DOSSIER DOCUMENTAIRE



TECHNIQUES D'ANIMATION DE GROUPE EN EDUCATION POUR LA SANTE

Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté

Pour nous citer

Sandon Agathe. Techniques d'animation de groupe en éducation pour la santé. Dijon : Promotion Santé BFC, 2026, 29 p.

CC BY NC ND

2026, Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2 place des Savoirs 21000 Dijon

Dépôt légal : Novembre 2026

Cette bibliographie vient en appui à la formation animée par Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté "Techniques d'animation de groupe en éducation pour la santé", des 9 et 10 novembre 2026 à Dijon. Elle présente des documents accessibles en ligne et/ou consultables au Centre de documentation de Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté.

La première partie de la bibliographie propose des **définitions** sourcées de concepts importants dans notre domaine (p.5). La deuxième partie (p.15) présente quelques **repères théoriques sur la promotion de la santé**, et la 3e des documents qui articulent la notion d'**éducation pour la santé** avec celles de la **formation** et de l'**action (p.15)**. Dans un quatrième temps, sont recensées des ressources sur le **rôle du formateur** (p.17) ; dans un cinquième, d'autres sur la **posture éducative** (p.20), dans un sixième des documents spécifiques aux **techniques d'animation** (p.21) ; et dans un septième, des références sur la **dynamique de groupe** (p.24). Pour finir, des documents sur les **outils d'intervention** ainsi qu'une sélection d'outils sont répertoriés (p.25) et des **sites internet** signalés (p.28).

Les notices sont présentées par ordre ante-chronologique, les pages internet citées ont été consultées pour la dernière fois le 5 novembre 2026.

Bonne lecture !

Agathe Sandon a.sandon@promotion-sante-bfc.org

Table des matières

DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS 5

●● EN MÉTHODOLOGIE DE PROJET EN PROMOTION DE LA SANTÉ 5

●●● ACTION DE SANTÉ 5

●●● MÉTHODOLOGIE DE PROJET 5

●●● OUTIL PÉDAGOGIQUE OU D'INTERVENTION 6

●●● POSTURE PROFESSIONNELLE 6

●● CONCEPTS CLÉS ET LEVIERS D'INTERVENTION 7

●●● COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES 7

●●● DÉTERMINANTS SOCIAUX DE LA SANTÉ 9

●●● EMPOWERMENT 10

●●● ÉTHIQUE 10

●●● LITTÉRATIE EN SANTÉ 11

●●● MÉDIATION EN SANTÉ 12

●●● PARTICIPATION 12

●●● PROMOTION DE LA SANTÉ 13

●●● REPRÉSENTATIONS SOCIALES 14

●●● SANTÉ 14

Repères théoriques en promotion de la santé 15

Éducation pour la santé : formation et actions 15

Outils du formateur 17

La posture éducative 20

Techniques d'animation 21

De la dynamique de groupe 24

Outils d'intervention 25

Sites internet 28

DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS

EN MÉTHODOLOGIE DE PROJET EN PROMOTION DE LA SANTÉ

ACTION DE SANTÉ

Toute pratique visant le maintien, l'amélioration ou le recouvrement de la santé (éducation sanitaire, prévention des risques, soins de santé…) est fondé sur un choix de définition de la santé. Ce choix oriente la nature des pratiques, influence les méthodes et stratégies qu'elles emploient, ainsi que les publics qu'elles visent et les acteurs impliqués. Lorsque la santé est définie en termes biophysiologiques, elle s'évalue uniquement par des mesures objectives (ou objectivées) du même type, principalement en terme de normalité ou de risque, et exclut les aspects de bien-être, ou la capacité d'action. Dans ce cas, les objectifs des actions de santé sont aussi définis dans les mêmes termes, ainsi que leurs indicateurs d'effets et d'efficacité, et la santé y est surtout l'affaire des professionnels de santé et de soins. Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une «capacité à…», elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience… Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie… L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs.

> *Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution. In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie. Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes. Paris : Inserm, 2001, pp. 16. En ligne : https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/054000288.pdf*

MÉTHODOLOGIE DE PROJET

Ensemble des activités de planification et de pilotage systématique d'un projet, d'un programme ou d'une organisation.

> *Quintessenz - plate-forme consacrée au développement de la qualité de la promotion de la santé et de la prévention - Promotion santé. Suisse - Glossaire [Page internet]. Lausanne : Promotion Santé Suisse, s.d. En ligne : https://www.quint-essenz.ch/fr/concepts*

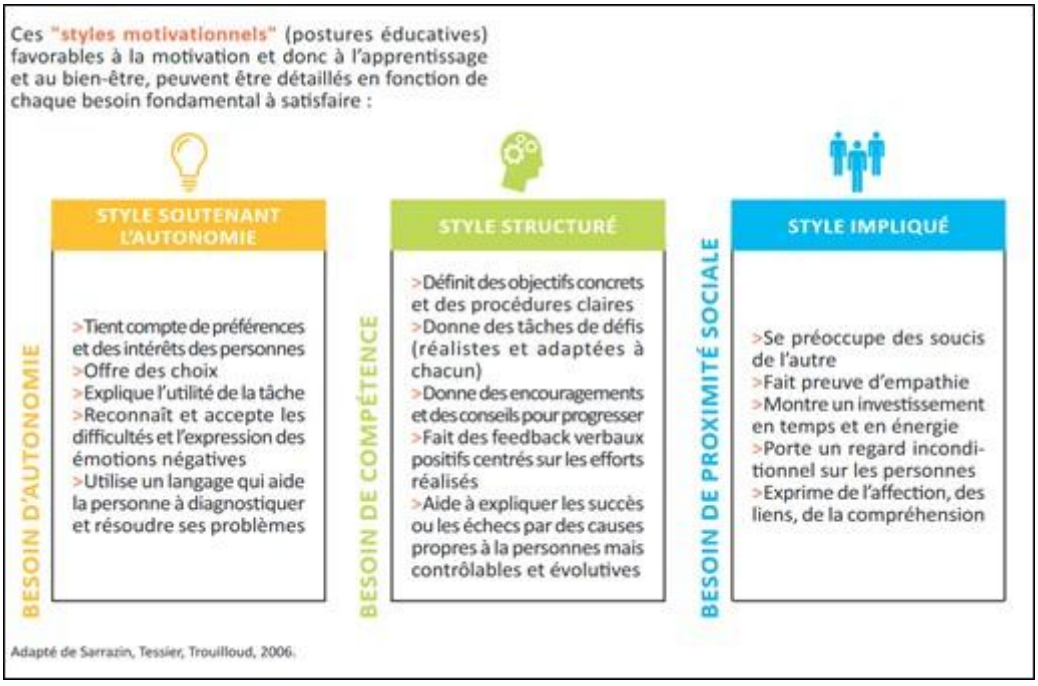
OUTIL PÉDAGOGIQUE OU D'INTERVENTION

Les outils d'intervention en éducation pour la santé sont des ressources à la disposition de l'intervenant, pour le travail sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé.

