

OUTILS POUR COMPRENDRE ET ANIMER

Sommaire

- Outil 1 : Mémos Enfance en Danger
- Outil 2 : Le Top/pas Top du groupe
- Outil 3 : La Pochette Kit'Suit
- Outil 4 : Météo de l'humeur
- Outil 5 : Les Droits de l'enfant – Replace les images au bon endroit
- Outil 6 : Images Les Droits de l'enfant – à découper
- Outil 7 : Affiche « Mes droits »
- Outil 8 : Fiche activité « Mes droits en action »
- Outil 9 : Abécédaire
- Outil 10 : Liste « Les 24 forces de caractères »
- Outil 11 : Feuille individuelle « Mes forces »
- Outil 12 : Fiche activité « Débat émouvant »
- Outil 13 : Fiche activité « Mimémotions »
- Outil 14 : Fiche activité « Les cartes qui parlent »
- Outil 15 : Fiche activité « Dessin caché »
- Outil 16 : Fiche astuce « Le Message-Je »
- Outil 17 : Fiche activité « Le Message-Je »
- Outil 18 : Fiche activité « Comme-ci ou Comme ça »
- Outil 19 : Fiche astuce « Méthode 1-2-3 »
- Outil 20 : Fiche activité « Méthode 1-2-3 »
- Outil 21 : Fiches : « Des idées pour le dire »
- Outil 22 : Fiches : « Le débriefing : les étapes clés »



POUR LES PROFESSIONNELS

COMMENT ACCUEILLIR LA PAROLE

D'UN MINEUR VICTIME DE VIOLENCES

JE TE CROIS !



1 Le professionnel n'est pas un enquêteur



2 Écouter sans interpréter



3 Rassurer l'enfant et lui dire : je te crois !



4 Entendre l'impensable et passer le relais en cas de difficultés



5 Consigner par écrit la stricte parole de l'enfant sans questionner

COMMENT ACCUEILLIR LA PAROLE D'UN MINEUR VICTIME DE VIOLENCES

JE TE CROIS !

Toute personne ayant connaissance de faits pénalement condamnables est tenue d'en informer l'autorité compétente sans délais.

CRIP 58

(Cellule de Recueil
des Informations
Préoccupantes)

03.86.60.69.00
crip58@nievre.fr

119

Enfance en danger

17

Police/gendarmerie

Les détenteurs de l'autorité parentale doivent être informés de la transmission d'une information préoccupante, sauf intérêt contraire au mineur (risque de majoration de la maltraitance, pression, menace sur le mineur...).

PARCOURS DE L'INFORMATION PRÉOCCUPANTE

ALERTE

ÉVALUATION

SUITES POSSIBLES

Si qualifiée en information préoccupante

Délai 3 mois (sauf urgence)

Un citoyen ou une institution informe de la situation d'un enfant en danger ou risquant de l'être.

Mission d'évaluation
Du contexte socio-économique de la parentalité, de la santé et du développement des enfants par le Site d'Action Médico Sociale (SAMS)



119
ALLÔ ENFANCE
EN DANGER

CRIP : Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes qualifiée ou non l'information préoccupante

Aucune suite

- Possibilité d'orienter vers un service de droit commun (médiation familiale, suivi psychologique, inscription à une activité extérieure...)

Accompagnement social ou Protection Maternelle et Infantile (PMI)

Mesure Administrative en protection de l'enfance

- Aide éducative à domicile (AED)
- Accompagnement en économie sociale et familiale (AESF)
- Technicienne de l'intervention sociale et familiale (TISF)
- Auxiliaire de vie sociale (AVS)
- Accueil provisoire (AP)

Mesure Judiciaire en protection de l'enfance

- Mesure judiciaire d'investigation éducative (MUIE)
- Aide éducative en milieu ouvert simple, renforcée, renforcée avec hébergement (AEMO/AEMO-R/AEMO-RH)
- Mesure judiciaire d'aide à la gestion du budget familial (MJAGBF)
- Placement membre de la famille
- Tiers digne de confiance (TDC)
- Placement judiciaire
- Médiation familiale

Rédaction d'un rapport d'évaluation
et préconisation d'orientations

Cadre de l'Information Préoccupante

Le recueil des informations relatives aux mineurs maltraités, prévu par la loi du 10 juillet 1989, a été confié au Président du Conseil départemental. La loi de 2007 réformant la protection de l'enfance impose la création dans chaque département d'une Cellule de Recueil, de traitement et d'évaluation des Informations Préoccupantes (CRIP).

Lexique

AESF

L'Accompagnement en Économie Sociale et Familiale a pour but d'aider à une gestion équilibrée des ressources familiales pour fournir un cadre de vie décent, des conditions de scolarité stables et des loisirs pour les enfants.

AED

L'Aide Éducative à Domicile est un accompagnement proposé dans le cadre de la protection de l'enfance. Elle est attribuée à la demande ou avec l'accord des responsables légaux étant en difficulté dans la prise en charge d'un enfant sans intervention du Juge pour Enfants.

AEMO

L'Action Éducative en Milieu Ouvert est une mesure d'assistance prononcée par le Juge pour Enfants lorsque les responsables légaux ne sont plus en mesure de protéger et d'éduquer leurs enfants dont le développement est compromis.

AP

L'Accueil Provisoire consiste à accueillir sur une durée déterminée un enfant, en famille d'accueil ou en maison d'enfants sur demande ou acceptation du titulaire de l'autorité parentale en difficulté dans l'éducation du mineur.

MJAGBF

Une mesure judiciaire d'aide à la gestion du budget familial (MJAGBF) vise à aider à la gestion des prestations familiales reçues pour les enfants. Cette aide est nécessaire si ces prestations ne sont pas

employées pour couvrir les besoins des enfants. C'est le Juge qui ordonne cette mesure.

MJIE

La Mesure Judiciaire d'Investigation Éducative a pour but d'évaluer la personnalité d'un mineur, sa situation familiale et sociale, ses conditions de vie et celles de ses parents lorsque l'évaluation n'a pas été possible dans le cadre de l'information préoccupante.

PLACEMENT JUDICIAIRE

C'est une mesure exceptionnelle de protection d'un mineur qui le retire de son milieu familial lorsque son maintien à domicile l'expose à un grave danger.

TDC

Le Tiers Digne de Confiance (TDC) est un adulte avec qui le mineur entretient des liens d'attachement et de confiance préétablis à la mesure. Il peut s'agir d'un membre de sa famille ou d'un tiers faisant partie de son environnement (les grands-parents...). Ce n'est donc pas un professionnel de la protection de l'enfance, et il n'a ni agrément, ni formation spécifique.

TISF/AVS

La Technicienne de l'Intervention Sociale et Familiale et l'Auxiliaire de Vie Sociale accompagnent la famille sur le quotidien (aide aux devoirs, préparation des repas entretien du logement...) et peuvent soutenir les parents dans leur rôle éducatif.

Vos interlocuteurs :
la CRIP ou le site d'action médico-sociale
de votre territoire

Adresses et numéros utiles



crip58@nievre.fr



119

ALLÔ ENFANCE EN DANGER



CRIP 58
Hôtel du Département
2, rue de la Chaumière - 58000 NEVERS



03 86 60 69 00



Vous pouvez également vous
approcher des sites d'action
médico-sociale de votre
territoire

Sites d'action Médico-Sociale

CLAMECY

1C, Quai du Beuvron
58500 CLAMECY
Tél. : 03 86 24 01 70

IMPHY

41, 43, rue Camille Baynac
58160 IMPHY
Tél. : 03 86 93 57 00

CHÂTEAU-CHINON & MOULINS-ENGLIBERT

Maison de la Solidarité
6 Place Notre Dame
58120 CHÂTEAU-CHINON
Tél. : 03 86 79 47 40
4, rue Salomon
58290 MOULINS-ENGLIBERT
Tél. : 03 86 93 46 00

LA CHARITÉ-SUR-LOIRE

Rue de la Pépinière
58400 LA CHARITÉ-SUR-LOIRE
Tél. : 03 86 69 67 00 (Pépinière)
Tél. : 03 86 70 95 01 (Bel Air)

NEVERS

CHAMÉAINE
10 Impasse des Ursulines
58039 NEVERS
Tél. : 03 86 71 88 60

CORBIGNY

Rue aux Loups
58800 CORBIGNY
Tél. : 03 86 93 46 45

BORDS DE LOIRE

24 bis rue Bernard Palissy
58039 NEVERS
Tél. : 03 86 61 88 00

COSNE-COURS-SUR-LOIRE

9 Mail Saint-Laurent
58204 COSNE-SUR-LOIRE
Tél. : 03 86 28 84 50

VAUBAN

16, rue Vauban
58028 NEVERS
Tél. : 03 86 61 97 00

DECIZE

4, Bd Galvaing
58302 DECIZE
Tél. : 03 86 93 57 50

Pour rappel : Art 40 du Code des procédures pénales : toute autorité constituée, tout officier public ou fonctionnaire qui, dans l'exercice de ses fonctions, acquiert la connaissance d'un crime ou d'un délit est tenu d'en donner avis sans délai au procureur de la République et de transmettre à ce magistrat tous les renseignements, procès-verbaux et actes qui y sont relatifs.



