

Bilan annuel Formations 2025



**Promotion
Santé**
Bourgogne
Franche-Comté



Table des matières

Introduction	3
I. Les formations	4
1. Modalités pédagogiques des formations.....	4
2. L'équipe de formateur.ices et intervenant.es de Promotion santé BFC	5
3. Évaluation des formations	5
II. Formations animées en 2025	6
1. Chiffres clés	6
2. Les structures qui nous ont fait confiance en 2025 (formations intra)	6
3. Répartition des thèmes de formation	7
4. Évaluation de la satisfaction des formations	7
A. Appréciation des formations	7
B. Réponses aux attentes de la formation	7
Les participants font part de la nécessité de continuer à travailler autour de leurs pratiques professionnelles et notamment d'adapter plus les contenus aux publics qu'ils accompagnent ce que nous avons mis en place en 2026 pour mieux répondre à leurs besoins. Les formations CPS notamment ont été réajustées en fonction des différents types de populations (contexte, âge)	
C. Satisfaction concernant la formation suivie	9
D. Les points forts identifiés par les participants	11
E. Les points d'amélioration identifiés par les participants.....	12
F. L'atteinte des objectifs de formation	13
5. Efficacité de la formation	14
III. Commentaires libres (extraits)	15
IV. Identification des besoins de formation	16
1. Les thèmes de formation identifiés	16
Conclusion	17

Introduction

Depuis plusieurs années, l'activité formation à Promotion santé BFC s'est fortement développée : demandes de formations en intra, réponses à appel à candidature et formations financées dans le cadre de notre CPOM avec l'ARS BFC (formations CPS notamment) sont en constante augmentation.

L'offre de formation représente environ **20% de notre activité** (contre 3% en 2019 et 10% en 2021).

Le nombre de stagiaires est passé de 925 en 2022, 1579 en 2024 à **1608 en 2025**, pour un nombre d'heures de formation annuel de 1628 (contre 1138 en 2022 et 1375 en 2024). Ce qui représente un nombre d'heures/stagiaires de **19861** (contre 11366 en 2022 et 14811 en 2024).

Cela démontre l'intérêt et la satisfaction des acteur.ices de terrain à nos formations en éducation et promotion de la santé, mais également leur pertinence à travers une analyse des besoins adaptée.

Ce document présente le bilan régional des formations qui ont eu lieu en 2025 en Bourgogne-Franche-Comté.

I. Les formations

1. Modalités pédagogiques des formations

Chaque formation proposée a été élaborée pour permettre la construction progressive de la réflexivité des apprenant.es à partir d'apports théoriques, pratiques et expérientiels.

Chaque participant.e est soutenu.e durant son parcours de formation par les chargé.e.s de projets, expert.es dans leurs champs d'intervention : ils et elles maîtrisent les fondements théoriques des thématiques et s'appuient sur leur expérience de terrain pour accompagner la réflexion et l'application dans la pratique professionnelle.

La démarche pédagogique que nous favorisons s'appuie sur l'interconnaissance des acteur.ices, les échanges de pratiques professionnelles, les expériences de chacun.e et la prise en compte du contexte professionnel des participant.es.

Les modalités pédagogiques utilisées en présentiel ou en distanciel favorisent l'échange et le travail de groupe. Elles s'appuient sur des méthodes actives, pour permettre une appropriation des notions théoriques et méthodologiques appliquées à la pratique professionnelle, à l'aide de différentes techniques d'animation et d'activités collaboratives.

Chaque participant.e bénéficie d'un dossier pédagogique papier et/ou numérique incluant des éléments théoriques, méthodologiques et bibliographiques en lien avec les contenus de la formation.



Modalités de formation



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentiel, distanciel, hybride
- Éléments théoriques et conceptuels
- Travaux de groupe et travail individuel
- Mises en situation, jeux de rôles
- Activités asynchrones : mises en situation, élaboration de projets, travail de recherche, travail en équipe...
- Échanges de pratiques, retour d'expérience
- Accompagnement méthodologique, tutorat, accompagnement individualisé



MODALITÉS TECHNIQUES

- Dossier pédagogique, dossier documentaire, bibliographie, padlet...
- Fiches d'exercices, fiches d'activités, synthèses, diaporama, ...
- Outils pédagogiques
- Plateforme de formation e-learning, classes virtuelles
- Outils de formation digitalisés
- Accompagnement technique pour les formations e-learning



2. L'équipe de formateur.ices et intervenant.es de Promotion santé BFC

Promotion santé BFC développe la formation en s'appuyant sur des professionnel.les de terrain, soutiens pédagogiques des participant.es, qui proposent un accompagnement progressif des acquis de la formation dans la pratique professionnelle afin de favoriser :

- Le développement des connaissances et compétences professionnelles de chacun.e,
- La construction et la mise en œuvre de projets en prévention, éducation et promotion de la santé,
- L'appropriation des recommandations actuelles de bonnes pratiques et des données probantes en promotion de la santé,
- L'amélioration de la qualité des programmes d'actions de promotion de la santé en Bourgogne-Franche-Comté.

En 2025, ce sont **24 formateur.ices** de Promotion Santé qui ont animé **85 formations**.