> *Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle, Ferron Christine. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Saint-Denis : Inpes, 2005, p. 18.*

POSTURE PROFESSIONNELLE

« On pourra définir la posture comme une manière d'être dans la relation à autrui, dans un contexte et à un moment donné. Les termes de posture et d'attitude sont parfois utilisés indifféremment. Notons tout de même que l'attitude indique plutôt ce que l'on en pense, notre état d'esprit vis-à-vis de certaines démarches éducatives. La posture, elle, intégrerait en plus la traduction de cette attitude en termes de comportement, de pratiques éducatives. »



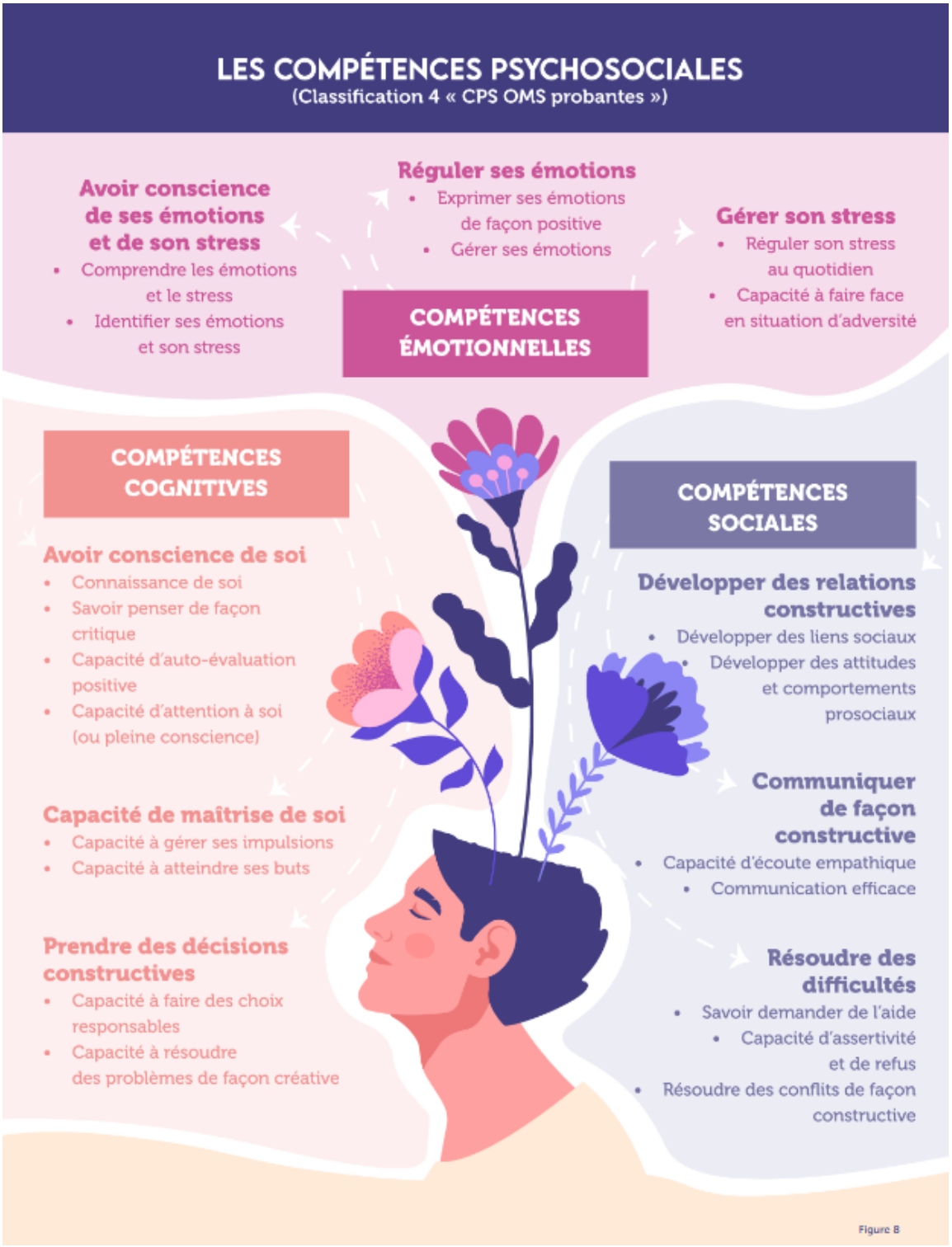
> *Coste Alice. La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste. Lyon : Ireps Auvergne-Rhône-Alpes ; 2019, p. 5. En ligne : https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=1314*

CONCEPTS CLÉS ET LEVIERS D'INTERVENTION

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

« Les [compétences psychosociales] constituent [...] un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »

Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, du Roscoät Enguerrand, et al. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Mauric : Santé publique France, 2022, p. 12. En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif

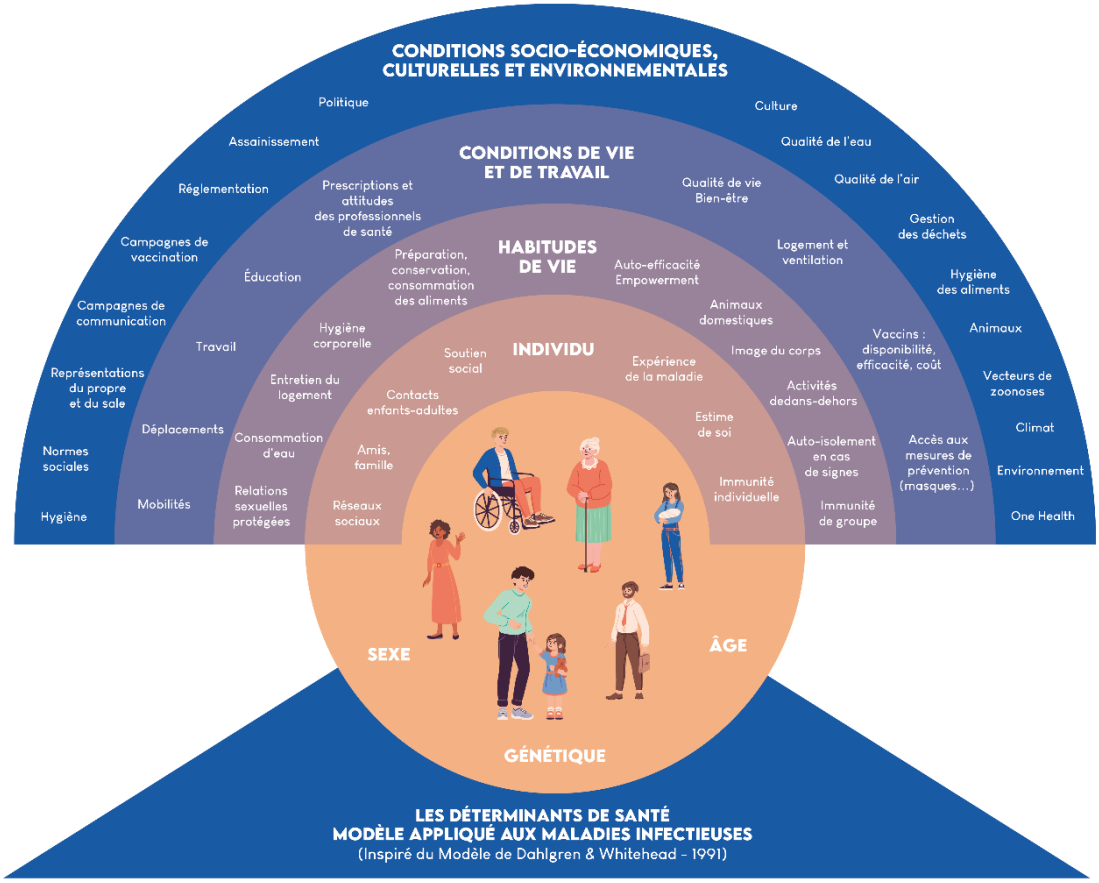


THEUREL Anne. Promouvoir la santé mentale des étudiants. Référentiel d'intervention. Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2024, 76 p. En ligne : https://rrapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2024/referentiel-SME-juin2024.pdf

DÉTERMINANTS SOCIAUX DE LA SANTÉ

Les déterminants sociaux de la santé (DSS) sont les facteurs non médicaux qui influencent les résultats en matière de santé. Il s'agit des conditions dans lesquelles les individus naissent, grandissent, travaillent, vivent et vieillissent, ainsi que de l'ensemble plus vaste de forces et de systèmes qui façonnent les conditions de la vie quotidienne. Ces forces et systèmes comprennent les politiques et systèmes économiques, les programmes de développement, les normes sociales, les politiques sociales et les systèmes politiques.