NIÈVRE
Le Département

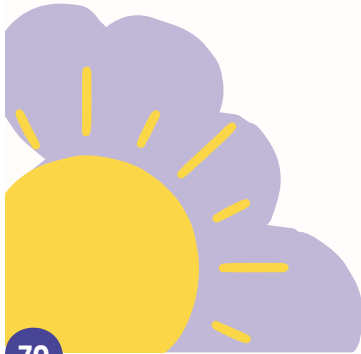
L'Information Préoccupante



Plaquette d'information



**À IMPRIMER EN A3 OU À REPRODUIRE SUR UNE TRÈS GRANDE FEUILLE
FAITES-VOUS PLAISIR !**



LE TOP/PAS TOP DU GROUPE



LE NOM DE NOTRE GROUPE :

.....



TOP!



PAS TOP!





**À IMPRIMER EN A4 ET À METTRE SUR LA POCLETTE
INDIVIDUELLE QUI SERA REMISE AUX ENFANTS**



LA POCHETTE KIT'SUIT

PRÉNOM :





À IMPRIMER EN A3
À IMPRIMER EN A4 ET À REMETTRE AUX ENFANTS POUR LEUR POCLETTE KIT'SUIT
(S'ILS LE SOUHAITENT)

MÉTÉO DE L'HUMEUR



Joie



Fatigue



Surprise



Colère



Tristesse



Calme



Stress





**À IMPRIMER EN A3 OU À REPRODUIRE SUR UNE TRÈS GRANDE FEUILLE
FAITES-VOUS PLAISIR !**

LES DROITS DE L'ENFANT

REPLACE LES IMAGES AU BON ENDROIT !

Tous les enfants ont le droit...

...d'avoir un nom, une nationalité, une identité

...d'être soigné, protégé des maladies et avoir une alimentation suffisante et équilibrée

...d'aller à l'école

...d'être protégé de la violence

...d'être protégé de la discrimination

...de ne pas faire la guerre ou de la subir

...d'avoir un refuge sain et propre, être secouru

...de jouer et avoir des loisirs

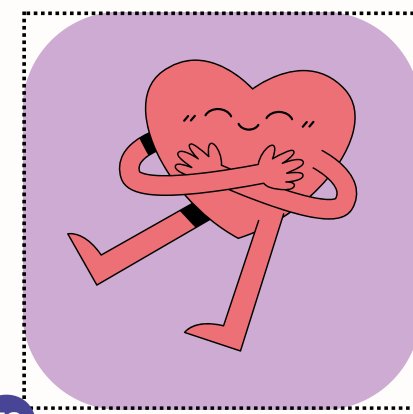
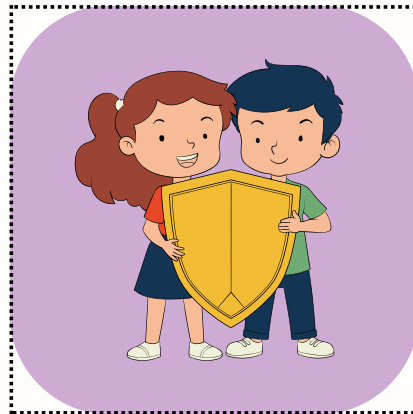
...de s'informer, s'exprimer et participer

...d'être aimé et entouré





À IMPRIMER ET À DÉCOUPER SELON LE FORMAT DE VOTRE ANNEXE 5



LES DROITS DE L'ENFANT

À DÉCOUPER !



**À IMPRIMER EN A4 ET À REMETTRE AUX ENFANTS POUR LEUR POCLETTE KIT'SUIT
À IMPRIMER EN A3 POUR L'ACTIVITÉ "MES DROITS EN ACTION" (ANNEXE 8)**



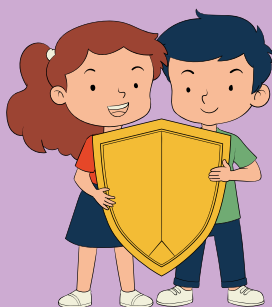
Avoir un nom, une nationalité, une identité



Être soigné, protégé des maladies et avoir une alimentation suffisante et équilibrée



Aller à l'école



Être protégé de la violence



Être protégé de la discrimination



Ne pas faire la guerre ou de la subir



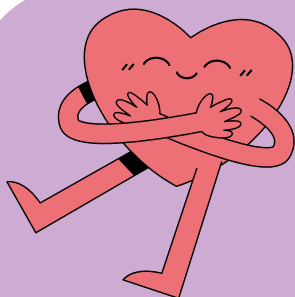
Avoir un refuge sain et propre, être secouru



Jouer et avoir des loisirs



S'informer, s'exprimer et participer



Être aimé et entouré

MES DROITS



**FICHE ACTIVITÉ "MES DROITS EN ACTION"
POUR L'ANIMATEUR**

Fiche activité

« MES DROITS EN ACTION »

PRÉPARATION

Positionner les illustrations des droits de l'enfant au sol, ou au mur, de manière à ce que les enfants puissent se placer sur l'image ou à côté.

Lire ensuite les situations et poser les questions suivantes aux enfants :

“ Quel droit n'est pas respecté ?

Allez vous placer sur le ou les droits que vous pensez ne pas avoir été respecté(s) ”

“ Que pourrait-on faire pour aider l'enfant ? ”

SITUATION 1

Amina a 9 ans. Elle adore lire et apprendre, mais elle ne va jamais à l'école car ses parents disent qu'elle doit aider à la maison et s'occuper de ses petits frères toute la journée.

SITUATION 2

Tom a 8 ans. Chaque soir, quand il rentre chez lui, il se fait battre (claques, coups de pied) par ses parents dès qu'il fait une petite bêtise. Cela lui fait mal et il a très peur de rentrer chez lui.

SITUATION 3

Luis a 10 ans. Après l'école, il doit tout de suite aider son oncle dans son atelier jusqu'à tard le soir. Il n'a jamais le temps de jouer avec ses amis ni de se reposer.

SITUATION 4

Sarah, 7 ans, voudrait jouer avec ses copains dehors. Ses parents refusent toujours sans écouter ses idées ou ses envies. Ils disent que « de toute façon, elle est trop petite pour décider de quoi que ce soit ».

SITUATION 5

Léo se fait souvent bousculer et insulter dans la cour de récréation par d'autres enfants. Il n'ose rien dire et se sent triste tous les jours.

SITUATION 6

Fatou arrive souvent en classe avec le ventre vide car il n'y a pas toujours assez à manger chez elle. Elle a du mal à suivre les leçons à cause de la faim.



**À IMPRIMER EN A3 OU À REPRODUIRE SUR UNE TRÈS GRANDE FEUILLE
FAITES-VOUS PLAISIR !**



ABÉCÉDAIRE

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z



À IMPRIMER EN A3 POUR LA SÉANCE
À IMPRIMER EN A4 ET À REMETTRE AUX ENFANTS POUR LEUR POCLETTE KIT'SUIT

Les 24 forces de caractère

FEELGOOD 



Curiosité



Gentillesse



Bien vivre avec ses émotions



Appréciation de la beauté



Gratitude



Espoir



Prudence



Humour



Spiritualité



Enthousiasme



Amour



Bien vivre avec les autres



Justice



Diriger



Créativité



Pardon



Esprit d'équipe



Humilité



Discernement



Goût de l'apprentissage



Sagesse



Courage



Honnêteté



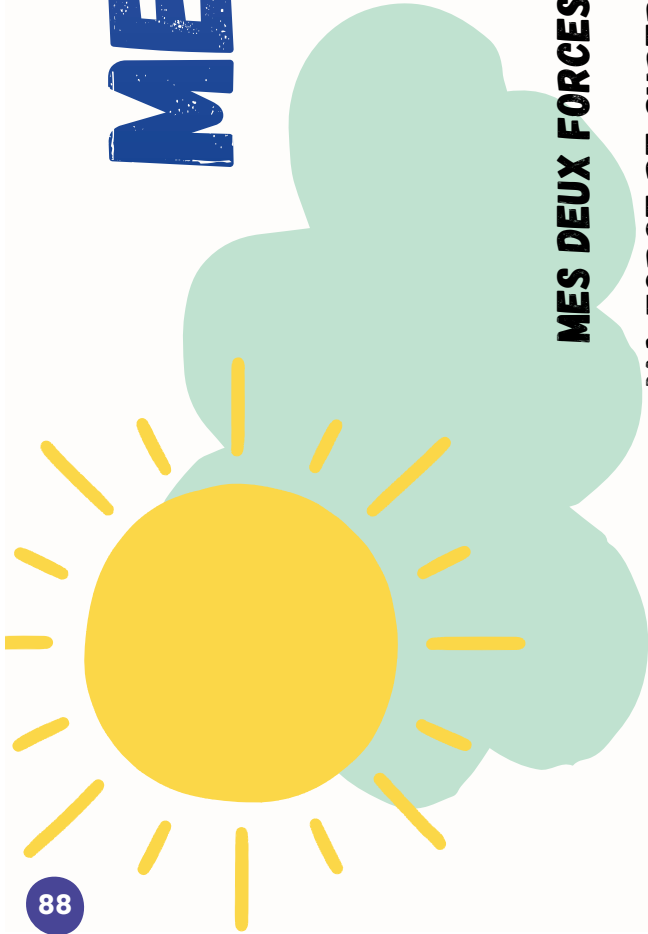
Persévérance

Jeu des 24 forces de caractères - CRIPS Ile de France

Téléchargeable ici : <https://www.lecrisp-idf.net/ressources/jeu-des-24-forces-de-caractere-version-enfants/>



A IMPRIMER EN A4 ET À REMETTRE AUX ENFANTS POUR LEUR POCLETTE KIT'SUIT



MES FORCES !