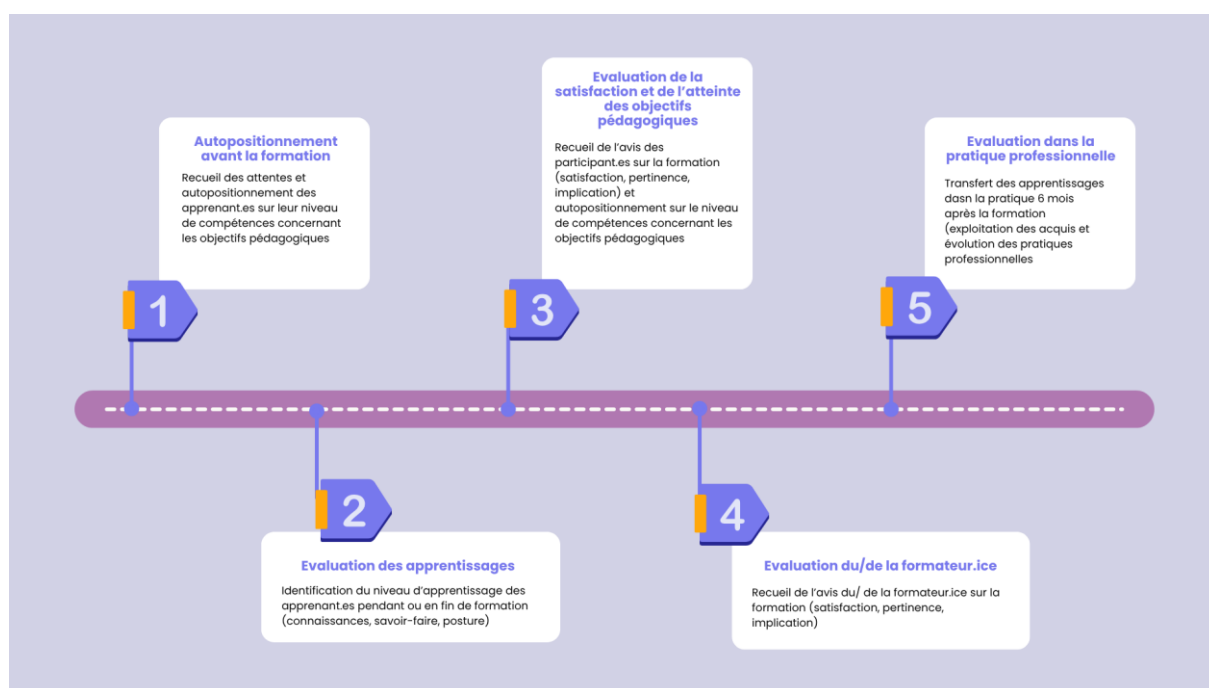
Les formateur.ices extérieur.es de Promotion Santé sont mobilisé.es pour leur expertise dans leur domaine de compétences et pour les formations « suicide » spécifiquement formé.es dans le cadre du dispositif de stratégie nationale du Ministère de la santé et de la prévention, piloté en région par l'ARS.

En 2025, ce sont **42 formateur.ices** externes à Promotion Santé qui ont animé **45 formations**.

3. Évaluation des formations

Pour Promotion Santé BFC, l'évaluation est essentielle pour mieux appréhender le développement des compétences des apprenant.es et des formateur.ices, aussi elle est conçue comme un continuum qui prend en compte les différents niveaux d'évaluation.

Ces modalités d'évaluation permet un accompagnement permet d'améliorer le transfert d'apprentissage dans la pratique professionnelle.



II. Formations animées en 2025

1. Chiffres clés



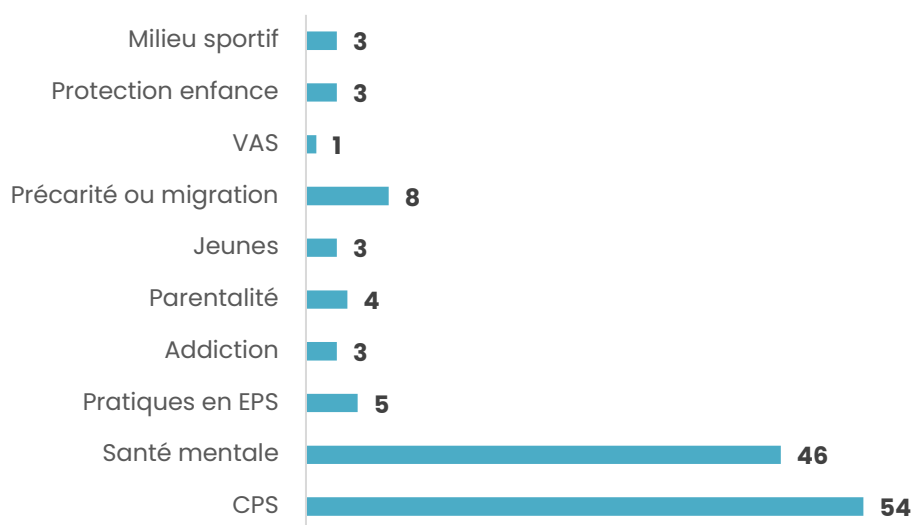
- **32** formations proposées au catalogue
- **51** formations CPS
- **42** formations « Sentinelles » ou « Évaluation-Orientation »
- **15** formations en intra dans des établissements la région
- **126** formations en présentiel
- **4** formations en format hybride e-learning et présentiel
- **1628** heures de formation suivies
- **1 608** personnes formées