Social determinants of health [Page internet]. Genève : OMS, 2024. En ligne : https://www.who.int/health-topics/social-determinants-of-health#tab=tab_1



Paris : Haut conseil de la santé publique, 2023. En ligne : https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/avisrapportsdomaine?clefr=1351

EMPOWERMENT

Processus par lequel une personne accroît son pouvoir sur les décisions et les actions qui influent sur sa santé. L'empowerment, qui peut être un processus social, culturel, psychologique ou politique, permet aux individus et aux groupes sociaux d'exprimer leurs besoins et leurs préoccupations, d'élaborer des stratégies de participation à la prise de décisions et d'intervenir sur les plans politiques, social et culturel pour combler leurs besoins.

Compétences essentielles en santé publique au Canada. Québec : Agence de la santé publique au Canada, 2008, p. 11 (Amélioration des compétences en santé publique). En ligne : https://www.phac-aspc.gc.ca/php-psp/ccph-cesp/pdfs/cc-manual-fra090407.pdf

ÉTHIQUE

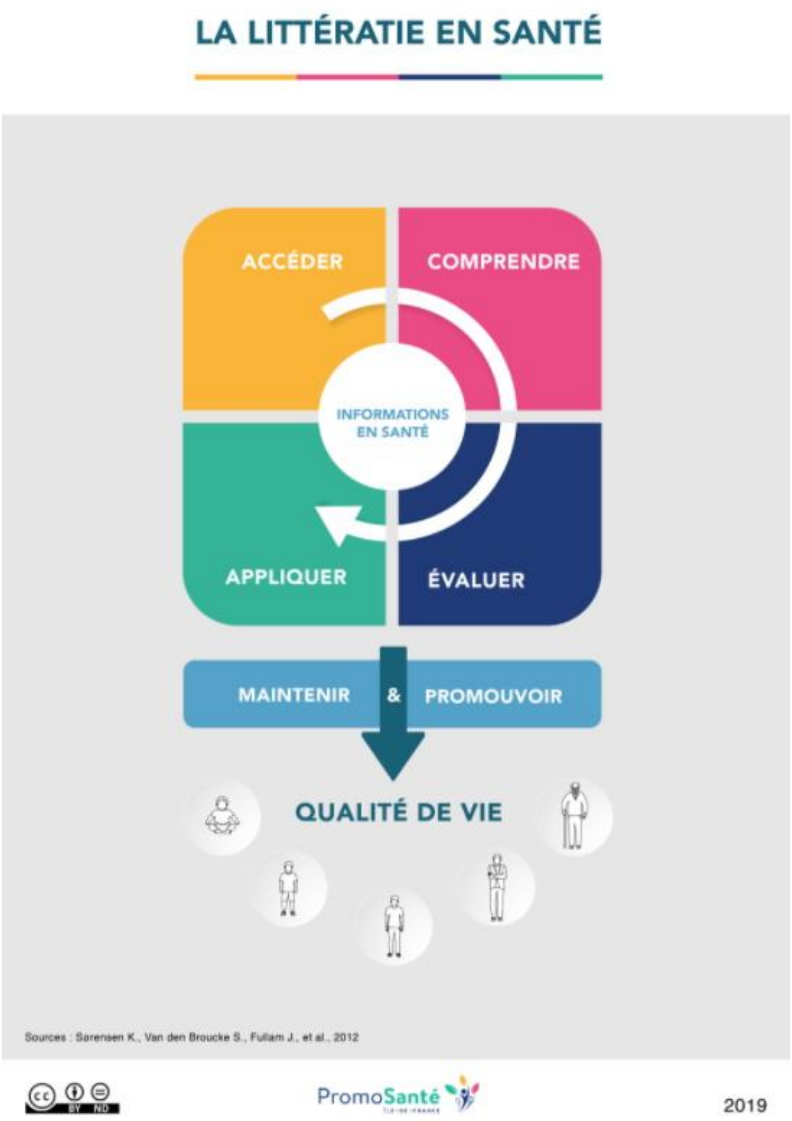
L'éthique est une réflexion qui vise à déterminer le bien agir en tenant compte des contraintes relatives à des situations déterminées. […] « Loin de représenter un nouveau domaine d'expertise généralisable, l'éthique s'affirme dans l'acte ; elle est un positionnement critique sur les normes de conduite de différentes natures, un questionnement permanent des orientations générales par l'acte singulier ». Voisine de la morale mais aussi de la déontologie, nous dirons que l'éthique, contrairement à celles-ci, ne donne pas la réponse visant à l'universalité, qu'elle ne forme pas des principes mais plutôt met en question la façon dont ces derniers sont actualisés ou réactualisés dans les situations rencontrées… « L'éthique est donc de l'ordre de la recherche individuelle et collective : elle désigne le questionnement de l'action sous l'angle des valeurs et cherche à dépasser une logique d'action purement technique ».

Définition de l'éthique. In : Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM). Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. Saint-Denis : ANESM ; 2010. p. 14. En ligne : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/reco_ethique_anesm.pdf

LITTÉRATIE EN SANTÉ

La littératie en santé implique "la connaissance, la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information de santé en vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé, de manière à maintenir ou améliorer la qualité de vie.

Sørensen K, Van Den Broucke S, Fullam J, et al. Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. BMC Public Health 2012; 12:80. En ligne : https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-80



Concepts : un point sur la littératie [Page internet]. Paris : PromoSanté Ile-de-France, s.d. En ligne : https://www.promosante-idf.fr/dossier/litteratie/concepts

MÉDIATION EN SANTÉ

La médiation est un processus temporaire de « l'aller vers » et du « faire avec » dont les objectifs sont de renforcer : l'équité en santé en favorisant le retour vers le droit commun ; le recours à la prévention et aux soins ; l'autonomie et la capacité d'agir des personnes dans la prise en charge de leur santé ; la prise en compte, par les acteurs de la santé, des spécificités, potentialités et facteurs de vulnérabilité du public.
La médiation en santé désigne la fonction d'interface assurée en proximité pour faciliter d'une part, l'accès aux droits, à la prévention et aux soins, assurés auprès des publics les plus vulnérables ; d'autre part, la sensibilisation des acteurs du système de santé sur les obstacles du public dans son accès à la santé.