PRÉNOM :

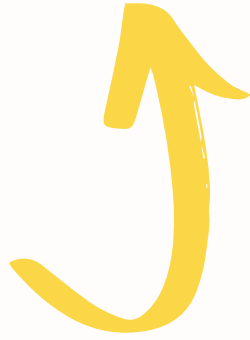
MES DEUX FORCES, CHOISIES PAR MOI :

MA FORCE DE SUPER-HÉROS - SUPER-HÉROÏNE :

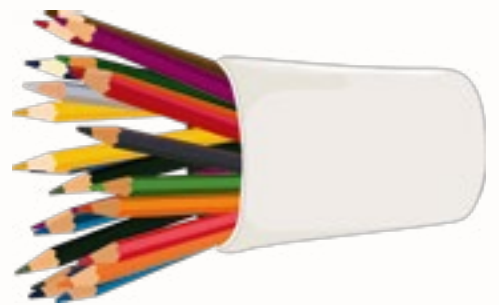
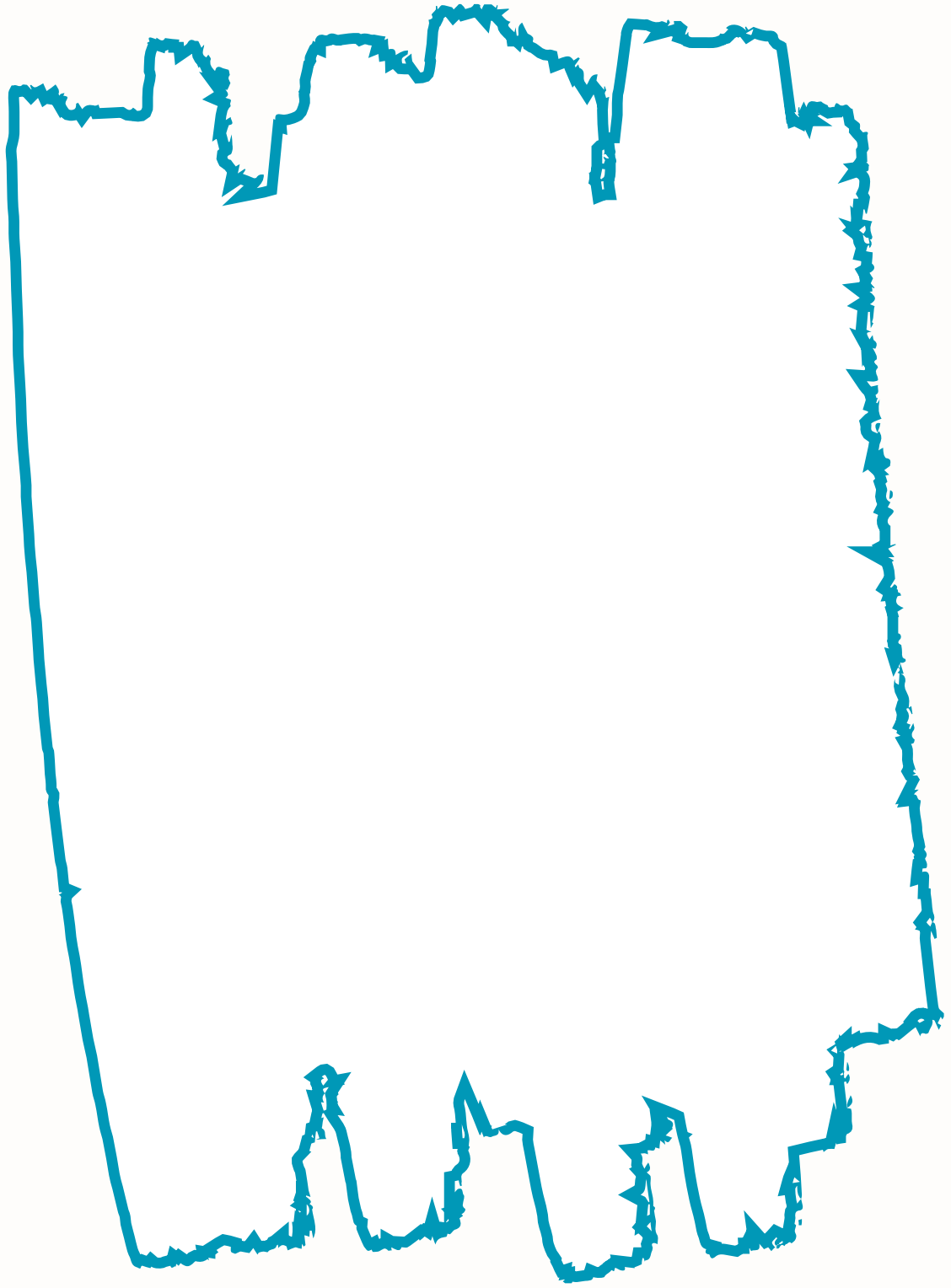
LA FORCE QU'ON M'A DONNÉE :



DE L'AUTRE CÔTÉ, DESSINE-TOI EN
SUPER HÉRO / SUPER HÉROÏNE !



MOI ET MES FORCES !





POUR L'ANIMATEUR

Fiche activité

« DÉBAT ÉMOUVANT »

PRÉPARATION

Lire aux enfants les affirmations suivantes et leur demander de se positionner à votre droite s'ils sont d'accord avec cette affirmation, ou bien à votre gauche s'ils ne sont pas d'accord.

Après leur positionnement, leur demander d'argumenter et d'expliquer pourquoi ils se sont positionnés ainsi. Proposer des explications à la suite de chaque argumentation.



LES AFFIRMATIONS

L'émotion se passe uniquement dans ma tête

Être joyeux, c'est rigoler et sourire tout le temps

Quand je suis triste, je suis obligé d'en parler

J'ai le droit d'imposer mes émotions aux autres

Quand je suis en colère, j'ai le droit de taper les autres

Quand je suis triste, je suis obligé de pleurer

J'ai le pouvoir de faire comme si mon émotion n'existait pas

Quand j'ai peur, je ne dois pas en parler



POUR L'ANIMATEUR

Fiche activité

« MIMÉMOTIONS »

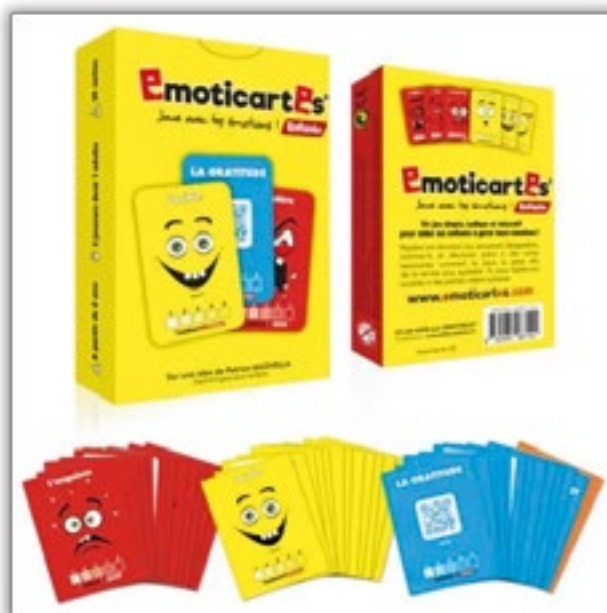
PRÉPARATION

Utiliser l'outil **Émoticartes enfants**.

Trier les cartes et ne prendre que les cartes rouges et jaunes.

Les mélanger.

Proposer aux enfants de se mettre en file indienne. Celui qui est devant se retourne pour faire face à la file. Il tire une carte au hasard, parmi celles tendues par l'animateur. Il doit mimer cette émotion à l'enfant le plus proche de lui dans la file. Ceux derrière lui peuvent aider ! Lorsque l'enfant a deviné, celui qui mimait passe alors à la fin de la file. Puis c'est celui qui a deviné qui devient acteur. Et ainsi de suite.