2. Les structures qui nous ont fait confiance en 2025 (formations intra)

- DDETS 71
- PEP71 – Pôle inclusion sociale de Chalon
- Foyer de l'enfance de Mâcon (71)
- CARSAT 21
- Association EHCO 21 – DAME de Beaune
- Groupement des Épiceries Sociale et Solidaires de Bourgogne-Franche-Comté
- Centre Hospitalier de Novillars (25)
- Ville de Dijon (21)
- Ville de Chenove (21)
- CPTS Centre Yonne (89)
- ADAPEI 70 -ESAT de Vesoul
- ADDSEA de Besançon (25)
- DREETS BFC pour Dijon (21) et Besançon (25)
- Association Le pont de Mâcon (71)



3. Répartition des thèmes de formation



Au total ce sont **130 formations** qui ont été organisées par Promotion Santé BFC en 2025.

4. Évaluation de la satisfaction des formations

A. Appréciation des formations

Les participants remplissent une grille d'appréciation allant de 0 (pas du tout satisfait) à 5 (totalement satisfait).

Les participants se déclarent très satisfaits des formations proposées.



La note moyenne pour l'ensemble des formations proposées en 2025 par Promotion Santé BFC est de **4,3/5**.

B. Réponses aux attentes de la formation

84 % des répondants déclarent que la formation a totalement répondu à leurs attentes.

Ce résultat traduit un niveau de satisfaction élevé, indiquant que les objectifs pédagogiques répondent dans l'ensemble aux besoins identifiés.

La formation a répondu totalement aux attentes (extraits)

- *Oui, je sors avec quelques cartes en plus pour un meilleur accompagnement*
- *J'avais peu de connaissances sur les CPS, je ressors enrichi*
- *Facile de compréhension - Rythme adapté - De bons apports théoriques - Les mises en situation pour faire le lien avec la théorie*
- *J'aurai plus de contact avec les parents après cette formation, je saurai mieux les accueillir, répondre à leurs questions*
- *Je mets des mots sur notre pratique et notre accompagnement*
- *J'ai beaucoup apprécié les échanges autour de la parentalité*
- *De nouvelles idées, une boîte à outils intéressante*
- *La formation permet de mettre en place des actions concrètes*
- *Temps de formation qui permet de découvrir ou d'identifier des supports théoriques et supports d'animation réutilisables dans ma pratique individuelle et/ou collective*
- *Meilleure connaissance de ce que sont les CPS : mise en place d'une dynamique pour intégrer cette notion dans mon travail*
- *Découverte d'une posture et une technique*
- *Beaucoup d'échanges et formation très « concrète »*
- *Mon attente était de rencontrer les partenaires autour d'un projet de territoire, d'un sujet commun qui nous relie au-delà de nos missions*
- *J'attendais une formation concrète qui me permet de mettre en place des projets dans le cadre de mon travail*
- *Je repars avec des outils concrets à mettre en place ou à adapter au terrain d'intervention*
- *Réel utilité, possibilité de mettre en place le projet*
- *La formation m'a offert des outils pour pouvoir travailler et appréhender certaines situations du quotidien au travail*
- *C'est un plus pour ma pratique éducative*
- *C'était ludique, pédagogique et vivant !*
- *Après avoir mieux compris que l'important n'était pas de maîtriser des données médicales mais de connaître les outils de promotion de la santé... La formation a complètement répondu à mes attentes !*
- *Formation très riche, dynamique. La réflexion et les échanges sur la construction d'un projet était très intéressante*
- *À vrai dire je ne savais pas à 100% dans quoi je m'embarquais et je n'ai pas été déçue du voyage, les rencontres et les différents échanges étaient stimulants*
- *Formation rassurante avec de réelles possibilités de pratiques sur le terrain, après réflexion*
- *Pas de recette à appliquer, mais multiples outils et pistes de réflexion pour se projeter par rapport à nos publics respectifs*

La formation a répondu partiellement aux attentes (extraits)

- *Besoin de plus de pratiques, de plus d'applications concrètes*
- *Besoin de pratique pour m'approprier les notions*
- *1 jour supplémentaire aurait été plus confortable pour aborder et travailler tous les thèmes*
- *Besoin de complément pour se projeter sur des séances collectives avec nos assurés*
- *La formation m'a permis d'identifier des CPS, les définir et les projeter dans des actions futures mais j'ai besoin de temps pour relire et intégrer les infos pour réellement les appliquer*
- *C'est une amorce de réflexion mais il y a encore du travail pour davantage intégrer les CPS à notre pratique*
- *J'aurais aimé aller plus loin dans la construction d'actions / d'outils pour développer les CPS. Une journée de plus pour continuer le travail ?*
- *J'aurais aimé plus d'échanges sur les troubles psychiques, mais en dehors de cela c'était une excellente formation avec énormément de ressources et une formatrice vraiment pédagogue et dynamique*
- *Je ne m'attendais pas à ce contenu mais j'ai apprécié la découverte des outils et des partenariats possibles*