La médiation en santé pour les personnes éloignées des systèmes de prévention et de soins : référentiel de compétences, formation et bonnes pratiques. Saint-Denis : Haute autorité de santé, 2017, 70 p. En ligne : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2017-10/la_mediation_en_sante_pour_les_personnes_eloignees_des_systemes_de_preve....pdf

PARTICIPATION

Étymologiquement, la notion de participation désigne le fait de prendre part à une action collective, de s'associer pour être ensemble porteurs de projets, de propositions, de revendications. La participation des personnes en situation de pauvreté est ainsi depuis longtemps une aspiration croissante qui tend à reconnaître aux personnes les plus défavorisées leur droit à s'exprimer, à exister et à être écoutées en tant que personnes à part entière au sein de la société. [...] Cependant, la participation peut prendre différentes formes et ses enjeux sont divers. [...] Quatre stades de la participation sont souvent identifiés : la communication ou l'information ; la consultation, qui introduit l'idée de débat ; la concertation ou la participation effective qui débouche sur une élaboration conjointe ; et enfin la codécision qui implique un réel partage.

Conseil national des politiques de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale. Recommandations pour améliorer la participation des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion à l'élaboration, à la mise en oeuvre et à l'évaluation des politiques publiques. Paris : CNLE, 2011, 66 p. En ligne : https://www.cnle.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport_edite_version_numerique.pdf

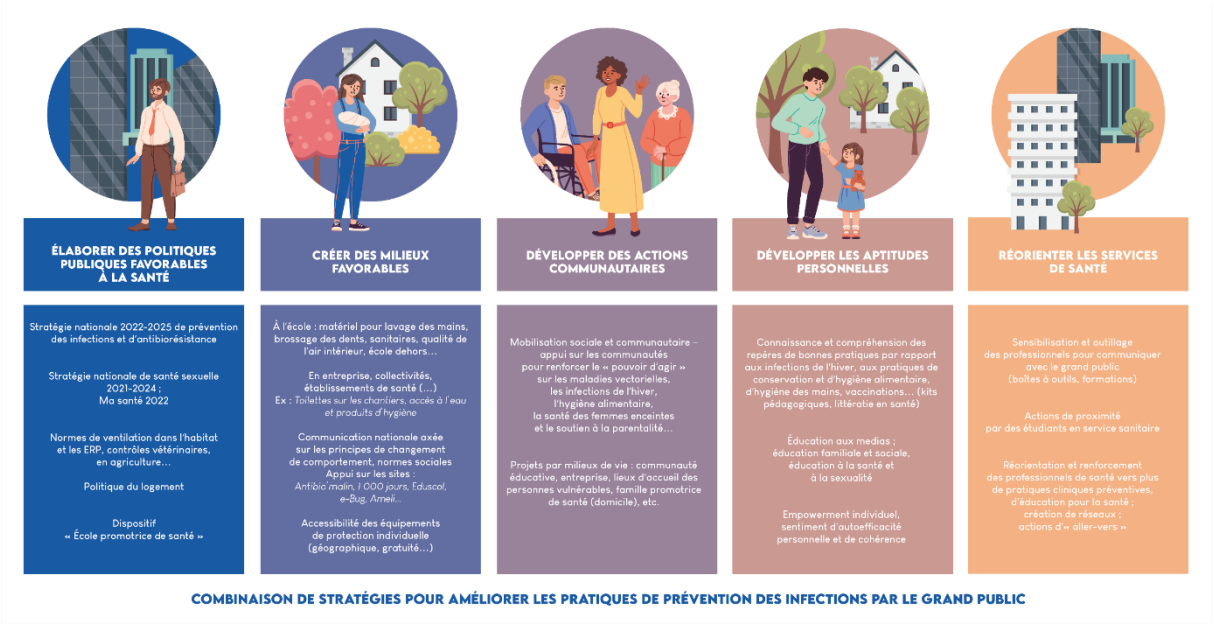
PROMOTION DE LA SANTÉ

La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.

La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires :

- Élaborer une politique publique saine
- Créer des milieux favorables
- Renforcer l'action communautaire
- Acquérir des aptitudes individuelles
- Réorienter les services de santé

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p. En ligne : https://intranet.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf



COMBINAISON DE STRATÉGIES POUR AMÉLIORER LES PRATIQUES DE PRÉVENTION DES INFECTIONS PAR LE GRAND PUBLIC

Mesures universelles d'hygiène dans la communauté [Page internet]. Paris : Haut conseil de la santé publique, 2023. En ligne : https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/avisrapportsdomaine?clefr=1351

REPRÉSENTATIONS SOCIALES

Les représentations sociales sont des grilles de lecture et d'interprétation du monde, que chacun porte en soi. Elles guident les comportements, les actions et les interactions sociales. Elles leur confèrent un sens. Elles vont au-delà de l'individuel, et sont partagées par un groupe, une collectivité. Elles constituent alors un lien qui unit les individus et sont associés à une appartenance sociale. [...] Les représentations sociales ne sont pas figées et définitives. Elles évoluent au gré des rencontres et au contact d'autres visions du monde.

> *Questionner les représentations sociales en promotion de la santé. Bruxelles : Cultures & santé asbl, 2013, p. 19. En ligne : https://www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-promotion-sante/item/261-questionner-les-representations-sociales-en-promotion-de-la-sante.html*

SANTÉ

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

> *Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé 1946, 2 : p. 100. entré en vigueur le 7 avril 1948. En ligne : https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1*

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques. La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu.

> *Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p. En ligne : https://intranet.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf*

Repères théoriques en promotion de la santé



Les clés en promotion de la santé [module d'autoformation]

Dijon : Promotion Santé BFC, ARS BFC, 2025

En ligne : https://www.pass-santepro.org/les-cles-en-promotion-de-la-sante



Onze fondamentaux en promotion de la santé : des synthèses théoriques

Lambert H, Aujoulat I, Delescluse T, Doumont D, Ferron C

Bruxelles : UCLouvain/IRSS-RESO ; Rouen : Promotion Santé Normandie ; Aubervilliers : Fnes, 2021, 64 p.

En ligne : https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-reso/publications/syntheses/2022/Onze-fondamentaux-en-promotion-de-la-sante.pdf

Éducation pour la santé : formation et actions



Méthodologie de projet en promotion de la santé [module d'autoformation]

Dijon : Promotion Santé BFC, ARS BFC, 2025.

En ligne : https://www.pass-santepro.org/methodologie-de-projet-en-promotion-de-la-sante-0

Ce module présente les grandes étapes de la méthodologie de projet en promotion de la santé, illustrées à travers un exemple de programme à destination d'enfants d'âge primaire.



Guide-up.org : un espace numérique qui propose des guides et des méthodes en promotion de la santé [Site internet]

Lyon : Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes, 2024

En ligne : https://guide-up.org/

Cet espace numérique vous propose des guides et méthodes en promotion de la santé. Ses contenus s'appuient sur des données scientifiques et l'expérience des acteurs de terrain qui interviennent en promotion de la santé.



Guide d'aide à la construction d'actions d'éducation pour la santé : Pass'Santé Jeunes en action !

Dijon : Promotion Santé BFC, ARS BFC, 2021, 44 p.