POUR L'ANIMATEUR
CARTES À DÉCOUPER POUR L'ACTIVITÉ

Fiche activité

« LES CARTES QUI PARLENT »

PRÉPARATION

Distribuer aux enfants les “cartes qui parlent” de la fiche activité. Elles représentent chacune un moyen de communiquer. L’animateur demande aux enfants de se mettre face à lui et il va utiliser les 7 manières de communiquer pour faire comprendre aux enfants 7 phrases (voir *Tableau des phrases*). Les enfants doivent alors deviner ce que l’animateur souhaite leur dire. Puis, l’enfant qui pense avoir trouvé le moyen de communication utilisé montre sa carte. Après chaque bonne réponse, l’animateur donne des explications sur cette méthode de communication et demande aux enfants s’ils l’utilisent ainsi que les contextes.

TABLEAU DES PHRASES

| STYLE DE COMMUNICATION | PHRASE À FAIRE DEVINER |
|------------------------|---|
| Écriture | Je suis pressé d’être ce soir pour lire mon livre |
| Regard | Tu veux bien venir à côté de moi ? |
| Main | Je réfléchis... |
| Silence | Je n’ai pas envie de parler, je suis fâché |
| Corps | Je ne suis pas d’accord |
| Visage | Je me méfie, je ne sais pas... |
| Parole | Je suis content que tout le monde ait réussi à deviner !! |

Fiche activité

« LES CARTES QUI PARLENT »

À DÉCOUPER

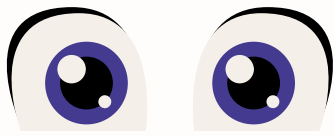
L'ÉCRITURE



LA PAROLE



LE REGARD



LE SILENCE



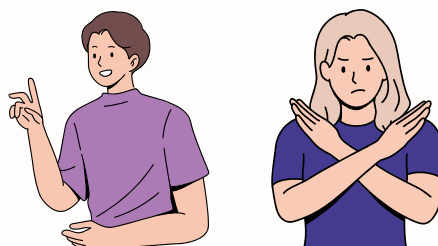
LES MAINS

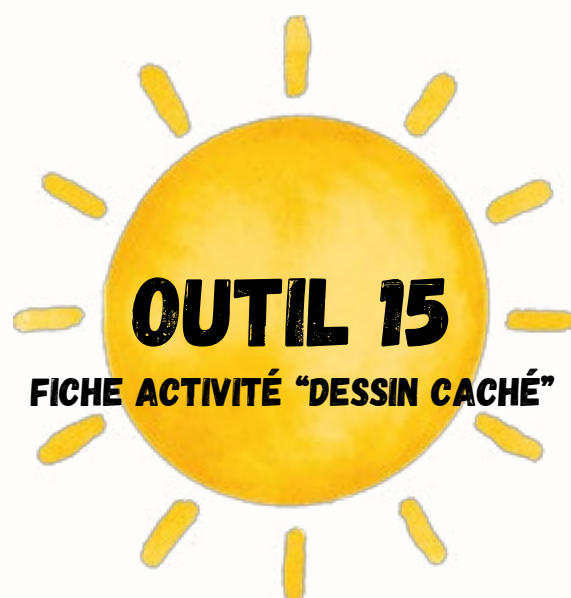


LE VISAGE



LE CORPS





POUR L'ANIMATEUR
DESSINS À DÉCOUPER POUR L'ACTIVITÉ
VOUS POUVEZ AUSSI DESSINER VOS PROPRES ILLUSTRATIONS !

Fiche activité

« DESSIN CACHÉ »

PRÉPARATION

Imprimer les feuilles de dessin en A3 et en A4. Afficher les feuilles A3 dans la salle d'activité. Découper les dessins en A4 individuellement. Demander aux enfants de venir vous voir un par un et de tirer au hasard une carte dessin (face cachée). Dire à l'enfant de ne pas montrer le dessin et de le faire deviner aux autres sans dire la forme finale ("un chat", "un train"...), mais en décrivant uniquement les formes géométriques qu'il voit et leur positionnement dans le dessin. Par exemple : un trait, sous ce trait, un rond, autour de ce rond, un carré... etc.

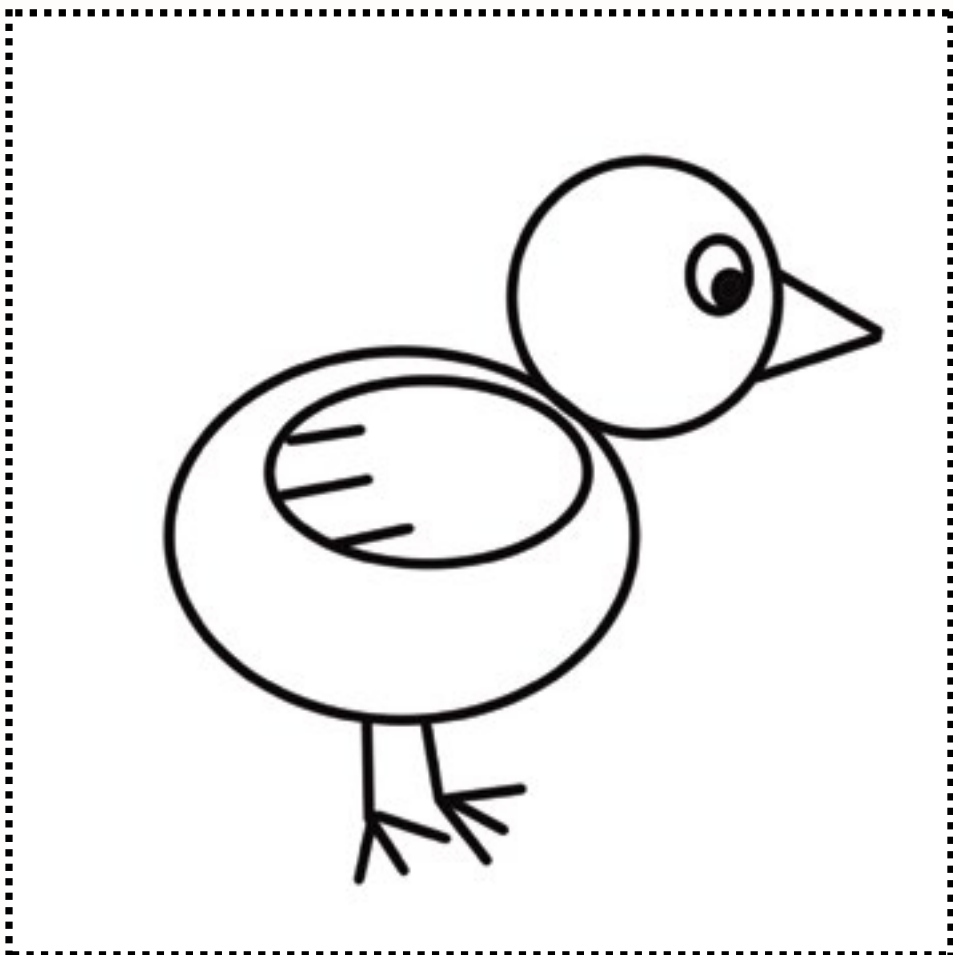
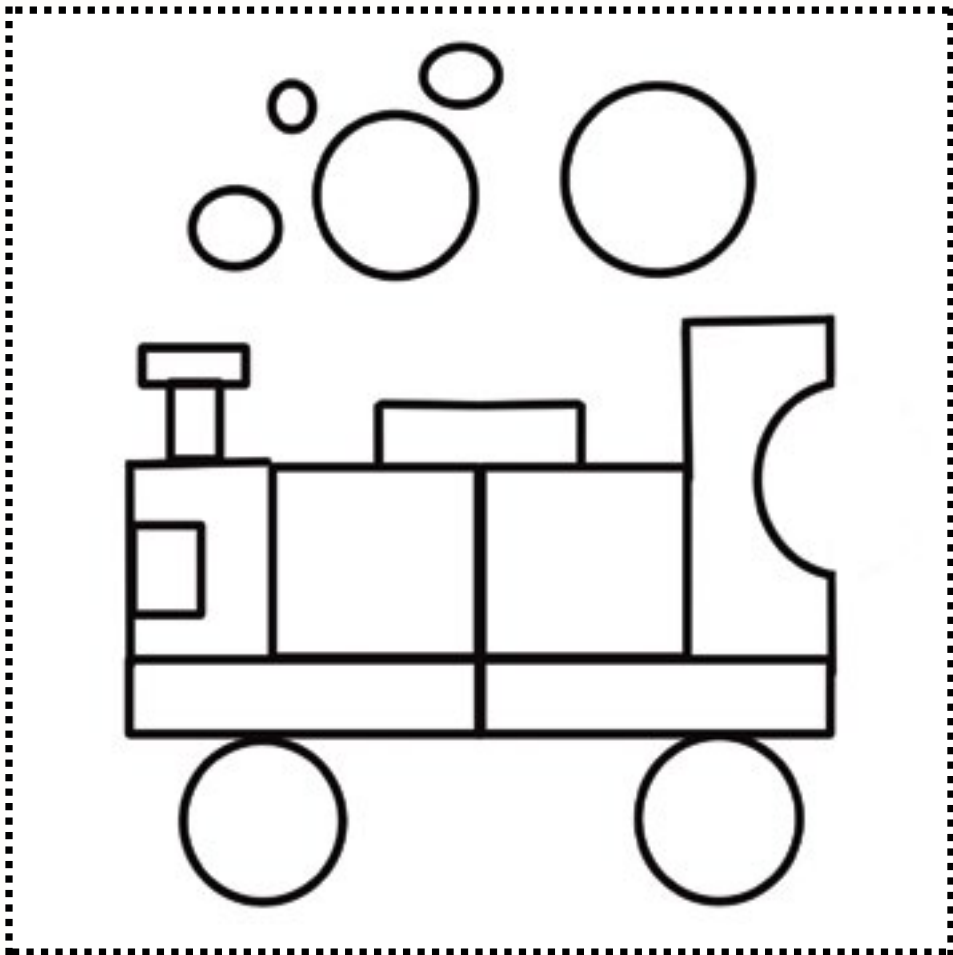
AIDE POUR LES ENFANTS

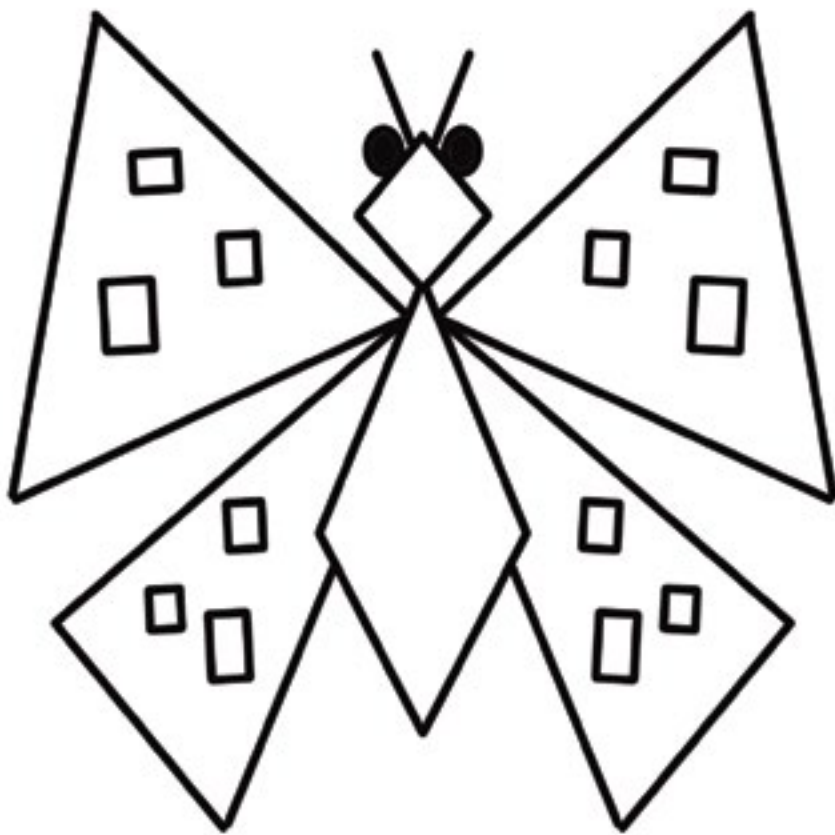
Formes :

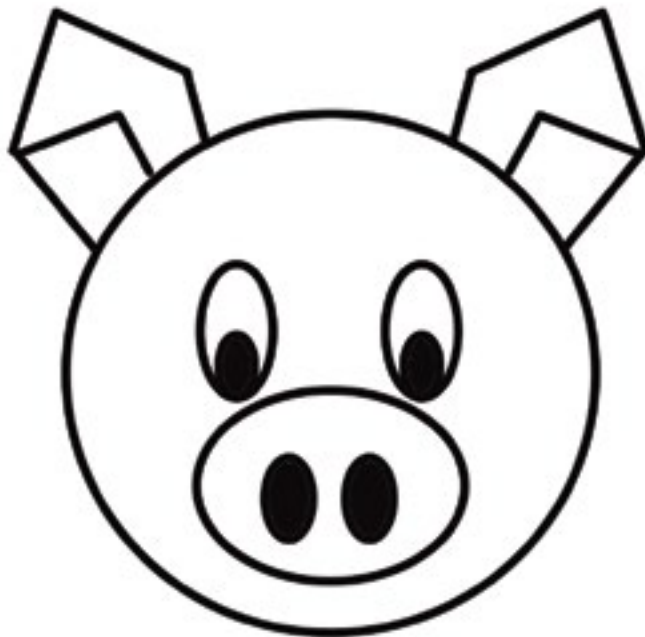
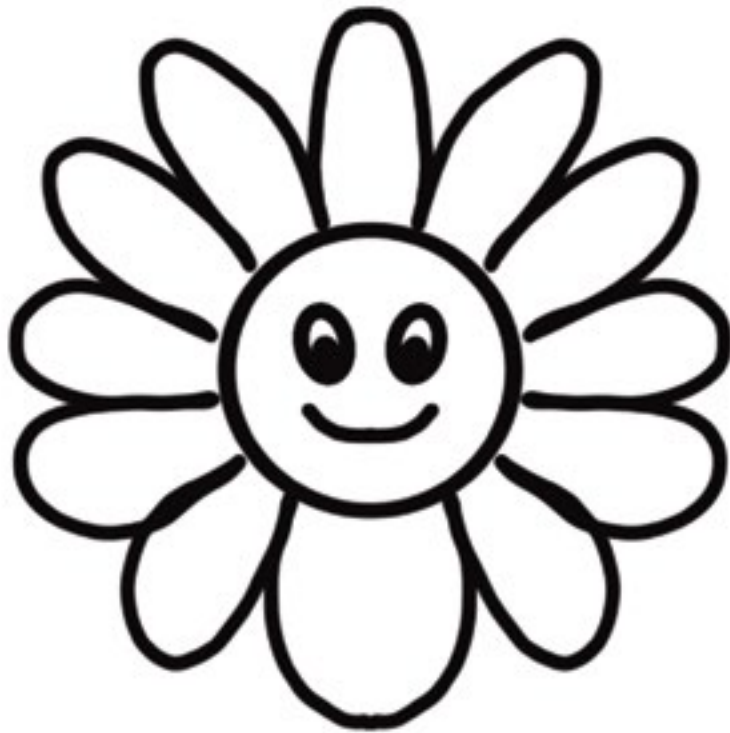
Rond, triangle, carré, rectangle, ovale, cercle, trapèze, pyramide, cylindre, cône, trait, vague...

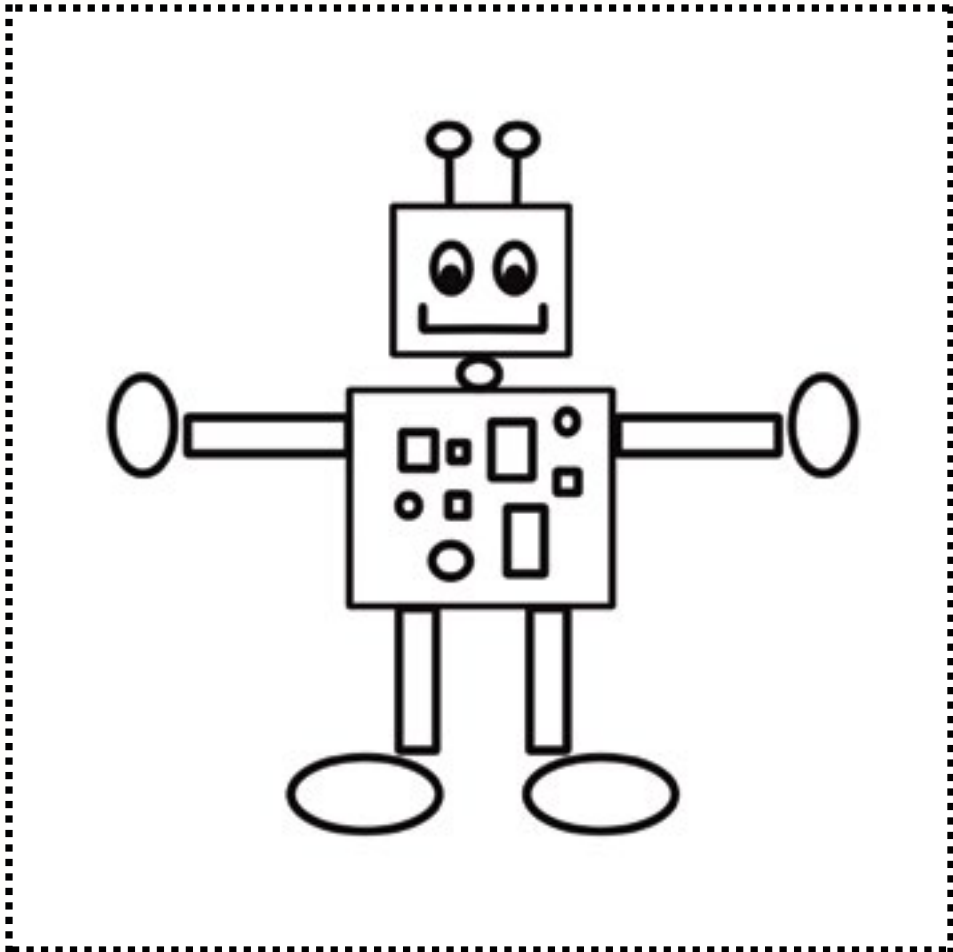
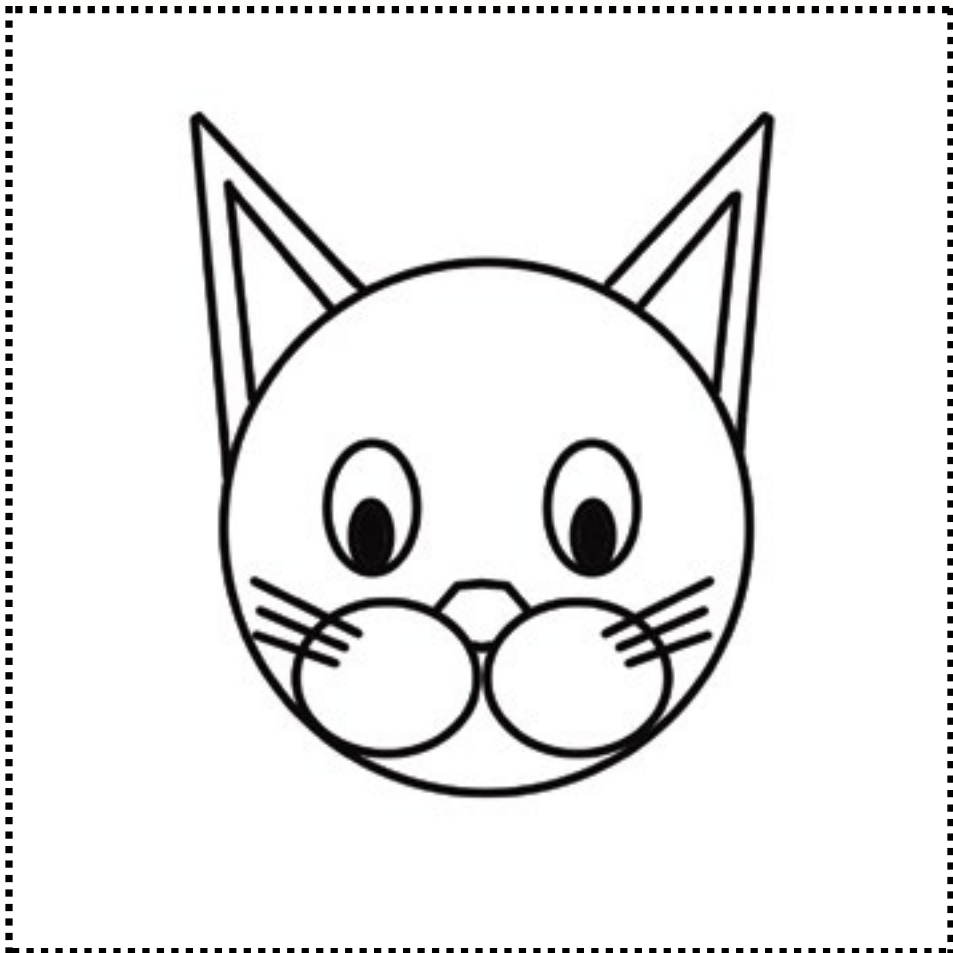
Emplacement géographique :

Au-dessous, en-dessous, autour, à côté, à droite, à gauche, en haut, en bas...











À IMPRIMER EN A3 POUR L’AFFICHER
À IMPRIMER EN A4 ET À REMETTRE AUX ENFANTS POUR LEUR POCLETTE KIT’SUIT

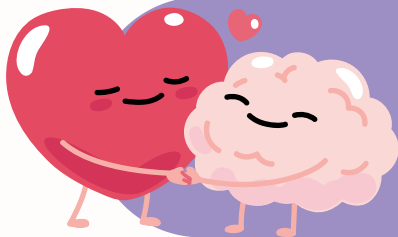
LE "MESSAGE JE"



SAVOIR DIRE "NON"



1. Dire ce qui nous dérange



2. Exprimer ses émotions



3. Faire une demande claire



POUR L'ANIMATEUR
À IMPRIMER EN A4 ET À REMETTRE AUX ENFANTS POUR LEUR POCLETTE KIT'SUIT
(TRAVAIL EN INDIVIDUEL)



OUTIL 18

FICHE ACTIVITÉ "COMME-CI OU COMME ÇA"

POUR L'ANIMATEUR

Fiche activité

« COMME-CI OU COMME-ÇA »

PRÉPARATION

Proposer aux enfants de marcher selon la consigne « **comme-ci** » ou « **comme-ça** ».
Après quelques instants, demander aux enfants de se comporter de la manière complètement opposée.
Ne pas donner d'indications aux enfants, les laisser réfléchir et agir, sauf s'ils demandent.
Une fois la marche réalisée, inviter les enfants à exprimer leur ressenti et quelle est, selon eux, la démarche qui montre le plus d'assurance.

MARCHE...

| COMME-CI... | | ...COMME-ÇA |
|---|-----------|--|
| En te tenant droit, les épaules bien hautes | | En te pliant, te voûtant les épaules vers le bas |
| La tête levée, en regardant les autres personnes et en souriant | | La tête baissée, le regard vers le sol |
| D'un pas régulier, en tapant fermement des pieds | | En traînant des pieds, en hésitant vers où aller |
| En respirant calmement et profondément | OU | Avec des respirations courtes et rapides |
| Avec des grands mouvements et tes mains visibles | | Avec des petits gestes, tes mains cachées dans tes poches ou dans ton dos |
| Avec les bras détendus le long de ton corps, la tête bien droite | | Avec les bras croisés, les yeux qui regardent partout |
| Vers quelqu'un dans la pièce, en le regardant, de manière rapide mais sans courir | | Vers quelqu'un dans la pièce tout doucement, en faisant un pas en avant, puis parfois, un pas en arrière |



À IMPRIMER EN A3 POUR L’AFFICHER
À IMPRIMER EN A4 POUR CHAQUE ENFANT

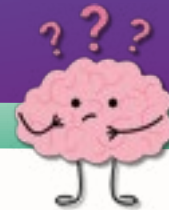
LA MÉTHODE 1-2-3

**LORSQUE QUELQU'UN FAIT QUELQUE
CHOSE QUI NE TE PLAÎT PAS...**



TU LUI DEMANDES GENTIMENT D'ARRÊTER : POLIMENT ET SUR UN TON AGRÉABLE

*Peux-tu arrêter, s'il te plaît ? Je n'aime pas ça.
Peux-tu attendre s'il te plaît ? C'était mon tour !
Je ne sais pas pourquoi tu me dis des choses
méchantes, je ne t'ai rien fait. J'aimerais que tu
arrêtes !*



TU RECOMMENCES, MAIS SUR UN TON FERME, EN MONTRANT QUE TU N'ES PAS D'ACCORD !

Tu te redresses, tu regardes dans les yeux et tu parles fermement avec des mots respectueux.

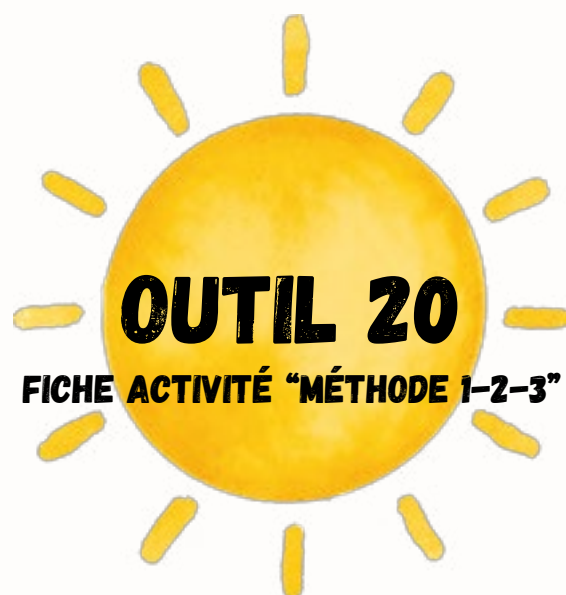
*Arrête !
Vas-t-en, c'est mon tour.
Stop ! Ce n'est pas drôle !*



TU TE FÂCHES ET TU VAS LE DIRE À UN ADULTE. TU NE TE LAISSES PAS FAIRE !

*Stop j'ai dit ! Maintenant ça suffit !
Hé ! Je t'ai demandé quelque chose !
Fiche-moi la paix !*





POUR L'ANIMATEUR

Fiche activité

« MÉTHODE 1-2-3 »

PRÉPARATION

Choisir les situations les plus adaptées à votre groupe d'enfants.
Les inviter à les lire ou à les jouer à plusieurs, tout en essayant d'utiliser la **Méthode 1-2-3** pour résoudre ce conflit et apprendre à s'affirmer.
Aider les enfants qui en ont besoin.