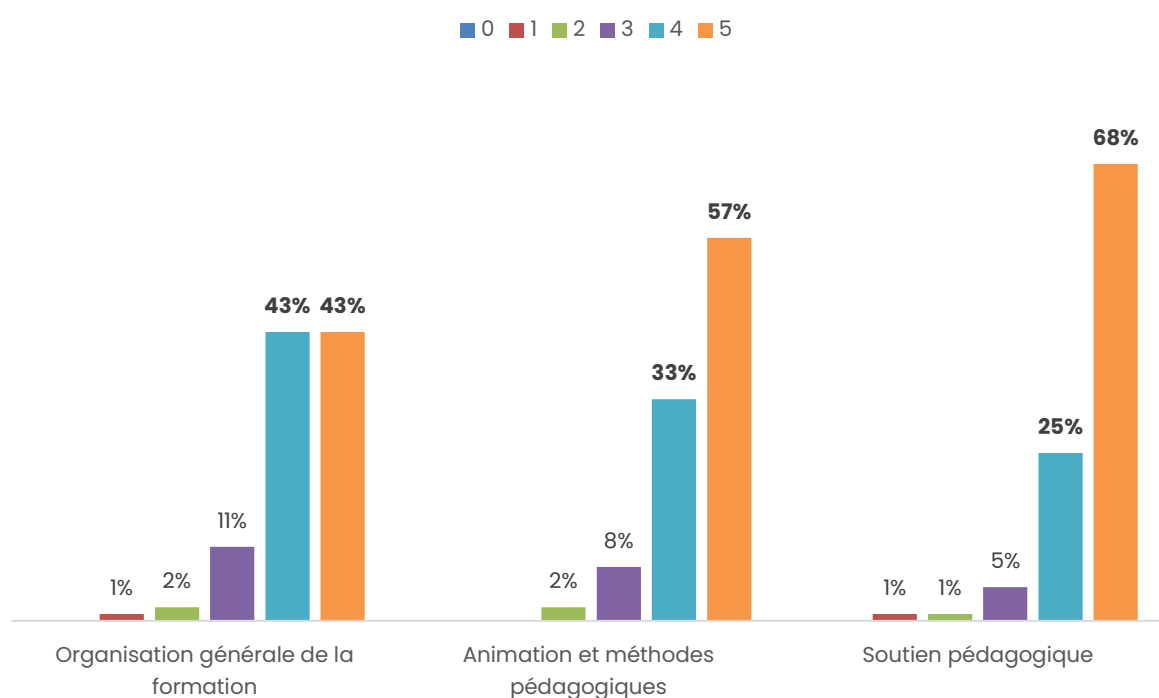
La formation n'a pas répondu aux attentes (extraits)

- Je n'avais pas d'attente particulière
- Formation imposée qui ne répond pas aux difficultés rencontrées sur le terrain, souvent pathologies post-traumatiques
- Le manque d'échanges de pratiques professionnelles sur cette thématique m'a manqué. À l'issue de cette formation, je ne sais pas encore comment aborder la notion d'hygiène auprès du public que j'accompagne
- Cette formation n'a pas répondu à mes attentes, mais je le savais en m'inscrivant. En revanche j'ai découvert et appris ce qu'était la santé mentale et les CPS. Et j'ai découvert des outils et les échanges avec les autres participant-es étaient très riches. Ca va m'être utile pour ma vie professionnelle et personnelle ! Merci !

Les participants font part de la nécessité de continuer à travailler autour de leurs pratiques professionnelles et notamment d'adapter plus les contenus aux publics qu'ils accompagnent ce que nous avons mis en place en 2026 pour mieux répondre à leurs besoins. Les formations CPS notamment ont été réajustées en fonction des différents types de populations (contexte, âge).

C. Satisfaction concernant la formation suivie

Les participants remplissent une grille d'appréciation allant de 0 (pas du tout satisfait) à 5 (totalement satisfait) concernant les points suivants :



La satisfaction est très majoritairement positive, puisque **97%** ont mis une appréciation allant de 3 à 5 concernant l'organisation générale des formations

Toutefois des points de vigilance ont été identifiés concernant la charge de travail de certains professionnel.les qui ont signalé avoir travaillé avant ou après les journées de formation, ce qui a impacté leur perception de la durée et du rythme.

Il s'agit donc d'un facteur organisationnel externe à la formation elle-même.

Certains professionnel.les ont été dans l'obligation de suivre la formation, ce qui peut créer une difficulté à s'investir, ou parfois de la résistance, voire de l'opposition.

La satisfaction est très majoritairement positive, puisque **98%** ont mis une appréciation allant de 3 à 5 concernant l'animation et les méthodes pédagogiques des formations.

Le travail en groupe, les méthodes participatives, les mises en situation et exercices expérientiels sont particulièrement appréciés par les participants. La pédagogie active est clairement identifiée comme un levier d'adhésion.