En ligne : https://www.pass-santepro.org/sites/product/files/Guide-PSJ-1121.pdf

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il est animé par Promotion Santé BFC et financé par l'Agence régionale de santé. Il vise à renouveler l'approche prévention en cohérence avec les pratiques numériques des jeunes, à mettre à leur disposition un portail de ressources fiables et actualisées, à territorialiser les actions menées auprès des jeunes, à partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces et à animer un réseau multi-partenarial en impliquant les jeunes, le milieu familial et les professionnels. Ce guide présente différentes utilisations des ressources de la démarche PasS'santé jeunes : les sites web Pass'Santé Jeunes et Pass'Santé Pro, les formations, les actions… Il a été construit à partir de pratiques réelles que le lecteur peut réutiliser et adapter en fonction de son public et de ses attentes.



Communiquer auprès des jeunes en prévention et promotion de la santé : repères et techniques pour agir

Lyon : Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2019, 6 p.

En ligne : https://www.promotion-sante-ara.org/app/uploads/2024/09/Reperes-Communiquer-jeunes.pdf

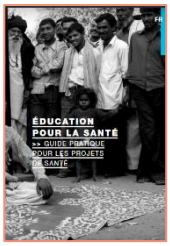


L'éducation pour la santé. Théories, pratiques et méthodes d'évaluation

Piperini Marie-Christine

Paris : De Boeck, 2016, 436 p.

Cet ouvrage présente les différentes conceptions de l'éducation pour la santé, leurs mises en pratique et leur évaluation. Il s'adresse aux concepteurs et animateurs de projets d'éducation pour la santé, ainsi qu'à tous chercheurs ou étudiants voulant approfondir ses connaissances sur les processus psychosociaux et cognitifs mobilisés dans ce contexte.



Éducation pour la santé. Guide pratique pour les projets de santé

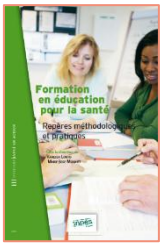
Guéguen Juliette, Fauvel Guillaume, Luhmann Niklas, Bouchon Magali

Paris : Médecins du Monde, 2010, 107 p.

En ligne :

https://www.medecinsdumonde.org/fr/actualites/publications/2011/04/21/guide-pratique-pour-les-projets-de-sante

L'objet de ce guide est de présenter quelques concepts clé en éducation pour la santé, et d'offrir une base commune en termes de vocabulaire, d'objectifs, de recommandations pratiques et de méthodes aux différents coordinateurs sur le terrain. Il est constitué de cinq chapitres : la présentation des principaux concepts en éducation pour la santé ; la méthodologie pour monter un projet en éducation pour la santé et des recommandations pratiques ; les principaux outils utilisés en éducation pour la santé à travers des fiches théoriques et des exemples pratiques ; des exemples de messages à transmettre et des ressources complémentaires ; des supports de sensibilisation et d'éducation pour la santé et quelques clés pour leur compréhension et leur élaboration.



Formation en éducation pour la santé. Repères méthodologiques et pratiques

Lorto Vanessa, Moquet Marie-José

Saint-Denis : Éditions INPES, 2009, 100 p.

En ligne : https://espace-professionnels.pourbienvieillir.fr/mediatheque/formation-en-education-pour-la-sante-reperes-methodologiques-et-pratiques/

Fruit d'une démarche participative avec les pôles régionaux de compétences en éducation pour la santé, cet ouvrage propose des repères méthodologiques et pratiques pour la mise en place de formations en éducation pour la santé. Il aborde les différentes phases d'élaboration d'un projet de formation en tenant compte des spécificités de l'éducation pour la santé et vise à accompagner les formateurs ou responsables de formation dans la conception de projet de formations en éducation à la santé.

Éducation pour la santé. Actions : découvrez la méthode !

Couralet Delphine, Olivo Catherine

s.l. : CRES Languedoc-Roussillon, 2005, 97 p.

Réalisé dans le cadre du Schéma régional d'éducation pour la santé (SREPS) Languedoc-Roussillon, ce document s'appuie sur l'expérience des acteurs de terrain pour aborder les concepts et les méthodes en éducation pour la santé. Les actions présentées sous forme de fiche illustrent la théorie et témoignent de la diversité des pratiques concernant les thèmes, les publics, les lieux d'intervention, les stratégies éducatives, les partenaires etc.

Outils du formateur



Techniques d'animation en éducation pour la santé et éducation du patient pour les séances en visioconférence

Marseille : Cres Paca, ARS Paca, Centre de ressources en éducation du patient Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2022, 20 p.

En ligne : https://www.codeps13.org/documentation/nouveaute-cote-doc/techdan-visio-2022

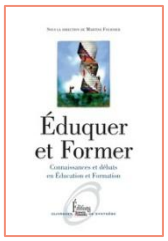
Ce guide propose une liste de techniques d'animation à utiliser pour concevoir et animer des séances éducatives. Depuis la crise sanitaire du CoVID-19, les professionnel.le.s de la santé et de l'éducation pour la santé ont dû faire évoluer leurs pratiques et leurs compétences pour proposer des séances éducatives à distance. Ce document est destiné à tou.te.s les intervenant.e.s de séances de groupe en éducation thérapeutique du patient et en éducation pour la santé. Des patient.e.s et des professionnel.le.s/intervenant.es ont contribué à l'élaboration et à la relecture de ce document



Caisse à outils du formateur : concevoir, réaliser, animer un projet de formation, de tutorat ou de coaching

Ledoux Régine, Ledoux Jean-Pierre
La Plaine Saint-Denis : AFNOR, 2017, 180 p.

Cet ouvrage s'adresse tout particulièrement aux formateurs occasionnels, c'est à dire des praticiens experts dans leur domaine à qui a été confiée la mission de former leurs collègues sur un sujet précis. Les auteurs traitent ici de la conception d'une intervention de formation et de la création des supports et des exercices d'animation. Les propos sont illustrés par de nombreux schémas et tableaux de bord. Cette cinquième édition est enrichie d'un chapitre sur le tutorat.



Éduquer et former. Connaissances et débats en éducation et formation

Fournier Martine
Paris : Sciences humaines, 2016, 495 p.

Cet ouvrage propose un bilan des connaissances en éducation et formation au travers des grandes thématiques : courants, concepts, méthodes et pratiques pédagogiques ; apprentissages et cognition ; savoirs, transmission et évaluation ; relation éducative, acteurs et institutions ; formation initiale, autoformation, validation des acquis de l'expérience, formation tout au long de la vie ; forces et faiblesses des systèmes éducatifs.



Les outils de base du formateur. Tome 1 : Paroles et supports

Courau Sophie
Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur, 2010, 131 p.

Les bases du métier de formateur sont exposées dans cette 8ème édition destinée aux formateurs débutants ou occasionnels. Un plan d'auto-formation leur est proposé. Dans une première partie sont abordés les points suivants : préparer un exposé théorique, travailler la forme, développer l'impact du contenu, concevoir et utiliser les aides visuelles. La seconde partie propose 10 exercices de mise en pratique avec corrigés.



Les outils d'excellence du formateur. Tome 2, Concevoir et animer des sessions de formation

Courau Sophie

Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur, 2009, 187 p.

Cet ouvrage fournit des outils aux formateurs pour concevoir des formations de qualité. Il permet de construire l'architecture d'un stage, d'animer et de gérer les phénomènes de groupe en formation. Il présente la dimension relationnelle apprenant/formateur et propose plusieurs exercices avec leurs corrigés.