SITUATION 1

Tu es assis dans le canapé et un autre enfant à côté de toi n'arrête pas de te pousser et de te déranger.

Comment lui demander d'arrêter ?

SITUATION 2

Tu regardes tranquillement la télévision lorsqu'un autre enfant vient, prend la télécommande devant toi et change de chaîne.

Comment lui demander de ne plus recommencer ?

SITUATION 3

Les adultes qui s'occupent de toi te demandent d'aller dans ta chambre alors qu'ils sont en train de s'amuser à un jeu de société. Tu aimerais bien participer aussi, mais ils refusent et te repoussent.

Que leur dis-tu ?

SITUATION 4

Des enfants se moquent de ton prénom à la récréation.

Comment peux-tu leur demander d'arrêter ?

SITUATION 5

À chaque fois que tu attends pour répondre à question de la maîtresse et que tu lèves patiemment la main, un enfant te jette des bouts de papier.

Tu aimerais qu'il arrête : comment lui dis-tu ?

SITUATION 6

Tu apprends par un autre enfant qu'un adulte raconte les secrets que tu lui as confiés.

Comment vas-tu lui dire pour qu'il arrête de faire ça ?



POUR L'ANIMATEUR



Fiches

« DES IDÉES POUR LE DIRE... »

SOMMAIRE

ATELIER N°1 : ENCHANTÉ ! TOUS DIFFÉRENTS, TOUS ÉGAUX
EN DROITS

Comment présenter l'atelier n°1 ?

ATELIER N°2 : MES FORCES PARAPLUIE 1/2

Comment présenter l'atelier n°2 ?

Comment définir « une force » ?

ATELIER N°3 : MES FORCES PARAPLUIE 2/2

Comment présenter l'atelier n°3 ?

Comment présenter l'activité « Totem » ?

ATELIER N°4 : LES EXPLORATEURS DU DEDANS 1/2

Comment présenter l'atelier n°4 ?

Comment présenter l'activité « Débat émouvant » ?

ATELIER N°5 : LES EXPLORATEURS DU DEDANS 2/2

Comment présenter l'atelier n°5 ?

Comment présenter l'activité « Le dessin caché » ?

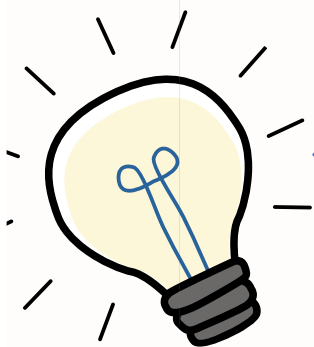
ATELIER N°6 : LES AS DE LA PAROLE

Comment présenter l'atelier n°6 ?

ATELIER N°7 : LES MOTS BOUCLERS

Comment présenter l'atelier n° 7 ?





Fiches

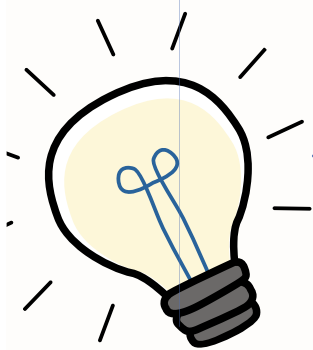
« DES IDÉES POUR LE DIRE... »

ATELIER 1

Comment présenter l'atelier n°1 ?

« Bonjour tout le monde ! Aujourd'hui, on commence une super aventure tous ensemble : un cycle d'ateliers où on va parler de nous, de ce qu'on ressent, de comment on peut se sentir bien avec les autres... et aussi de nos droits ! On verra aussi ce que sont les comportements qui nous dérangent, qui nous font peur, qui nous mettent en danger ou en colère, ceux qu'on a le droit de refuser. On verra également quelles sont les situations qui ne sont pas normales. Les ateliers nous apprendront aussi à demander de l'aide ! Il y aura 7 séances au total... et aujourd'hui, c'est la grande première ! Est-ce que vous êtes prêts ? ».





Fiches

« **DES IDÉES POUR LE DIRE...** »

ATELIER 2

Comment présenter l'atelier n°2 ?

« Bonjour à tous ! Aujourd'hui, on se retrouve pour notre deuxième atelier. On va parler de quelque chose d'important : nos forces. On va d'abord chercher ensemble ce que c'est qu'une force, puis chacun réfléchira à ses propres forces. Et si vous le souhaitez, vous pourrez raconter une situation que vous avez vécue pour laquelle vous avez utilisé l'une de vos forces. On va aussi commencer à parler d'un sujet important : parfois, des enfants peuvent vivre ou voir des choses qui ne sont pas normales ou qui leur font du mal. C'est ce qu'on appelle des violences. Mais la bonne nouvelle, c'est que nos forces vont nous aider à nous défendre. »

Comment définir une "force" ?

« La force, ce n'est pas seulement être musclé ou soulever des choses lourdes. La force, c'est aussi ce qu'on a à l'intérieur de soi : c'est ce qui nous aide à tenir bon, à avancer, à ne pas abandonner, même quand c'est difficile. Pourquoi c'est important d'avoir de la force ? Parce que dans la vie, il y a des moments où on est triste, fatigué, en colère, ou découragé. Avoir de la force, ça veut dire trouver des solutions, demander de l'aide, se relever après une erreur ou un échec, ou aider les autres quand ils en ont besoin. »





Fiches

« DES IDÉES POUR LE DIRE... »

ATELIER 3

Comment présenter l'atelier n°3 ?

« Bonjour à tous ! Aujourd'hui, on se retrouve pour notre troisième atelier ! Vous vous souvenez ? Aujourd'hui, on va aller un peu plus loin. On va d'abord essayer de repérer les forces chez les autres. Parce que chacun a des qualités, même si elles sont différentes ! Ensuite, on va s'entraîner à utiliser nos forces pour faire face à des situations pas faciles. Par exemple : quand quelqu'un se moque de nous ou d'un autre, quand on n'ose pas dire non, quand on veut défendre un copain... On va se demander : « Quelle force pourrait m'aider ici ? » À la fin de l'atelier, on va pouvoir se présenter comme un super-héros ! Mais attention : pas un super-héros avec des pouvoirs magiques... Un super-héros avec ses vraies forces à lui, celles qu'il a dans le cœur, dans la tête, dans son attitude. Vous êtes prêts à découvrir les forces des autres, les vôtres... et à devenir les super-héros de votre vie de tous les jours ? »

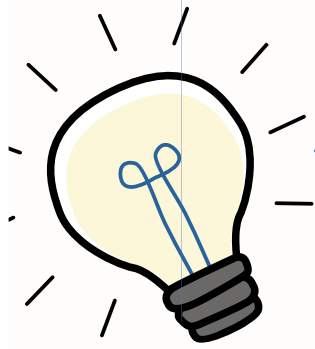
Comment présenter l'activité "Totem" ?

« Maintenant, on va faire une activité spéciale avec des cartes d'animaux et des qualités cachées ! Voici comment ça va se passer :

- Chacun va prendre au hasard un papier avec le prénom d'une personne du groupe (vous ne direz pas sur qui vous êtes tombé !).
- Ensuite, chacun recevra 5 cartes avec des qualités associées à des animaux. Il faudra choisir la carte qui représente le mieux, selon toi, une des forces ou une des qualités de la personne dont tu as le prénom entre les mains.

Quand tout le monde a choisi, on se réunit, et chacun va offrir sa carte à la personne qu'il ou elle avait tirée au sort : vous direz à voix haute quel animal vous lui donnez, et pourquoi vous trouvez qu'il lui ressemble. »





Fiches

« **DES IDÉES POUR LE DIRE...** »

ATELIER 4

Comment présenter l'atelier n°4 ?

« Bonjour à tous ! On va partir à la découverte de nos émotions ! Les émotions, ce sont ces choses qu'on ressent à l'intérieur de nous : parfois on est tout joyeux, parfois on est en colère, ou bien on a peur ou on se sent triste... et c'est normal ! Aujourd'hui, on va apprendre à les reconnaître, à les nommer, et même à comprendre d'où elles viennent. »

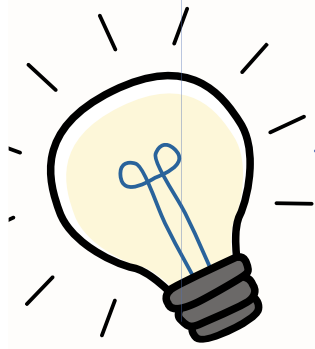
Comment présenter l'activité "Débat émouvant" ?

« À présent, on va parler des émotions à partir de situations de la vie de tous les jours. Voici comment on va faire : on imagine une ligne au sol.

- Si tu es d'accord avec ce qu'on dit, tu vas à droite.
- Si tu n'es pas d'accord, tu vas à gauche. (Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse !)

Une phrase va être lue à voix haute : chacun choisit son côté, en silence au début, puis on prend le temps de discuter tous ensemble. Vous pouvez alors expliquer pourquoi vous avez choisi le côté droit ou le côté gauche. Et si vous changez d'avis en écoutant les autres, vous avez le droit de changer de place ! Le but : mieux comprendre nos émotions et comment chacun les vit différemment. »





Fiches

« DES IDÉES POUR LE DIRE... »

ATELIER 5

Comment présenter l'atelier n°5 ?

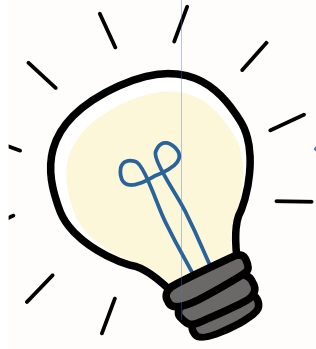
« Coucou tout le monde ! Aujourd'hui, on va continuer à parler des émotions, mais cette fois, on va aussi écouter ce que notre corps nous dit quand on ressent quelque chose. On va faire des mimes avec notre visage et notre corps pour montrer les émotions, comme de vrais acteurs ! On va aussi essayer de deviner ce que les autres ressentent, rien qu'en les regardant. Ensuite, on parlera de ce qu'on pourrait ressentir dans des situations différentes. On va découvrir des astuces magiques pour se sentir mieux quand une émotion est trop forte. »

Comment présenter l'activité "Dessin Caché" ?

« Regardez bien tous les dessins qui sont affichés au mur ! Chacun représente quelque chose avec des formes simples : des ronds, des carrés, des lignes... Chacun à votre tour, vous allez venir tirer une carte avec un dessin que vous devrez faire deviner au groupe. Mais attention !

- Interdiction de dire ce que c'est (par exemple : pas le droit de dire "maison" ou "chat")
- On peut seulement dire les formes que l'on voit : "Je vois un rond en haut", "Il y a deux lignes droites sur les côtés", etc.

Les autres vont devoir deviner ensemble de quel dessin il s'agit, en écoutant bien ta description. Le but du jeu : apprendre à mieux s'exprimer avec des mots simples, et à bien écouter les autres ! »



Fiches

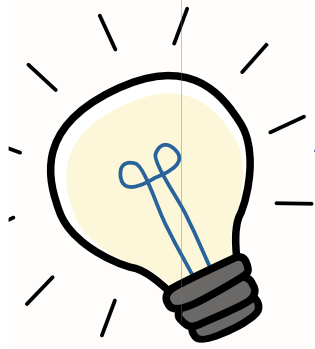
« DES IDÉES POUR LE DIRE... »

ATELIER 6

Comment présenter l'atelier n°6 ?

« Bonjour ! Aujourd'hui, on commence quelque chose de nouveau : on va apprendre à mieux parler aux autres ! Parfois, on a des choses importantes à dire mais ce n'est pas toujours facile de trouver les bons mots. Alors dans cette séance, on va découvrir plein d'astuces pour bien s'exprimer. »





Fiches

« DES IDÉES POUR LE DIRE... »

ATELIER 7

Comment présenter l'atelier n°7 ?

« Bonjour à tous ! Aujourd'hui, c'est la dernière séance de notre aventure ensemble... On va apprendre à dire NON, calmement et avec confiance. Parce que parfois, on n'ose pas, on a peur de déranger ou on ne sait pas comment faire. Mais vous savez quoi ? Dire non, ça s'apprend, et c'est très utile pour se protéger. On va aussi voir que notre corps peut nous aider avec la voix, la manière de se tenir, le regard... Tout ça, c'est pour nous aider à se faire entendre avec respect, à être plus sûr de soi et à demander de l'aide si besoin. Et comme c'est la dernière séance, on va aussi prendre un petit temps pour se souvenir de ce qu'on a appris ensemble. »





OUTIL 22

FICHE "LE DÉBRIEFING : LES ÉTAPES CLÉS"

POUR L'ANIMATEUR

« LE DÉBRIEFING : LES ÉTAPES CLÉS »



1. L'EXPÉRIENCE VÉCUE DURANT L'ATELIER/LA SÉANCE

L'animateur questionne les enfants sur ce qu'ils viennent d'expérimenter pour qu'ils expriment leurs ressentis.

- Comment avez-vous vécu cette activité ?
- Qu'est-ce qui s'est passé pour vous ?
- Comment vous êtes-vous sentis pendant cette activité/séance ?
- Est-ce que c'était facile ? Difficile ? Agréable ? Désagréable ?
- Est-ce qu'il y avait des choses plus faciles ? Plus difficiles ?

2. LA SPÉCIFICITÉ DE L'EXPÉRIENCE (ET DE LA CPS TRAVAILLÉE)

L'animateur interroge les enfants sur ce qu'ils ont observé, remarqué pendant la séance.

- En quoi cette expérience a-t-elle été différente de ce que vous vivez habituellement ?

3. L'UTILITÉ DANS LA VIE QUOTIDIENNE

L'animateur interroge les enfants sur ce qu'ils retiennent d'utile de cette expérience pour leur vie quotidienne.

- À votre avis à quoi sert cette activité ?
- Qu'est-ce que vous retenez de cette expérience ?
- En quoi ce que vous avez vécu peut vous être utile ?

RÉFÉRENCES

BIBLIOGRAPHIQUES DES OUTILS D'INTERVENTION CITÉS DANS LES ATELIERS

- Lamboy Béatrice, Jeannel Dominique, Mouraire Emma, et al. **Les compétences psychosociales : un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome I.** Saint-Maurice : Santé publique France, 2025, 231 p. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/713399/4635478?version=1>
- Bescond Andréa, Tucker Mathieu. **Et si on en parlait ? 7-10 ans : le petit livre pour aider les enfants à parler de tout, sans tabou ! [Livre pour enfant]**. Paris : Harper Collin, 2020, 61 p.
- Doyon Nancy. **75 trucs & activités pour prévenir l'intimidation et encourager l'affirmation de soi [Manuel d'activités]**. Paris : Midi Trente, 2023, 142 p. (annexe 19 et 20)
- Ponti Claude, Salmona Dre Muriel, Fall Sokhna. **Quand on te fait du mal [Livre pour enfant]**. Bourg-la-Reine : Mémoire traumatique et victimologie, 2022, 28 p. En ligne : https://www.memoiretraumatique.org/assets/files/vi/Documents-pdf/2022-quand-on-te-fait-du-mal_ponti-memoire-traumatique-hdweb.pdf
- Iacovella Patrice. **Émoti-cartes. Joue avec tes émotions ! [Jeu]**. Le Bourget-du-lac : Emotibox, 2016.
- Youcef Maëva, Clerbaut Lorie. **Brindille en maison d'enfants [Livre pour enfant]**. Antony : Maëva Youcef, 2024, n.p.
- Centre ressource pour les intervenants auprès des auteurs de violences sexuelles (CRIA VS) Ile-de-France. **L'atelier des émotions pour les enfants de 6 à 10 ans [Jeu]**. Paris : Crips Ile-de-France, 2020. En ligne : <https://violences-sexuelles.info/portfolio/latelier-des-emotions-6-10-ans/>
- **Qu'est-ce qu'une émotion ? [Vidéo]**. Paris : France Télévisions, Réseau Canopé, TV5 Monde, 2021, 3'03. (Les émotions de P'tit cube). En ligne : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/enseignement-moral-et-civique/respecter-autrui/les-emotions-de-ptit-cube>
- **Jeu des 24 forces de caractère (version enfants) [Jeu]**. Paris : Crips Ile-de-France, 2025. En ligne : <https://www.lecrips-idf.net/ressources/jeu-des-24-forces-de-caractere-version-enfants/>
- Manigand Magali. **Jouer pour se protéger [Jeu]**. Mâcon : Conseil général de Saône-et-Loire, 1999
- Tremblay Jade, Paradis Tessa, Rancourt Carol. **Totem. Le jeu qui fait du bien [Jeu]**. Paris : Auzou, 2018
- Tremblay Jade, Paradis Tessa, Rancourt Carol. **Totem Junior [Jeu]**. Paris : Auzou, 2024

PréSERVER



Le projet PréSERVER a pour objectif de mieux prévenir les violences faites aux enfants en s'appuyant sur le développement des compétences psychosociales. Il a été élaboré et expérimenté par un large réseau d'acteurs institutionnels, associatifs et de terrain.

Cette mobilisation a permis de former des professionnels, de coconstruire des outils ancrés dans les pratiques et d'animer des ateliers dans différents contextes (protection de l'enfance, accompagnement à domicile, centre de loisirs).

Ce livret s'appuie également sur l'évaluation du projet PréSERVER, et propose un renforcement des connaissances et des postures professionnelles, ainsi qu'un cycle structuré d'ateliers ludiques et sécurisants destinés aux enfants de 6 à 11 ans.



**Promotion
Santé**
Bourgogne
Franche-Comté



**l'Assurance
Maladie**