La majorité des participant.es expriment de forts besoins d'échanges dans les différentes formations. Ces temps leur permettent souvent de créer des liens, et de mieux comprendre les modes d'intervention de chacun, d'identifier des complémentarités et de commencer à se projeter dans des projets communs.

Le rythme de nos formations est adapté à cette dynamique, afin de laisser une place suffisante aux échanges, répondant ainsi aux besoins exprimés par les participant.es.

La satisfaction est très majoritairement positive, puisque **98%** ont mis une appréciation allant de 3 à 5 concernant le soutien pédagogique des formateur.ices.

Les participant.es rencontrent parfois des difficultés à appréhender les contenus de formation qu'ils peuvent trouver compliqués ou pas suffisamment en lien avec leurs pratiques. Le soutien pédagogique est donc particulièrement apprécié par les participant.es : un.e formateur.ice à l'écoute, qui accompagne la réflexion et qui s'adapte au groupe. Les participant.es indiquent une forte reconnaissance des compétences pédagogiques (accompagnement, disponibilité, clarté, posture), qui est en cohérence avec les valeurs de la promotion de la santé.

La quasi-absence d'insatisfaction confirme la pertinence des pratiques pédagogiques mises en œuvre, des méthodes actives et participatives qui soutiennent l'autonomisation des apprenant.es et la mise en application des contenus en situation de travail.

D. Les points forts identifiés par les participants

LE + APPRÉCIÉ

Les échanges et l'interconnaissance

Les échanges
Les échanges entre collègues pour les activités de groupe
Les temps d'échanges avec le groupe
Les échanges avec la formatrice
Les échanges fluides entre stagiaires
L'ambiance et échanges dans le groupe
Apprendre de nouvelles choses avec les collègues
Les échanges constructifs et animés
Le partage de compétences
La bonne humeur
La capacité de l'intervenant à s'adapter aux stagiaires, à apporter des savoirs en lien avec nos préoccupations, à ouvrir sur des perspectives d'actions
L'authenticité des échanges

Les méthodes pédagogiques

Les activités en groupe
Les temps de réflexion
Les activités CPS
Les activités (débat, jeux)
Techniques d'animation de la formatrice
Les mises en situation
L'animation
Concret, Vivant
Le world café qui m'a permis de prendre + conscience de la réalité
La réflexion autour d'exemples concrets
Des concepts qui vont donner du sens à nos actions
L'expérimentation des outils
Les modalités de formation basées sur la pédagogie active
Travaux de groupe
Exercices ludiques sur les CPS
Interactivité
Le dynamisme lors de cette formation
Rythme de formation, dynamique
La construction de séances
Le cadre bienveillant de ces deux journées
L'alternance des activités (théorie, groupe, binôme, etc.)
Interactions et dynamiques
Les retours d'expériences
Le temps accordé aux différents échanges et questionnements

Le soutien pédagogique

Douceur, Bienveillance
Le dynamisme de la formatrice
L'approche du formateur
Bonne ambiance
Compétences de la formatrice
Formateur professionnel et sympathique
Empathie de la formatrice
Le dynamisme de l'intervenante
La qualité d'écoute et de présence de la formatrice
La formatrice : pertinente, pédagogue, à l'écoute, gentille, calme !
La pédagogie et l'écoute de la formatrice
Formatrice agréable
Dynamisme et écoute de la formatrice
La capacité de l'intervenant à s'adapter aux stagiaires, à apporter des savoirs en lien avec nos préoccupations, à ouvrir sur des perspectives d'actions
L'adaptation de la formatrice
La possibilité de poursuivre et d'être en relation avec la formatrice pour la mise en place de projet

Les contenus des formations

La théorie
Les temps théoriques
Le contenu de la formation
Les apports théoriques complets et précis
La réflexion sur différents temps d'un entretien notamment questions ouvertes et reformulation
La qualité des informations, des contenus, des supports pédagogiques
Apports de connaissances
J'ai eu les réponses à mes questions
Qualité de la formation
Méthodologie
Préparer les projets d'activités

Les supports et documents fournis

Les outils, les outils pédagogiques, des outils utiles et pratiques
L'accessibilité de l'outil pour tous
Découverte d'un nouvel outil
La diversité des outils et supports proposés, et techniques d'animation, les idées d'animation
Tous les supports, cartes, dessins, feuilles, jeu etc...
Tous les outils d'animation, de jeu

LE – APPRÉCIÉ

La durée de la formation

Très condensé sur 3 jours
Une journée entière de formation c'est trop long
Contenu parfois dense sur 3 jours
2 jours c'est trop peu
Manque de temps pour approfondir la restitution des exercices testés et la mise en lien de nos pratiques
Trop long, une journée suffit

Les méthodes pédagogiques

Le nœud humain car on doit se toucher les mains
Les mises en situation
Manque de cas pratique, de mise en situation
Absence de retour sur les travaux autour des séances construites
Travail sur les postures que nous appréhendons au quotidien dans l'exercice de notre profession
Cela demande un effort pour transposer ce que l'on retient à notre pratique car les outils ne sont pas nécessairement adaptés à notre public, ils sont en revanche adaptables
Parler de soi
Diapo sur les outils un peu long
Pas assez de théories
La création de séance car je craignais ne pas savoir faire
L'animation d'une partie de l'atelier devant les participants
Les temps pour les exercices un peu longs (à mon goût, car je travaille vite)
Beaucoup d'informations avec peu de temps pour digérer et envie de découvrir tous les outils
Manque de notions théoriques
Besoin de plus de mises en situation

L'animation de la formation

Le questionnement du changement
Moyennement adaptée à mon expérience
Manque de mise en situation en santé mentale
On ne pourra pas l'appliquer avec chaque situation
Les outils pédagogiques où la consignes n'étaient pas claires
Les débats inutiles
Les échanges trop animés
Le rythme soutenu mais nécessaire pour engranger le plus de ressources
Manque de partages d'expériences

Trop de théorie

Parfois « trop éloigné » de la réalité
La théorie
Pas assez d'échanges, des données, des données...

La logistique

La chaleur
Le fait de rester assis
Salle bruyante
Salle trop froide
Le temps pour manger : ensemble aurait été appréciable
Plusieurs intrusions dans la salle de formation dans l'après-midi, parfois sans frapper
La difficulté pour rentrer dans le bâtiment
Le temps de trajet lieu travail-lieu de formation
Peut-être aurions-nous pu manger ensemble le midi pour la cohésion de groupe

Lien avec la structure, la direction

Manque de sens
L'intention de faire un projet non explicité
Un pot de départ organisé au même moment que la formation, obligeant à la raccourcir
Les délais entre les sessions : insuffisant pour mettre en œuvre des actions (temps de circuit de validation à prendre en compte)

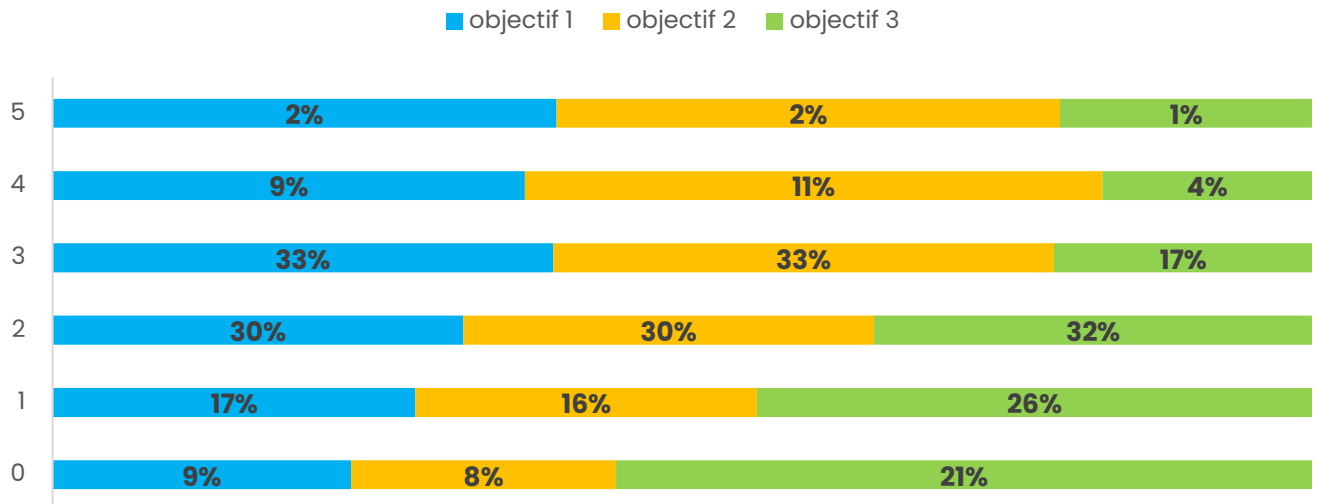
Ambiance générale

Certaines personnes irrespectueuses envers le formateur
Dissipation du groupe par moment
Le bruit (participants)
L'attitude de certaines personnes qui était dérangeante
L'implication différente des stagiaires
Les personnes qui utilisent leur téléphone toute la journée, qui arrivent en retard, ou partent en avance

F. L'atteinte des objectifs de formation

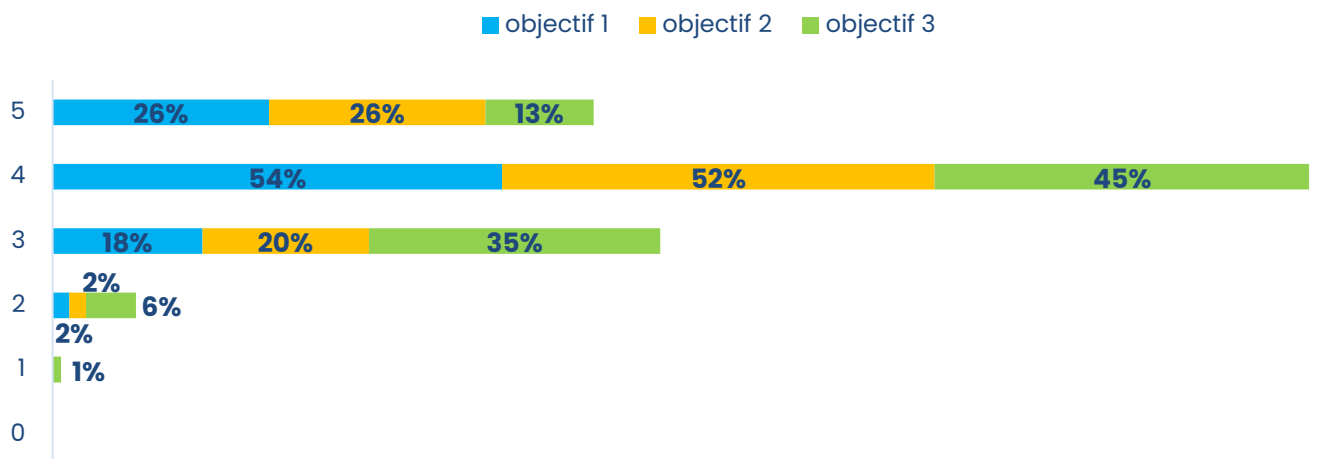
Les participant.es ont pu s'autoévaluer concernant leur ressenti par rapport aux objectifs pédagogiques de la formation avant et après celle-ci sur une échelle de 0 (je ne me sens pas du tout à l'aise/ je ne me sens pas du tout compétent.e) à 5 (je suis tout à fait à l'aise/ je me sens très compétent.e).

Sentiment de compétences ressenti **avant la formation**



Avant la formation, les participant.es évaluent leur niveau de compétences dans la tranche 0 à 3 majoritairement, ce qui indique un sentiment de ne pas être suffisamment compétent à l'entrée en formation.

Sentiment de compétences ressenti **après la formation**



Après la formation, le sentiment de compétences augmente nettement, passant largement au-dessus de 3.

Des participant.es identifient toutefois encore un besoin d'accompagnement pour mettre en œuvre leurs nouvelles compétences en situation de travail.

Les participant.es identifient l'atteinte des objectifs pédagogiques à l'issue de la formation :

- **98%** déclarent que l'objectif 1 a été atteint partiellement ou totalement
- **98%** déclarent que l'objectif 2 a été atteint partiellement ou totalement
- **93%** déclarent que l'objectif 3 a été atteint partiellement ou totalement.

L'objectif pédagogique 3, centré sur la mise en pratique, fait logiquement l'objet d'une perception plus nuancée quant à son atteinte. En effet, la plupart des participant.es identifient que leur apprentissage requiert encore un temps de réflexivité, d'appropriation et de mise en œuvre opérationnelle au sein de leur structure.

5. Efficacité de la formation

Les participant.es aux formations ont été interrogé.es sur l'acquisition de leurs compétences à l'issue de la formation, et la mobilisation de celles-ci dans leur pratique professionnelle.



La note moyenne concernant l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences est de **4,1/5**.

La majorité des participant.es identifient une amélioration de leurs connaissances et compétences, même si certain.es identifient des axes d'amélioration par un besoin d'accompagnement encore nécessaire.

Certain.es participant.es ont décalrés que cela n'augmentaient pas leurs compétences car ils/elles maîtrisaient déjà celles-ci, ou que la formation ne correspondait pas à ce qu'ils/elles attendaient, soit parce que la formation était imposée par leur hiérarchie, soit parce que le programme proposée ne leur avait pas semblé clair.



La note moyenne concernant la capacité à mobiliser ces nouvelles compétences dans leur pratique professionnelle est de **4/5**.

La majorité des participant.es déclarent que la formation qu'ils ont suivi a permis de développer des compétences qui seront mobilisables dans leur pratique professionnelle.

Certains précisent toutefois qu'ils auront besoin d'un accompagnement méthodologique, et que cela peut prendre un certain temps.

D'autres freins ont été évoqués comme le sentiment d'isolement, le manque de formation des collègues qui peuvent constituer un obstacle à la mise en application des compétences, ou le sentiment de manque de soutien de la part de la hiérarchie.

III. Commentaires libres (extraits)

Suggestions des participant.es

- Ce serait bien d'avoir plus d'activités CPS à expérimenter
- Ce serait bien d'avoir plus d'applications concrètes
- Organiser une troisième journée à distance
- 2 jours très intenses : il semblerait nécessaire d'approfondir la mise en œuvre des CPS avec un 3^e jour
- Une formation qui aurait mérité un jour supplémentaire pour prendre le temps de développer davantage les apports théoriques pour mieux connaître les 3 catégories de compétences, et aussi prendre le temps d'échanger sur la construction des séances imaginées en groupe
- Il serait intéressant de faire des « recyclages », feedbacks réguliers sur le sujet en vue de pouvoir pleinement intégrer chaque concept, techniques vues lors de la formation. Ça serait intéressant de rencontrer des acteurs locaux qui ont eu l'occasion d'avoir la formation et de partager nos expériences

Appréciation de la formation

- Très clair
- Très immersif
- Appréciation de l'équilibre théorie/pratique
- Formation enrichissante, j'ai beaucoup appris
- Formation riche et complète
- Une formation très enrichissante et très bien animée
- Très bonnes bases pour mise en œuvre simple et rapide dans la vie professionnelle avec différents publics
- J'ai beaucoup apprécié la méthode d'animation de l'intervenante
- Je repars beaucoup plus confiante et sereine dans ma pratique

Mise en pratique sur le terrain

- Un vrai travail en groupe devra être fait pour conserver et développer les connaissances et compétences acquises
- Je pense pouvoir mobiliser ces nouvelles compétences dans certaines situations, en fonction de l'étape du processus où en est la personne
- Après avoir cogité tout le week-end je suis très très intéressée à l'idée de monter un projet collectif auprès du public migrant et plus particulièrement auprès des femmes ayant vécu un parcours de migration. [...] Je peaufine mon projet et je reviens vers toi dès que j'ai avancé. [...] Encore merci pour ce temps de formation qui m'a fait le plus grand bien !
- Importance de former des équipes entières
- Un travail de réflexion à venir pour intégrer davantage les CPS à ma pratique professionnelle
- Prendre davantage de temps pour réfléchir à la mise en œuvre d'animations autour de chaque compétence psychosociale
- J'aimerais que ces compétences soient mobilisables sur mon lieu de travail. Sur le terrain ensuite, il y a des facteurs à prendre en compte. Pertinence de le faire auprès de mon public (Qu'en pense l'ensemble de l'équipe ?). Budget pour acheter quelques jeux. L'inscrire dans le planning d'activités de façon pérenne... même si cela intervient 1 fois / mois
- Super formation. Nous avons appris beaucoup de choses. Je vais essayer de reproduire un atelier CPS pour mon lieu de travail
- Il me paraît essentiel pour assurer la cohérence d'intervention de parler et penser un langage commun, et de faire des formations d'équipe, que l'équipe soit formée entièrement. Même si la variété des professionnels en formations est très riche !

Remerciements

- Merci de votre écoute et de votre savoir
- Tous mes remerciements pour cette intervention de qualité ainsi que pour les apports de cette formation. À nous le projet !
- Merci pour ton écoute, disponibilité et réactivité !
- Remerciement au formateur pour sa bienveillance, son professionnalisme et sa capacité à transmettre les informations de manière efficace
- C'était génial ! Merci pour tout !
- Merci beaucoup, c'était très intéressant et les ateliers étaient super, j'ai quand même appris des choses. Merci pour votre écoute et votre bienveillance.

IV. Identification des besoins de formation

1. Les thèmes de formation identifiés

Les thèmes qui ont été identifiés par les apprenant.es sont les suivants :

- **Les compétences psychosociales** : approfondir les différentes compétences de manière ciblée (sociales, cognitives, émotionnelles), plus d'outils et de méthodes d'intervention par public (petite enfance, handicap, protection de l'enfance...), besoins des temps de retours sur expérience, de temps d'échanges de pratiques à distance, du temps pour l'évaluation des séances.
- **Des thèmes autour des CPS** : communication non violente, les CPS en situation de travail, comment améliorer sa posture professionnelle, impliquer les équipes de direction.
- **La parentalité** : soutien à la parentalité, compétences parentales, susciter l'adhésion des parents, mobiliser les parents.
- **Les formations en lien avec la protection de l'enfance** : prise en compte des troubles du comportement, travailler la prévention et la protection des enfants et des adolescents, approches individuelles, prévention des violences intrafamiliales, prévention des violences sexuelles, prévention des risques pré-prostitutionnels.
- **Les formations proposant des méthodes et outils d'intervention en éducation et promotion de la santé** : méthodologie de projet appliquée à une thématique, entretien motivationnel, comportements à risques et prévention, outils d'intervention.
- **Les formations en lien avec le handicap** : prévention et éducation pour la santé dans l'établissement en fonction des âges, inclusion scolaire et sociale, autodétermination, participation.
- **Les formations en lien avec les personnes en situation de précarité** : aide alimentaire et nutrition, hygiène, participation des personnes, parcours de migration, interculturalité.
- **Les formations en lien avec la qualité de vie au travail** : démarche qualité de vie et des conditions de travail (QVTC), Soft Skills, santé mentale.

Conclusion

En 2025 nous avons poursuivi notre démarche qualité, avec une attention particulière à l'harmonisation de nos formations dans les différents territoires, tout en tenant compte des spécificités des milieux d'intervention.

En 2026, les formations CPS se sont développées autour d'une approche par public afin de mieux répondre aux situations complexes au sein des structures.

En 2026, nous nous dotons d'un outil de gestion administrative des formations afin de répondre de manière plus adaptée à l'augmentation du nombre de formations, en concentrons notre réflexion sur les contenus et activités pédagogiques.



**Promotion
Santé**
Bourgogne
Franche-Comté

**Bilan annuel Formations
Promotion Santé BFC
2025**

Promotion Santé BFC – Immeuble le Diapason – 2 place
des savoirs 21000 DIJON

Siret 414 468 223 00089|

Organisme de formation enregistré sous le numéro
26.21.02060.21

formation@promotion-sante-bfc.org

www.promotion-sante-bfc.org