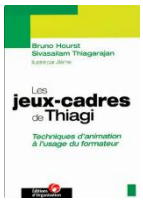


La boîte à outils du formateur

Beau Dominique

Paris : Éditions d'Organisation, 2009, 213 p.

Destiné aux professionnels de la formation, cet ouvrage répond à des questions que les formateurs en activité ont posées à l'auteur. Il propose une série de fiches permettant de définir les objectifs pédagogiques, d'évaluer le système de formation, de comprendre la situation initiale des apprenants et le fonctionnement du groupe, de choisir et mettre en œuvre les techniques et les méthodes pédagogiques. Cette édition comprend un nouveau chapitre relatif à l'environnement du formateur.



Modèles de jeux de formation. Les jeux-cadres de Thiagi

HOURST Bruno, THIAGARAJAN Sivasailam

Paris : Editions d'Organisation, 2009, 429 p

Cet ouvrage présente des "jeux-cadres", qui sont des structures vides de contenu qu'un animateur va remplir en fonction de ses nécessités, et concevoir ainsi des jeux adaptés aux besoins de sa formation ou de son enseignement, et des contraintes des utilisateurs : thème étudié, temps disponible, nombre de participants…Dans cette 3ème édition, on trouvera de nouveaux "jeux-conférences", qui combinent la structure et l'efficacité de la méthode conférence (ou du cours magistral) avec la participation et le plaisir que génèrent les stratégies interactives ; de nouveaux jeux et des conseils simples mais essentiels, pour animer vos jeux-cadres et vos jeux de formations.
connaissances sur le transfert des connaissances dans le domaine de la santé ; puis suivent une synthèse et une conceptualisation dynamique et intégrée du processus de transfert, un outil pour animer un processus de transfert des connaissances et enfin un aide-mémoire.

La posture éducative



La posture éducative en promotion de la santé [module d'autoformation]
Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2026
En ligne : https://www.pass-santepro.org/la-posture-educative-en-promotion-de-la-sante



J'anime une séance d'éducation pour la santé : quelle posture adopter ? [Vidéo]
Laxou : Promotion santé Grand Est, 2022, 5'45
En ligne : https://www.promotion-sante-grandest.org/index.php/component/content/article/16645-video-j-anime-une-seance-d-education-pour-la-sante-quelle-posture-adopter?catid=196&Itemid=630



Quelles sont mes intentions éducatives [module d'autoformation]
Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté
En ligne : https://www.pass-santepro.org/quelles-sont-mes-intentions-educatives



La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste
Coste Alice
Lyon : Ireps Auvergne Rhône-Alpes, 2019, 6 p. (Repères en prévention & promotion de la santé)
En ligne : https://www.promotion-sante-ara.org/app/uploads/2024/09/fiche_reperes_posture_educative.pdf

Techniques d'animation



Guide Techniques d'animation en promotion de la santé

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 08/2026, 13 p.

En ligne : https://frapscentre.org/wp-content/uploads/2026/08/Guide-TA.pdf

La FRAPS Centre-Val de Loire propose une sélection de techniques d'animation éprouvées par ses chargés de projets et les acteurs de terrain, illustrées par des exemples concrets et des annexes pour structurer vos actions et formations en promotion de la santé



Techniques pour commencer en promotion de la santé

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 08/2026, 13 p.

En ligne : https://frapscentre.org/wp-content/uploads/2026/08/Techniques-pour-commencer.pdf

Ce guide rassemble plusieurs techniques d'animation à utiliser pour exprimer ses ressentis, ou se présenter. Elles ont pour objectifs de permettre aux participants d'apprendre à se connaître, à lever des freins et à faciliter la prise de parole de chacun.



Techniques pour favoriser la dynamique de groupe

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 08/2026, 13 p.

En ligne : https://frapscentre.org/wp-content/uploads/2026/08/Techniques-pour-favoriser-la-dynamique-de-groupe.pdf

Les techniques proposées dans ce guide, ont pour objectif de stimuler l'énergie du groupe, de relancer la participation et de favoriser l'implication active des participants tout au long d'une séance. Ces techniques contribuent à renforcer la cohésion, la motivation et la créativité, tout en permettant à l'animateur de gérer la dynamique de groupe. Les propositions peuvent être utilisées comme intermèdes courts pour remettre du mouvement, détendre l'atmosphère ou stimuler la réflexion de façon ludique. Adaptables à différents contextes et publics, elles invitent à jouer, participer, coopérer et bouger, tout en gardant le fil conducteur de la séance



Techniques pour construire ensemble

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 08/2026, 13 p.

En ligne : https://frapscentre.org/wp-content/uploads/2026/08/Techniques-pour-construire-ensemble.pdf

Les techniques présentées dans ce guide permettent de travailler les représentations, de produire de la connaissance, de débattre ou de partager son expérience au sein d'un groupe de 12 à 20 personnes.



Pass'Santé Pro : Techniques d'animation [Site Internet]

Promotion Santé BFC, 2025

En ligne : https://www.pass-santepro.org/techniques-danimation

Cet espace rassemble des fiches pratiques sur différentes techniques d'animation pouvant être utilisées auprès d'un public d'enfants ou de jeunes. Elles sont classées par objectif : se présenter, construire avec le groupe, évaluer, se ressourcer / se remobiliser, travailler les représentations.



Techniques d'animation en éducation pour la santé

Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes, 2018, 24 p.

En ligne : promotion-sante-ara.org/publications/techniques-danimation-en-education-pour-la-sante/

Ce livret présente une sélection de techniques fréquemment utilisées par les équipes de Promotion Santé ARA. Leurs descriptions peuvent varier des sources initiales pour tenir compte des adaptations apportées dans les expériences de Promotion Santé ARA. Chaque source est mentionnée en fin de description.



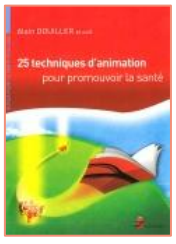
L'animation de groupe

Diagnostic Territoire

Lille : Association de Prévention spécialisée du Nord (APSN), 2016, 18 p.

En ligne : https://www.diagnostic-territoire.org/uploads/documents/ecd36e5345d1c250b58388cbbd1f27f6288ac483.pdf

Fruit d'un travail d'acteurs du développement local et de l'action sociale, cette ressource pédagogique recense les différentes techniques d'animation de groupe. L'intérêt de chaque méthode est cerné, ainsi que les détails pratiques, ainsi que la mise en œuvre pas à pas.



25 techniques d'animation pour promouvoir la santé

Douiller Alain, Coupat Pierre, Demond Emilie

Brignais : Le Coudrier, 2015, 175 p.

Cet ouvrage, écrit par des formateurs et chargés de projets des Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à partir de leur expérience de terrain, a pour objectif d'aider les professionnels de la santé, du social ou de l'éducatif, à assurer des interventions auprès de groupes en éducation pour la santé. Après une 1ère partie rappelant les concepts et valeurs de la promotion de la santé, il présente les principes de base d'une démarche de projet ainsi qu'une sélection de 25 techniques d'animation, illustrées d'exemples d'utilisation et d'un tableau d'aide au choix. La 3ème partie propose un rappel sur l'évaluation des animations et des ressources complémentaires pour se former ou se documenter.



Techniques d'animation en éducation pour la santé. Fiches synthétiques proposées par le Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc-Roussillon

Montpellier : Cres Languedoc-Roussillon, 2009, 46 p.

En ligne : http://sd-1.archive-host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques_danimation.pdf

Après une première partie introductive sur les techniques d'animation en éducation pour la santé, ce document propose ensuite des fiches pratiques organisées par objectifs : pour favoriser l'esprit de groupe, la confiance en soi, l'expression, analyser, produire, argumenter, synthétiser, établir un consensus et se positionner.



Techni'Kit. Des techniques de formation à monter soi-même...

Ena Caroline, Jamme Céline, Hannecart Guillaume

Bruxelles : Resonance, 2014

En ligne : https://www.resonanceasbl.be/nos-outils/internal_tools/2

Techni'Kit est un répertoire de techniques d'animations à monter soi-même et à intégrer dans les modules de formation. Cet outil est un recueil d'activités que le formateur va pouvoir s'approprier et adapter en fonction de sa réalité de terrain. Les démarches proposées dans cet outil sont dans la lignée des pédagogies actives qui visent à rendre le participant acteur de sa formation. On y retrouve, par exemple, des activités de constructions collectives, des méthodes d'analyse de problème, des moyens de s'approprier de la théorie, des outils de prise de décision.



Quelques expériences de techniques d'animation en formation

Rennes : Cres Bretagne, 2008-06, 13 p.

En ligne : https://promotion-sante-bretagne.org/wp-content/uploads/2020/06/techniques-animation.pdf

Ce document produit par le CRES Bretagne présente cinq techniques d'animation en formation auprès de professionnels du secteur sanitaire et social en général ou auprès de personnes en situation de précarité, telles que le "métaplan" ou la "photoexpression " pour aborder le concept de santé, "les affirmations" pour le concept d'éducation pour la santé, "le brainstorming" pour les intentions éducatives, et le "texte théorique" pour la notion de précarité.

De la dynamique de groupe

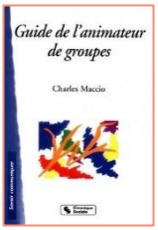


Clés pour l'expression en groupe : repères et exercices d'expression orale et écrite pour un travail de groupe efficace

Bernard Élisabeth, Bernard Olivier

Paris : Presses d'Ile-de-France, 2010, 248 p.

Cet ouvrage propose des pistes de travail dans les domaines de l'expression écrite et orale au sein d'un groupe. Il se structure en 4 parties : la première, "Communiquer différemment en groupe", définit le rôle et l'attitude de l'animateur ou du formateur ; la seconde, "Débloquer l'expression personnelle" propose des jeux rapides dans leurs mises en œuvre et ludique dans leur déroulement, pour aider et faciliter une meilleure communication ; la troisième partie, "S'entraîner à communiquer efficacement", propose des exercices pour entrer en relation, prendre la parole avec aisance, improviser ou développer la diversification lexicale ; enfin, la dernière partie, "Améliorer sa performance", a pour objectif d'accroître la qualité de ses prestations tant à l'écrit qu'à l'oral.



Guide de l'animateur de groupe

Maccio Charles

Lyon : Chronique sociale, 2010, 127 p.

Près de dix ans après la première édition, cette réédition d'un ouvrage de référence donne, sous la forme de fiches, les clés pour décrypter tout ce qui constitue l'organisation et la fonction des groupes. Le lecteur apprend à définir un projet collectif et à en clarifier le sens, à identifier la place de l'animateur et celle des participants, à connaitre les phénomènes de groupe tels les réseaux, à prendre en charge le groupe, à savoir utiliser les outils et les techniques disponibles et à en créer si nécessaire.



Jeux de coopération pour les formateurs. 70 jeux pour développer l'esprit d'équipe

PAUL-CAVALLIER François

Paris : Eyrolles, 2008, 152 p.

L'ouvrage aborde le jeu et son utilisation en formation dans l'objectif de développer l'esprit de coopération. Un premier chapitre développe les notions de jeu, de plaisir, de collaboration, coopération, responsabilité. La deuxième partie est consacrée aux éléments à prendre en compte pour la mise en place d'un stage. Des fiches d'exercices sont proposées, ainsi qu'un tableau récapitulatif permettant de choisir le jeu le plus adapté à l'objectif recherché.

Outils d'intervention

Expertise d'outils. Interactions Pays-de-la-Loire

Nantes : Promotion santé Pays-de-la-Loire, 2025

En ligne : https://interactionspdl.fr/36-0-0/expertise-d-outils

InteractionS Pays de la Loire est un espace régional collaboratif d'expertise et de ressources en promotion de la santé, coordonné par Promotion Santé Pays de la Loire.



Comment choisir un outil d'animation ?

CRIPS Ile-de-France, 2025

En ligne : lecrips-idf.net/boite-outils/choisir-un-outil-danimation

Cet article propose quelques conseils pour vous aider dans le choix d'un outil pédagogique pour animer une action en éducation pour la santé



Le jeu en promotion de la santé : expérimenter, combiner et détourner

DE GASTINES Clotilde. Bruxelles : Education Santé, 12/2025.

En ligne : https://educationsante.be/le-jeu-en-promotion-de-la-sante-experimenter-combiner-et-detourner/

La ludopédagogie ouvre de nouvelles perspectives en promotion de la santé, en plaçant les compétences psychosociales au cœur des pratiques. Cet article propose un éclairage sur les apports du jeu en promotion de la santé, en particulier dans le développement des compétences psychosociales



Utiliser un outil d'intervention en EPS-ETP. Ressources pour comprendre et supports pour intervenir

Tours : Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé (FRAPS) Centre - Val de Loire, 2023, 108 p.

En ligne : https://fraps.centredoc.fr/doc_num.php?explnum_id=109

Ce guide de la collection "Outillons-nous pour intervenir" propose des ressources pour animer des actions en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique du patient : ouvrages pour la pratique, références de sites institutionnels et outils d'intervention.



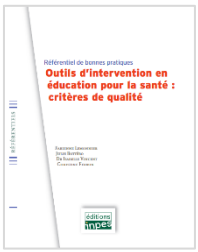
Une (belle) histoire d'armoire

Durant Muriel

Éducation santé 2012 ; 281 : pp. 6-7

En ligne : https://educationsante.be/content/uploads/2020/12/es281.pdf

Cet article questionne la place de l'outil dans la démarche projet.



Référentiel de bonnes pratiques. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité

Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle

Saint-Denis : Inpes, 2005, 78 p. (Référentiels)

En ligne : https://pro.addictohug.ch/wp-content/uploads/FR01_Ref-Bonnes-pratiques_INPES-1.pdf

Ce référentiel définit les trente et un critères essentiels de qualité des outils d'intervention en éducation pour la santé, auxquels s'ajoutent trente critères importants et quatre critères mineurs. Elaboré à partir d'une analyse de la littérature spécialisée, il est le fruit d'un consensus d'experts en éducation pour la santé et en évaluation. Il propose une grille d'analyse qui permet aux professionnels d'apprécier la qualité de la conception, du contenu, de l'approche pédagogique et du support des outils qu'ils utilisent ou envisagent d'utiliser.



Strippen zieher - crayon coopératif [jeu]

s. l. : Kooperationsprodukt, s.d.

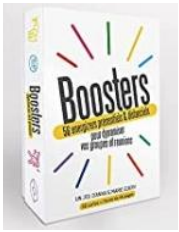
Le crayon coopératif a pour objectifs de travailler la coopération du groupe et de créer une cohésion de groupe. Il peut être utilisé avec tous les publics lors d'animation ou même de formation. Peut être utilisé avec un groupe de 2 à 20 personnes. On fixe avec un velcro un crayon à la structure et les joueurs prennent en main une ou deux cordes. En groupe les joueurs devront suivre un labyrinthe, recopier un dessin, … L'activité coopérative requiert beaucoup d'écoute et donne à chaque personne du groupe une place.



Parachute coopératif [Jeu]

Villeneuve-d'Ascq : Décathlon pro, s.d.

Cet outil coopératif a pour objectif de développer l'esprit d'équipe et la coopération. Il est conçu pour le développement des activités motrices de base. Les enfants apprennent à se situer dans l'espace, ils font preuve de créativité et de spontanéité. Ils utilisent un outil collectif, dans la poursuite d'un objectif commun, tout en respectant des règles simples.



Booster : 56 mises en énergie présentielles et distancielles pour dynamiser vos groupes et réunions [Jeu]

Soul games, 2021

Ce jeu de cartes s'adresse aux professionnel(le)s pour les aider à dynamiser leurs réunions, formations, séminaires ou autres animations collectives. Pour mettre en pratique ces séances participatives, possibles en présentiel ou distanciel, les boosters d'énergie, ou énergizers, sont des activités courtes et faciles à mettre en place avec peu ou pas de matériel pour faciliter les séances. Chaque carte comporte un pictogramme au recto avec les caractéristiques du booster et sur le verso, le descriptif et sa mise en œuvre. Le jeu de cartes propose 4 catégories d'animation : les brise-glaces pour démarrer une session, se présenter… ; les mises en énergies pour redynamiser un groupe, varier le rythme, renouveler

l'attention… ; les boosters pédagogiques pour former des groupes, favoriser la cohésion et la coopération… ; les boosters bien-être pour optimiser une pause, clôturer une session, remercier.



Boîte à outils pour une éducation positive. Développer les compétences du bien-être et du vivre-ensemble à partir du cycle 3 [Mallette pédagogique]

Paris : Scholavie, 2017

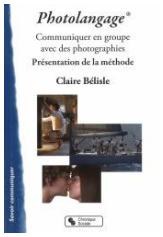
Cet outil est originellement destiné à des enseignants du secondaire, mais propose des activités tout à fait adaptables pour des adultes. Il contient des activités courtes et ludiques qui permettent de développer les compétences du bien-être et du vivre-ensemble. Les familles de compétences sont basées sur des émotions (agréables, désagréables), et les activités qui en découlent durent au maximum 15 minutes.



Cartes HEX

Positran, 2017

Destiné à un large public, cet outil est basé sur l'association d'images, de symboles et de mots, permettant de faire émerger les représentations. Il est composé de cartes-images (photographies représentant différents domaines : travail, loisirs, vie familiale, cadre de vie, lien social…), de cartes- mots qui illustrent des forces, des qualités, des besoins ou d'autres notions plus neutres ; et de cartes-symboles qui représentent quelque chose entre l'image et le mot. L'outil trouvera notamment sa place dans des contextes comme la formation, des séances d'éducation pour la santé…, pour se présenter comme pour évaluer une séance.

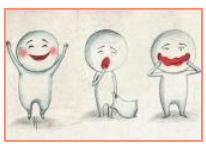


Photolangage® : communiquer en groupe avec des photographies : Présentation de la méthode

BESLILE Claire

Lyon : Éditions Chronique Sociale, 2014, 208 p.

Photolangage est un outil de communication en groupe, basé sur l'usage de la photographie pour favoriser la réflexion et les échanges. Mode d'emploi de la méthode, cet ouvrage en explique les différentes composantes afin de mieux repérer et de comprendre les processus qui président à la mise en place du travail de réflexion, de communication, d'interaction et de construction personnelle.



Le langage des émotions [Jeu]

Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF), COTTEREAU Charlotte
Bruxelles : Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2012
Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.



Parole et art. Un photo-expression santé [Photolangage]

Nantes : IREPS Pays de la Loire, 2011

Ce photoexpression a pour objectif de faciliter l'expression au sein d'un groupe de professionnels de santé sur leurs représentations, que ce soit l'éducation du patient, la santé, le bien-être, ou la maladie.

Sites internet



BIB BOP

En ligne : www.bib-bop.org

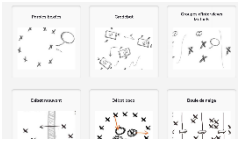
Base documentaire spécialisée en éducation et promotion de la santé, Bib-Bop recense des ouvrages (Bib : Base de données bibliographiques) et des outils d'intervention (Bop : Base d'outils pédagogiques). La recherche peut s'effectuer selon plusieurs critères : la thématique, le public, la localisation, etc. Bien penser à cocher l'antenne de l'Ireps BFC qui correspond à votre lieu.



Communagir

En ligne : https://communagir.org/communagir-pour-emporter/

Cette plateforme rassemble des outils, techniques d'animation expérimentés : 6 chapeaux de Bono, Carte de l'empathie, Clé dans la porte, Cartographie des acquis, Entente collective… La recherche d'une animation peut se faire par objectifs (Déclencher ou amorcer les échanges, Réfléchir et analyser collectivement, faire des bilans et évaluer, Prioriser et décider ensemble, Générer des idées), nombre de participants ou temps à disposition.



La braise : boite à outils

En ligne : https://cooperative-labraise.fr/boite-a-outils/

La braise est une coopérative militante strasbourgeoise, organisme de formation professionnelle. Elle propose une sélection d'outils et de techniques d'animations en lien avec l'éducation populaire.

Pass' Santé Pro

En ligne : www.pass-santepro.org

Pass'Santé Pro est une plateforme à destination des professionnels qui œuvrent auprès des enfants, des adolescents ou des parents. Elle propose plusieurs parcours d'auto-formation proposant une démarche complète de mise en œuvre d'une action de prévention sur différentes thématiques. Elle propose également des modules méthodologiques (concepts en promotion de la santé, méthodologie de projet, posture professionnelle, etc.). Une boite à outils rassemble des fiches sur des techniques d'animation et une sélection d'outils d'intervention. Une veille thématique quotidienne alimente le site avec des actualités en lien avec l'enfance, l'adolescence, et la parentalité.

Santé en jeux

En ligne : https://www.santeenjeux.be/

L'Outilthèque Santé est un programme de promotion de la santé de Solidaris, financé par les Régions wallonne et bruxelloise en Belgique. Il propose un répertoire en ligne de jeux et outils d'intervention évalués, non seulement par l'équipe de professionnels, mais aussi par les utilisateurs. Il recense des outils d'intervention en lien avec la santé mentale, les compétences psychosociales et le bien-être global, mais également des jeux de société pouvant être « détournés » dans le cadre d'actions d'éducation pour la santé.

Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Dijon, Promotion Santé BFC propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies…).

Les autres antennes départementales de Promotion Santé BFC (Doubs, Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.
Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur les bases de données Bib-Bop (http://www.bib-bop.org/).

Tous les centres de documentation possèdent un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.).

Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables, via une adhésion annuelle régionale gratuite.

Pour en savoir plus : https://promotion-sante-bfc.org

Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté