



SOUTIEN À LA PARENTALITÉ : un levier pour le développement des compétences psychosociales des jeunes



**Promotion
Santé**
Bourgogne
Franche-Comté





Pour nous citer

Vassieux Laetitia. Soutien à la parentalité : un levier pour le développement des compétences psychosociales des jeunes. Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2025, 48 p.



Cette bibliographie a été élaborée dans le cadre de la formation « Soutien à la parentalité : un levier pour développer les compétences psychosociales » dispensée par Promotion Santé BFC.

Elle présente une sélection de références francophones sur les thématiques de la parentalité, des compétences parentales et des compétences psychosociales.

Elle ne prétend pas à l'exhaustivité et répond à un souci d'accessibilité des documents cités. En effet, ceux-ci sont disponibles en ligne, ou consultables au Centre régional de documentation en santé publique.

La première partie de la bibliographie propose **UN GLOSSAIRE** de concepts importants dans le champ de la promotion de la santé : compétences psychosociales, déterminants de la santé, éducation pour la santé, empowerment, parentalité, promotion de la santé, santé.

La deuxième partie propose **DES DONNÉES CONTEXTUELLES ET THÉORIQUES** pour approfondir ses connaissances.

La troisième partie mentionne des ressources permettant **LA MISE EN PLACE D'ACTIONS** : des référentiels et des exemples de programmes de santé ; des exemples d'actions probantes ou prometteuses à travers lesquels peut se poser la question de la transférabilité.

Enfin, la dernière partie liste des **SITES INTERNET ET OUTILS PÉDAGOGIQUES** pouvant être utilisés dans le cadre de vos interventions auprès des enfants et adolescents et / ou de leurs parents.

Les notices sont présentées par ordre ante-chronologique. Les documents en ligne ont été consultés pour la dernière fois le 19 septembre 2025.

AU SOMMAIRE

DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS	5
Autour de la parentalité	6
Compétences parentales	6
Parentalité	6
Soutien à la parentalité	6
En méthodologie	7
Action de santé	7
Outil pédagogique ou d'intervention	7
Posture professionnelle	8
Concepts et levier en d'intervention	9
Santé	9
Promotion de la santé	10
Éducation pour la santé	11
Compétences psychosociales	13
Déterminants sociaux de la santé	14
Empowerment	16
Participation	16
DONNÉES CONTEXTUELLES ET THÉORIQUES	17
Politiques et programmes de santé	17
État des connaissances	18
À L'ACTION	23
Référentiels et guides	23
Stratégies et exemples d'actions	26
Outils d'interventions	32
Pour les enfants, adolescents et/ou familles	32
Pour les parents	43
RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES	47

DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS

Cette première partie propose des définitions sourcées de concepts importants entrant dans la thématique du **SOUTIEN À LA PARENTALITÉ** sous l'angle de la **PROMOTION DE LA SANTÉ**. Les définitions sont quelquefois complétées par des ressources graphiques, et sont regroupées en trois catégories :

- La parentalité et des compétences psychosociales
- La méthodologie de projet en promotion de la santé
- Les concepts et leviers en promotion de la santé

CONCEPTS CONCERNANT LA THÉMATIQUE	CONCEPTS CONCERNANT LA MÉTHODOLOGIE DE PROJET	CONCEPTS CONCERNANT LA PROMOTION DE LA SANTÉ
<i>Compétences parentales</i>	<i>Action de santé</i>	<i>Santé</i>
<i>Parentalité</i>	<i>Outil pédagogique</i>	<i>Promotion de la santé</i>
<i>Soutien à la parentalité</i>	<i>Posture professionnelle</i>	<i>Éducation pour la santé</i>
		<i>Compétences psychosociales</i>
		<i>Déterminants sociaux de la santé</i>
		<i>Empowerment</i>
		<i>Participation</i>

Les définitions ne suivent d'ordre particulier, si ce n'est une certaine logique de lecture. D'autres définitions se trouvent sur le site du **Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé Bourgogne-Franche-Comté (Rrapps)**, dans la rubrique « **Glossaire** » (<https://www.rrapps-bfc.org/glossaire>).

●● AUTOUR DE LA PARENTALITÉ

●●● COMPÉTENCES PARENTALES

« Le sentiment de compétence parentale est la perception qu'a un parent de ses habiletés à s'occuper de son enfant. Cette perception représente sa confiance en ses capacités d'être une bonne mère ou un bon père.

Deux dimensions sont importantes pour mesurer le sentiment de compétence parentale :

- L'efficacité parentale. Le sentiment d'efficacité représente la confiance du parent en ses habiletés à répondre aux besoins de son enfant. Il représente aussi sa capacité à résoudre des problèmes liés à sa vie de parent.
- La satisfaction parentale. Le sentiment de satisfaction est le degré de valorisation du parent quand il exerce son rôle auprès de son enfant. »

Le sentiment de compétence parentale [Page internet]. Naitre et grandir, 2025. En ligne : https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/viefamille/bg-naitre-grandir-estime-de-soi-competece-parentale/#_Toc190175076

●●● PARENTALITÉ

La parentalité désigne l'ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parent. C'est un processus qui conjugue les différentes dimensions de la fonction parentale, matérielle, psychologique, morale, culturelle, sociale. Elle qualifie le lien entre un adulte et un enfant, quelle que soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant. Cette relation adulte/enfant suppose un ensemble de fonctions, de droits et d'obligations (morales, matérielles, juridiques, éducatives, culturelles) exercés dans l'intérêt supérieur de l'enfant en vertu d'un lien prévu par le droit (autorité parentale). Elle s'inscrit dans l'environnement social et éducatif où vivent la famille et l'enfant.

Comité National de Soutien à la Parentalité. Avis relatif à la définition de la parentalité et du soutien à la parentalité issu du comité national du 10 novembre 2011. En ligne : https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/avisdefinition_CNSP_10_11_2011.pdf

●●● SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Le soutien à la parentalité consiste à accompagner les parents dans leur rôle de premier éducateur de leur enfant, notamment par des actions d'écoute, de soutien, de conseils et d'information, ou à favoriser l'entraide et l'échange entre parents.

Soutenir la parentalité [Page internet]. Ministère des solidarités et des familles, 2023. En ligne : <https://solidarites.gouv.fr/soutenir-la-parentalite>



●● EN MÉTHODOLOGIE DE PROJET

●●● ACTION DE SANTÉ

Toute pratique visant le maintien, l'amélioration ou le recouvrement de la santé (éducation sanitaire, prévention des risques, soins de santé...) est fondé sur un choix de définition de la santé. Ce choix oriente la nature des pratiques, influence les méthodes et stratégies qu'elles emploient, ainsi que les publics qu'elles visent et les acteurs impliqués.

Lorsque la santé est définie en termes biophysiologicals, elle s'évalue uniquement par des mesures objectives (ou objectivées) du même type, principalement en terme de normalité ou de risque, et exclut les aspects de bien-être, ou la capacité d'action. Dans ce cas, les objectifs des actions de santé sont aussi définis dans les mêmes termes, ainsi que leurs indicateurs d'effets et d'efficacité, et la santé y est surtout l'affaire des professionnels de santé et de soins.

Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une « capacité à... », elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience... Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie... L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs.

Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution. In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie. Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes. Paris : Inserm, 2001, pp. 16. En ligne : <http://www.ipubli.inserm.fr/handle/10608>

●●● OUTIL PÉDAGOGIQUE OU D'INTERVENTION

« Les outils d'intervention en éducation pour la santé sont des ressources à la disposition de l'intervenant, pour le travail sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé. »

Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle, Ferron Christine. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Saint-Denis : Inpes, 2005, p. 18.

« Il n'existe pas d'outil universel. Un outil pédagogique, c'est simplement un support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner "un" public à comprendre, à apprendre ou à travailler...C'est donc un outil au service de la pédagogie, c'est-à-dire - plus modestement - au service de ceux qui apprennent ou de ceux qui les

aident à apprendre (formateurs, enseignants, tuteurs, parents, collègues...). Non, un outil, ça ne se diffuse pas auprès du public, mais ça s'utilise avec « un » public, car il y existe autant d'outils que de publics. De plus, il n'existe pas d'outil universel (qui n'a jamais utilisé un marteau à la place d'un maillet ?) et la panoplie du formateur (la fameuse "boîte à outils") ne peut se réduire à un seul outil pédagogique (le marteau sans les clous n'a pas grande efficacité !). »

Remettons les pendules à l'heure [Page internet]. Paris : Solidarité laïque, s.d. En ligne : <https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique>

●●● POSTURE PROFESSIONNELLE

On pourra définir la posture comme une manière d'être dans la relation à autrui, dans un contexte et à un moment donné. Les termes de posture et d'attitude sont parfois utilisés indifféremment. Notons tout de même que l'attitude indique plutôt ce que l'on en pense, notre état d'esprit vis-à-vis de certaines démarches éducatives. La posture, elle, intégrerait en plus la traduction de cette attitude en termes de comportement, de pratiques éducatives.

La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste. Coste Alice. Lyon : Promotion Santé Auvergne Rhône-Alpes ; 2019, 6 p. En ligne : <https://www.promotion-sante-ara.org/publications/la-posture-educative-en-education-pour-la-sante-apports-de-la-psychologie-humaniste-et-de-la-psychologie-positive/>



●● CONCEPTS ET LEVIERS D'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTÉ

●●● SANTÉ

« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats. 1946; (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n°. 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948. En ligne :

<http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1>



La santé c'est aussi [Affiche]. Bruxelles : Cultures et santé, 2012. En ligne : <https://www.cultures-sante.be/wp-content/uploads/2023/11/ps-affiche-la-sante-cest-aussi.pdf>

●●● PROMOTION DE LA SANTÉ

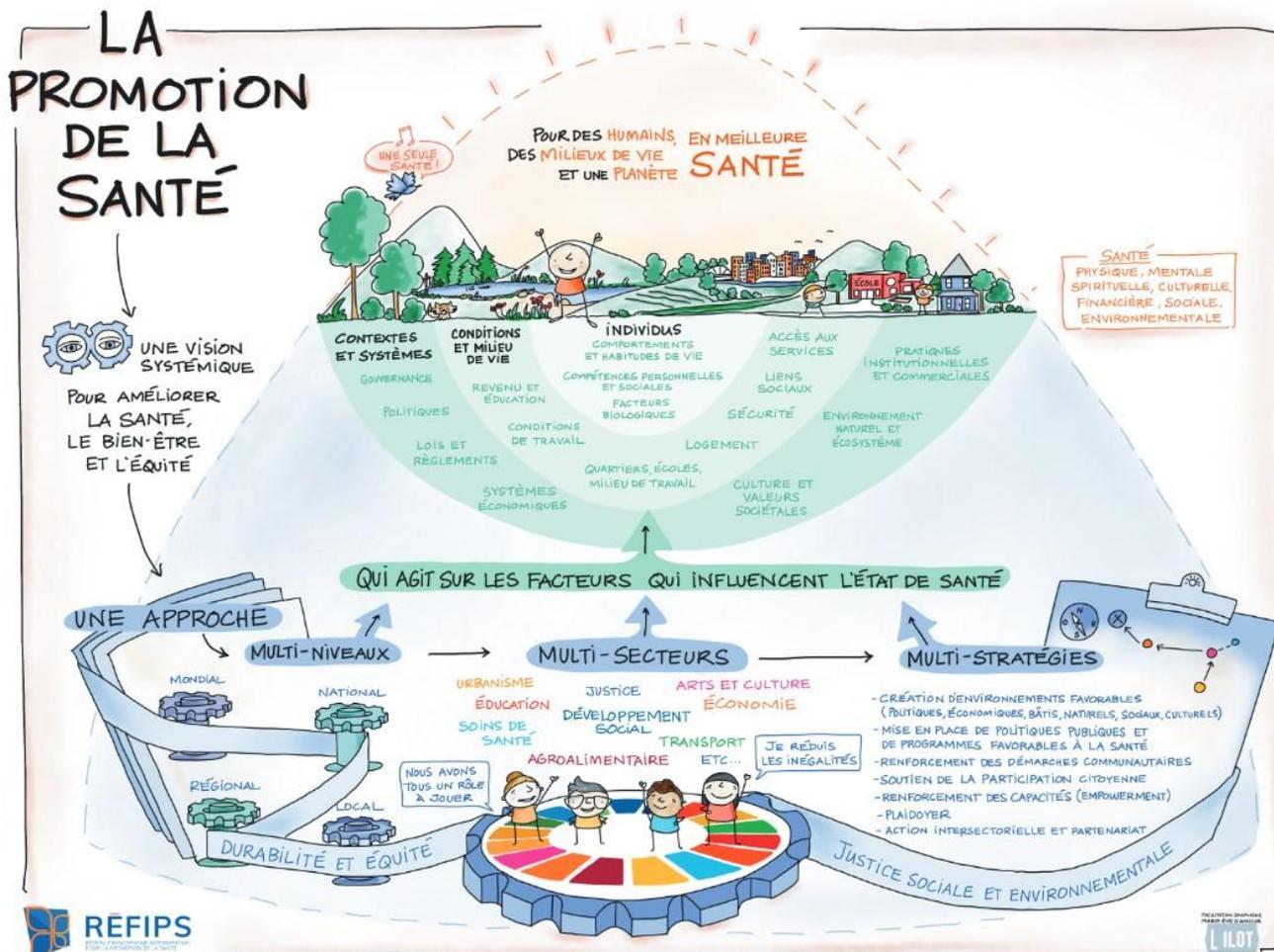
« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.

La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires :

- Élaborer une politique publique saine
- Créer des milieux favorables
- Renforcer l'action communautaire
- Acquérir des aptitudes individuelles
- Réorienter les services de santé »

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p. En ligne : <https://www.canada.ca/content/dam/phac-aspc/documents/services/health-promotion/population-health/ottawa-charter-health-promotion-international-conference-on-health-promotion/chartre.pdf>





La promotion de la santé : une vision systémique pour améliorer la santé, le bien-être et l'équité. Montréal : Refips, 2024. En ligne : https://refips.org/wp-content/uploads/2024/10/Infographie-PS_Finale-1.pdf

●●● ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

« L'éducation pour la santé comprend la création délibérée de possibilités d'apprendre grâce à une forme de communication visant à améliorer les compétences en matière de santé, ce qui comprend l'amélioration des connaissances et la transmission d'aptitudes utiles dans la vie, qui favorisent la santé des individus et des communautés.

L'éducation pour la santé concerne non seulement la communication d'informations, mais également le développement de la motivation, des compétences et de la confiance en soi nécessaires pour agir en vue d'améliorer sa santé.

L'éducation pour la santé comprend la communication d'informations concernant les conditions sociales, économiques et environnementales de base qui ont des effets sur la

santé, ainsi que sur les différents facteurs de risque et comportements à risque, et sur l'utilisation du système de santé.

En conséquence, l'éducation pour la santé peut consister à communiquer des informations et à transmettre des aptitudes, ce qui démontre la faisabilité politique et les possibilités organisationnelles de différentes formes d'action visant à agir sur les déterminants sociaux, économiques et environnementaux de la santé. »

Nutbeam Don. Glossaire de la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1999, p. 6. En ligne :

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf

« L'éducation pour la santé n'est pas synonyme d'information pour la santé. Une bonne information est certes un aspect fondamental de l'éducation pour la santé mais celle-ci doit aussi s'attaquer aux autres facteurs qui infléchissent le comportement vis-à-vis de la santé comme les ressources disponibles, l'efficacité du leadership communautaire, le soutien social apporté par la famille et le degré d'aptitude à agir par soi-même. C'est pourquoi l'éducation pour la santé se sert de diverses méthodes pour aider les gens à appréhender la situation dans laquelle ils se trouvent et à choisir les mesures propres à améliorer leur santé. L'éducation pour la santé ne remplit pleinement sa fonction que si elle encourage les gens à participer et à choisir eux-mêmes. Ainsi, ce n'est pas faire de l'éducation pour la santé que dire simplement d'adopter un comportement favorable à la santé. »

L'éducation pour la santé : manuel d'éducation pour la santé dans l'optique des soins de santé primaire. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1990, p. 23. En ligne :

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36961/9242542253_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y



●●● COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

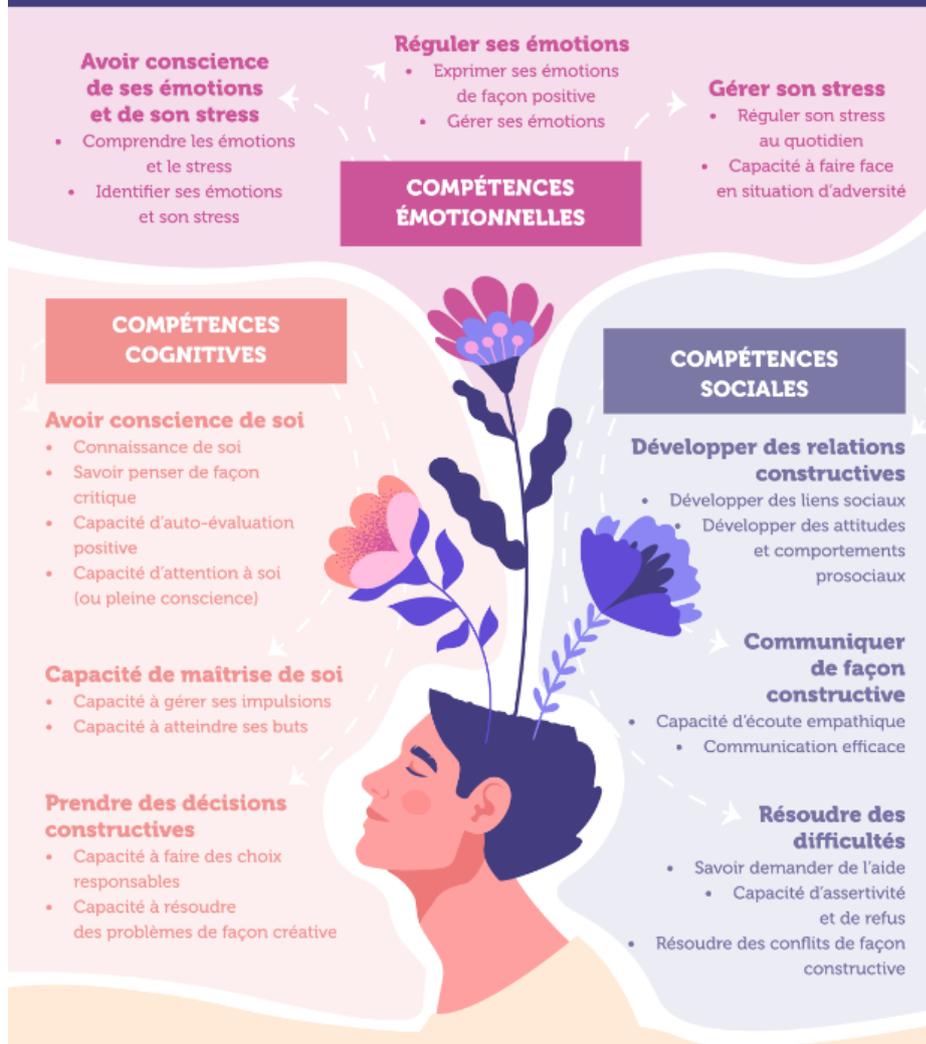
"Les [compétences psychosociales] constituent [...] un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives."

Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, du Roscoät Enguerrand, et al. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, p. 12. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-compétences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-déploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

"[Les compétences psychosociales sont] la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement."

Weisen Rhona Birell, Orley John, Evans Vivienne, Lee Jeff, Sprunger Ben, Pellaux Daniel. Life skills education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Genève : OMS, 1994, 53 p. En ligne : https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/who_mnh_psf_93.7a_rev.2.pdf?sequence=1&isallowe

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (Classification 4 « CPS OMS probantes »)



Theurel Anne. Promouvoir la santé mentale des étudiants. Référentiel d'intervention. Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, p. 23. En ligne : https://promotion-sante-bfc.org/publication?field_type_de_publication_tid=635

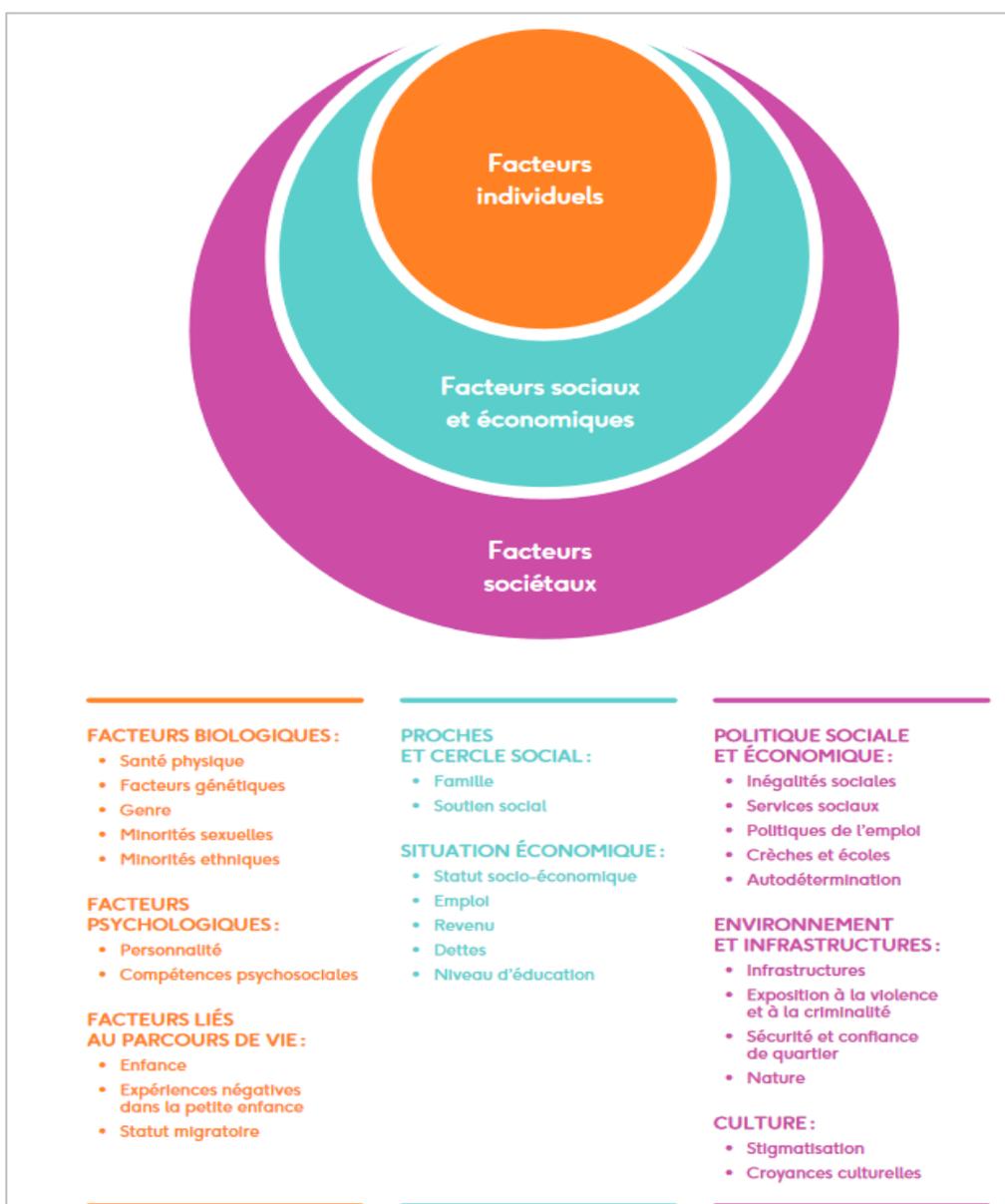
●●● DÉTERMINANTS SOCIAUX DE LA SANTÉ

« Il s'agit de facteurs individuels, sociaux, économiques et environnementaux que l'on peut associer à un problème de santé particulier ou encore à un état de santé global. Les déterminants ne sont pas toujours des causes directes. Une illustration simple permet d'établir la distinction. Le fait de vivre en milieu défavorisé, par exemple, constitue un important déterminant de la santé, c'est là un fait reconnu. Toutefois, on ne saurait considérer la pauvreté comme la cause systématique d'un piètre état de santé. Il faudrait alors conclure que toutes les personnes défavorisées sont en mauvaise santé, ce qui n'est pas le cas. D'autres déterminants interviennent selon les circonstances, soit pour amoindrir



l'effet de la pauvreté, soit pour le décupler. Ainsi, le manque de ressources, économiques et sociales, accroît le risque d'être en mauvaise santé. »

La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir. In : Pigeon Marjolaine. Montréal : Ministère de la santé et des services sociaux – Direction des communications, 2012, p. 7. En ligne : <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf>



Les déterminants de la santé mentale : synthèse de la littérature scientifique. Genève : Minds - Promotion de la santé mentale à Genève, 2021. En ligne : <https://minds-ge.ch/wp-content/uploads/2021/04/Les-d%C3%A9terminants-de-la-sant%C3%A9-mentale.pdf>

●●● EMPOWERMENT

« Processus par lequel une personne accroît son pouvoir sur les décisions et les actions qui influent sur sa santé. L'empowerment, qui peut être un processus social, culturel, psychologique ou politique, permet aux individus et aux groupes sociaux d'exprimer leurs besoins et leurs préoccupations, d'élaborer des stratégies de participation à la prise de décisions et d'intervenir sur les plans politiques, social et culturel pour combler leurs besoins. »

Compétences essentielles en santé publique au Canada. Québec : Agence de la santé publique au Canada, 2008, p. 11 (Amélioration des compétences en santé publique). En ligne : <https://www.phac-aspc.gc.ca/php-ppsp/ccph-cesp/pdfs/cc-manual-fra090407.pdf>

●●● PARTICIPATION

« Une approche participative préconise une implication active du public aux processus décisionnels, le public concerné dépendant du sujet abordé. Il peut regrouper des citoyens lambda, les parties prenantes d'un projet ou d'une politique en particulier, des experts et même des membres du gouvernement ou des entreprises privées. En règle générale, les processus décisionnels peuvent être perçus comme un cycle en trois étapes comprenant la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation ; l'approche participative peut être utilisée dans toutes ces étapes ou pour certaines d'entre elles.

On distingue différents niveaux de participation selon que l'objectif est : la transmission d'informations (unidirectionnelle) ; la consultation (bidirectionnelle, mais la partie consultante délimite la question) ; la participation active, fondée sur un partenariat dans lequel les citoyens, les parties prenantes, les experts et/ou les politiciens participent activement à un débat. Toutes les parties impliquées peuvent délimiter la question dans une plus ou moins grande mesure.

[...] La participation aux processus participatifs développe également les capacités du public en l'(in)formant et en créant des réseaux de personnes qui peuvent continuer à aborder les questions politiques lorsqu'elles évoluent. Toutefois, le public n'est pas le seul qui ait besoin d'apprendre. Le meilleur moyen pour les décideurs de savoir comment améliorer leurs 'produits et services' est de recevoir un feed-back direct des usagers. Plutôt que d'agir d'abord, puis de corriger, il est plus efficace que les utilisateurs finaux soient impliqués d'emblée dans la conception et la planification. »

Slocum Nikk, Elliott Janice, Heesterbeek Sara, Lukensmeyer Carolyn L. Méthodes participatives : un guide pour l'utilisateur. Bruxelles : Fondation Roi Baudoin, 2006, 204 p. En ligne : https://www.notre-environnement.gouv.fr/IMG/pdf/doc_fondatioaf0b.pdf



DONNEES CONTEXTUELLES ET THÉORIQUES

●● POLITIQUES ET PROGRAMMES DE SANTÉ



Roques Héléne, Hefez Serge

Pour une société partenaire des parents

Ministère du travail, de la santé, des solidarités et des familles, 2025, 104 p.

En ligne : <https://onpe.france-enfance-protgee.fr/wp-content/uploads/2025/02/rapport-commission-parentalite-version-definitive.pdf>

La commission « Pour nos enfants et nos adolescents : soutenir la parentalité » a été initiée fin 2023 par la ministre des Solidarités et des Familles. Dans ce rapport, elle émet des recommandations et propose des mesures permettant d'améliorer concrètement l'exercice de la parentalité en France, pour mieux accompagner les parents dans leur rôle éducatif. Il semble nécessaire pour la commission de modifier la politique de soutien à la parentalité afin que les parents deviennent partenaires de la société dans un esprit de coéducation et de codéveloppement. La commission défend le principe d'un droit à la parentalité et présente les contours d'une société partenaire des parents autour de 7 valeurs (égalité, équité territoriale, inclusion, coopération, équilibre, prévention, diversité), 7 lignes directrices pour mieux répondre aux défis contemporains, en particulier pour les familles vulnérables. Le rapport propose également une série de 40 mesures concrètes parmi ceux-ci : un meilleur soutien pour les parents en situation de handicap, la promotion de la médiation familiale, une meilleure maîtrise des temps d'écran et un temps retrouvé à la créativité, une détection précoce et une réponse globale à la dégradation de la santé mentale des adolescents... [Résumé éditeur]



Instruction interministérielle N°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes - 2022-2037

Bulletin officiel santé protection sociale solidarité ; 2022 ; 18 : pp.83-101

En ligne : <https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2022/2022.18.sante.pdf>

Cette instruction présente la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes reposant sur le référentiel national publié par Santé publique France en 2022. Elle édicte la mise en place d'une coordination territoriale et d'un plan d'action pour atteindre un objectif générationnel : permettre à tous les enfants de développer leurs compétences psychosociales dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux. Des objectifs opérationnels seront déclinés selon les 5 axes de la stratégie au travers de feuilles de route et d'indicateurs par secteurs : pour les acteurs de l'éducation nationale, la jeunesse et les sports ; de l'enseignement agricole ; de l'aide sociale à l'enfance et de la protection judiciaire de la jeunesse, de l'insertion, de la formation professionnelle et de l'accompagnement professionnel des 16/18 ans et des jeunes adultes.



Les 1000 premiers jours. Là où tout commence

Paris : Ministère des Solidarités et de la Santé, 2020, 125 p.

En ligne : <https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport-1000-premiers-jours.pdf>

La commission des "1000 premiers jours" composée de 18 spécialistes pluridisciplinaires de la petite enfance, présidée par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, présente un rapport comportant de nombreuses propositions basées sur les apports de la science. L'objectif est d'alimenter une politique publique de la petite enfance et de construire un véritable parcours individualisé et adapté aux fragilités et spécificités de l'enfant et de ses parents pendant les 1000 premiers jours, période sensible et déterminante. La commission émet des recommandations et des propositions ambitieuses concernant les enfants et les parents ainsi que les professionnels et la société toute entière.



Dessine-moi un parent. Stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022.

Paris : Ministère des Solidarités et de la Santé, 2018, 14 p.

En ligne : https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/180702_-_dp_-_strategie_nationale_2018-2022vf.pdf

La stratégie nationale de soutien à la parentalité présente ses 8 orientations principales : accompagner les parents et les jeunes enfants, accompagner les parents et les enfants de 6 à 11 ans, accompagner les parents face aux enjeux de l'adolescence, développer les possibilités de relais parental et de répit en famille, améliorer les relations entre la famille et l'école pour qu'elles construisent ensemble et en confiance une communauté éducative, accompagner les conflits pour faciliter la préservation des liens familiaux, favoriser le soutien par les pairs et améliorer l'information des familles. Elle présente aussi 4 axes transversaux et des pistes de travail sur parentalité et précarité, parentalité et égalité homme-femme, parentalité et handicap et parentalité en outre-mer.

●● ÉTAT DES CONNAISSANCES



Gorza Maud, Trompette Justine, Cardoso Thierry, et al.

Soutenir la construction des premiers liens parent-enfant. Dossier

La Santé en action 2024, 466 : 41 p.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-en-action-mai-2024-n-466-soutenir-la-construction-des-premiers-liens-parent-enfant>

Ce dossier partage les dernières connaissances scientifiques, produites notamment par la psychologie et les neurosciences permettant de comprendre les mécanismes de construction des interactions précoces entre l'enfant et les personnes prenant soin de lui, en premier lieu ses parents. Il présente les préconisations de l'Organisation mondiale de la santé relatives aux "soins attentifs" pour la petite enfance et donne un éclairage sur les interventions apportant un soutien aux parents dans la construction d'interactions chaleureuses, stimulantes et répondant aux besoins fondamentaux des tout-petits tout en soulignant des points de vigilance à considérer pour l'accompagnement des futurs parents



et des jeunes parents dans la construction et le maintien des premiers liens avec leur enfant.



Melancon Andréane, Bergeron-Gaudin Marie-Eve, Laforest Julie

Usage des écrans par les parents en présence de leur enfant de 0 à 6 ans : les effets sur les pratiques parentales. Synthèse des connaissances

Québec : INSPQ, 2023, 65 p.

En ligne : <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3307-usage-ecrans-parents-presence-enfant-0-6-ans.pdf>

Cette publication s'inscrivant dans le cadre de la Stratégie québécoise sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes 2022-2025, vise à évaluer dans quelle mesure l'utilisation que font les parents des écrans en présence de leur enfant de 0 à 6 ans peut influencer leurs pratiques parentales. Les résultats de cette synthèse des connaissances basée sur la recension de 15 études originales publiées depuis 2007 portant sur l'usage parental des écrans suggèrent que certaines pratiques parentales pourraient être influencées par l'usage des technologies mobiles et pourraient être préjudiciables à la santé, à la sécurité et au développement de l'enfant. Les auteurs préconisent d'outiller les professionnels œuvrant auprès des parents pour contribuer à la promotion d'une pratique numérique équilibrée.



Roehrig Corinne

Parents vous avez des compétences ! Faites-vous confiance, vous avez toutes les ressources pour donner le meilleur à vos enfants

Paris : Larousse, 2022, 253 p.

Ce livre pratique resitue l'évolution du rôle des parents au XXI^e siècle dans l'éducation de leurs enfants et donne tous les outils pour les conforter dans leurs compétences. Deux grandes parties le composent. Dans la première est décrit un changement du regard vers la valorisation des compétences des parents : la parentalité est définie comme facteur de protection de la santé globale de l'enfant. La seconde s'attache à identifier et renforcer chaque compétence : attention positive, communication fluide, gestion des conflits, objectifs réalistes... avec un état des lieux sur la situation familiale, des conseils, des exercices.



Guillier Elsa, Loop Laurie, Roskam Isabelle, et al.

Burn-out parental ? Dossier

Santé mentale 2021 ; 263 : 21-76

Ni dépression, ni baby-blues, le burn-out parental est défini comme un syndrome caractérisé par un épuisement, une distanciation émotionnelle et une perte d'efficacité et d'épanouissement en lien avec le rôle de parent. La montée de ce phénomène renvoie à une société qui attend des parents un niveau maximal d'investissement éducatif et beaucoup s'épuisent à satisfaire un cahier des charges impossible à assumer. Différents accompagnements et lieux d'écoute permettent alors de les aider à reprendre confiance dans leurs capacités à porter leurs enfants.



Gisbert Aurélie

Le développement des compétences psychosociales parentales : un enjeu pour toute la famille

Lyon : Promotion Santé Auvergne Rhone-Alpes, 2019, 5 p.

En ligne : <https://www.promotion-sante-ara.org/publications/le-developpement-des-competences-psychosociales-parentales-un-enjeu-pour-toute-la-famille/>

Amener les parents à développer leurs compétences psychosociales peut générer des effets bénéfiques sur leur propre santé mentale, ainsi que sur celle de leurs enfants. Comment le soutien à la parentalité peut-il aider à ce développement ? Cette fiche repères identifie quelques leviers d'actions efficaces. Elle fournit des éléments de réponse et des exemples d'actions déjà mises en œuvre en France.



Gorza Maud, Bolter Flora

Les besoins fondamentaux des enfants.

La santé en action 2019 ; 447 : pp. 4-51

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-en-action-mars-2019-n-447-les-besoins-fondamentaux-des-enfants>

Les connaissances se sont considérablement développées au cours des dernières décennies. Et les recherches les plus récentes, y compris en neurosciences affectives et sociales, confirment à quel point l'environnement social et affectif est vital pour le développement du petit enfant. Ce numéro a pour ambition d'être un outil d'aide à la pratique pour les professionnels, le fil conducteur en est la prévention, l'éducation et la promotion de la santé du petit enfant, de sa famille.



Appell Geneviève, Scheurer Elisabeth, Simon Bogaers Nicole

Les premières années de Bébé. Son bien-être et ses compétences jour après jour

Toulouse : Erès, 2019, 280 p.

L'auteure partage, à travers de nombreuses descriptions, photos et séquences vidéo, la façon de voir le monde d'un nouveau-né. S'appuyant sur les travaux de la pédiatre Emmi Pikler, elle donne des propositions concrètes pour aider les parents et les professionnels à prendre soin et à participer au développement intellectuel, affectif et moral des nouveau-nés. Des aspects comme la motricité libre, le sommeil, le jeu ou encore la "niche écologique" sont abordés, chacun étant complété de fiches pour aller plus loin dans l'approche d'Emmi Pikler.





Laurent Anne, Bernard Catherine, Blin David, et al

Accompagnement à la parentalité et inégalités sociales de santé. Agir

Laxou : SFSP, 2018, 40 p.

En ligne : https://www.sfsp.fr/images/docs/lire_et_ecrire/les_actes_des_evenements_de_la_sfsp/SFSP-Rapport-ISS2-web.pdf

La Société française de santé publique (SFSP) a organisé un cycle de trois séminaires sur le lien accompagnement à la parentalité et réduction des inégalités sociales de santé (ISS) dont l'objectif était de créer des ponts entre les structures et les intervenants du champ de la parentalité et de la santé publique. Les interventions précoces et le soutien à la parentalité constituent des stratégies de réduction efficaces de ces inégalités qui impliquent une réflexion intersectorielle et des connaissances partagées. Le cycle de séminaires a abordé successivement le cadre et les concepts liés aux ISS, les politiques de soutien à la parentalité et les actions et enfin, le cadre et les questions éthiques des politiques et des interventions. Ce document est la synthèse de la seconde journée du cycle qui s'est déroulée le 19 janvier 2018. Il fait le point sur le cadre politique de l'accompagnement à la parentalité et propose des pistes pour agir.



Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans) [Page internet]

Paris : PromoSanté Ile-de-France, 2018

En ligne : <https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps>

Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Ce dossier vise à approfondir vos connaissances et donner des ressources utiles au montage d'un projet.



Lamboy Béatrice, Fortin Jacques, Azorin Jean-Christophe, et al.

Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes

La santé en action 2015 ; 431 : pp. 10-40

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-en-action-mars-2015-n-431-developper-les-competences-psychosociales-chez-les-enfants-et-les-jeunes>

De très nombreux programmes d'éducation à la santé, de santé publique, entendent développer les compétences psychosociales. Ce dossier pose la problématique, installe une distance critique face à un concept dont la mise en œuvre requiert la plus grande exigence. Dans une première partie, les experts délivrent un état des connaissances. La seconde partie présente des programmes de terrain.





Gueguen Catherine

Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau

Paris : Robert Laffont, 2014, 296 p.

L'auteure s'appuie sur des recherches en neurosciences portant sur le développement et le fonctionnement du cerveau pour développer une méthode d'éducation positive. Elle étudie les difficultés que les parents peuvent éprouver dans leur relation avec leur enfant et comment cela est ressenti par l'enfant. Puis elle explique comment les différentes zones du cerveau se développent chez l'enfant, et en quoi la violence qui peut exister dans les rapports humains met en danger ce développement.



Crise contemporaine de l'éducation : comment soutenir les parents aujourd'hui ?

Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique, s.d., 22 p.

En ligne : https://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/21_08_soutien_les_parents.pdf

L'objet de cette note qui émane des pratiques de terrain des différents secteurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles est d'alimenter le travail de réflexion dans un débat autour de l'opportunité d'une loi concernant les châtiments corporels. Les points repris ci-dessous abordent les enjeux de l'éducation (parentale et institutionnelle) pour chaque enfant en Fédération Wallonie-Bruxelles aujourd'hui, partant du quotidien de chaque famille.



À L'ACTION !

●● DES RÉFÉRENTIELS ET DES GUIDES D'ACTION



Direction de la sécurité sociale

Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant

Paris : Ministère du travail, de la santé, des solidarités et des familles, 2025, 105 p.

En ligne : <https://solidarites.gouv.fr/sites/solidarite/files/2025-07/Referentiel-national-qualite-accueil-jeune-enfant-2025.pdf>

Ce référentiel national de la qualité d'accueil a pour objectif de dégager des pratiques concrètes, précises et pragmatiques pour permettre d'orienter et d'assurer la qualité dans les modes d'accueil collectifs et individuels sous toutes leurs formes, y compris dans le cadre de l'intervention de professionnels au domicile parental. Il s'articule autour de trois parties : la relation au jeune enfant, la relation aux parents, la qualité organisationnelle.



Escots Serge

Faire alliance avec les parents en situation de maltraitance

Bruxelles : Yapaka.be, 2025, 65 p.

En ligne : <https://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta-153-web.pdf>

Dans les situations à risque, où l'enfant peut être en danger, l'alliance avec des parents perçus comme défaillants représente un enjeu délicat mais crucial. En s'appuyant sur l'anthropologie clinique de la parentalité, l'auteur propose des repères pour créer du lien à partir des ressources parentales, et ainsi œuvrer à une réponse partagée aux besoins de l'enfant.

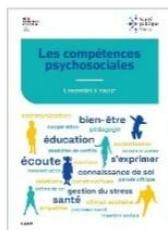


Les besoins fondamentaux des enfants. Fiches pratiques

Paris : Convention nationale des associations de protection de l'enfant (CNAPE), 2023

En ligne : https://www.cnap.fr/documents/cnape_fiches-pratiques-sur-les-besoins-fondamentaux-de-lenfant/

La Convention nationale des associations de protection de l'enfant (CNAPE) publie des fiches repères destinées aux professionnels pour les aider dans leur pratique d'accompagnement et d'action éducative auprès des enfants et de leurs parents. Ces fiches présentent les apports théoriques concernant chaque besoin fondamental de l'enfant, son impact sur son développement et les effets d'une non-réponse. Des exemples de questions permettent aux professionnels de se réinterroger tout au long de cet accompagnement afin de s'assurer que les actions mises en œuvre s'inscrivent toujours dans l'intérêt de l'enfant et la réponse à ses besoins, et répondent de manière effective aux objectifs assignés.



Les compétences psychosociales. L'essentiel à savoir

Saint-Maurice : Santé publique France, 2023, 8 p.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psychosociales-l-essentiel-a-savoir>

Ce document présente de façon accessible les connaissances nécessaires pour comprendre ce que sont les compétences psychosociales (CPS) et leurs effets, ainsi que les manières de les développer. Il permet de saisir l'intérêt de leur déploiement général, tout en donnant les premières notions pour les appréhender de façon concrète.



Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.

Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, 37 p.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

Ce document de référence, qui est destiné aux décideurs et aux acteurs de terrain, synthétise le bilan des connaissances scientifiques sur les compétences psychosociales (CPS), et fournit des premiers repères pour l'action et la décision. Il est organisé en quatre chapitres. D'abord, il offre une définition et une catégorisation actualisée en s'appuyant sur la littérature scientifique et les catégorisations internationales (OMS, Casel, OCDE...). Ensuite il décrit chacune des 9 CPS générales (et 21 CPS spécifiques) identifiées. Puis il présente un bilan des effets des programmes CPS probants sur la santé et la réussite éducative. Enfin, il présente les « facteurs-clés » communs aux différents programmes CPS probants (2 facteurs principaux et 6 facteurs complémentaires) afin de faciliter le développement d'interventions CPS de qualité.



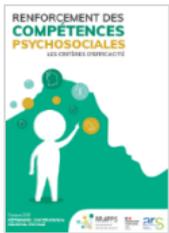
Lamboy Béatrice, Shankland Rébecca, Williamson Marie-Odile

Les compétences psychosociales. Manuel de développement

Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur, 2021, 203 p.

Ce manuel aborde les principales compétences psychosociales (CPS) permettant aux professionnels de mener des interventions CPS efficaces. La première partie présente l'état des connaissances sur les CPS et les programmes CPS validés, ainsi que des recommandations pour réaliser des ateliers efficaces. Les 3 parties suivantes regroupent 11 fiches techniques consacrées aux 11 CPS socles issues de la littérature. En fin d'ouvrage, des tableaux synoptiques permettent d'organiser des ateliers CPS ; des répertoires des exercices et des activités et un récapitulatif des activités complètent l'ouvrage. [Résumé d'après auteures]





Peteuil Audrey, Boulier Julie, Sizaret Anne, et al.

Renforcement des compétences psychosociales : les critères d'efficacité

Dijon : Ireps BFC, ARS BFC, 2020, 68 p.

En ligne : <https://www.rapps->

[bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/Referentiel-V7-2110-web.pdf](https://www.rapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/Referentiel-V7-2110-web.pdf)

Ce référentiel de bonnes pratiques vise à aider les professionnels de terrain intervenant dans les champs de l'éducation, du social et du sanitaire, à construire des interventions en promotion de la santé, visant le renforcement des compétences psychosociales, efficaces, et s'appuyant sur des données probantes et des programmes validés.



Guide méthodologique à destination des porteurs de projets de soutien à la parentalité.

Nancy : CAF de la Moselle, 2018, 26 p.

En ligne : [https://www.moselle.fr/upload/docs/application/pdf/2021-](https://www.moselle.fr/upload/docs/application/pdf/2021-01/guide_methodologique_parentalite.pdf)

[01/guide_methodologique_parentalite.pdf](https://www.moselle.fr/upload/docs/application/pdf/2021-01/guide_methodologique_parentalite.pdf)

Ce guide est destiné aux acteurs du soutien à la parentalité, porteurs de projets professionnels ou bénévoles. Il a pour but de donner un cadre et un support méthodologique pour monter un projet de soutien à la parentalité en Moselle dans le cadre du schéma départemental de soutien à la parentalité. Il rappelle un certain nombre de repères sur la parentalité et il aide le porteur de projet à définir le cadre de son intervention à travers des repères méthodologiques. Le guide recense aussi des ressources partenariales pouvant être sollicitées sur le plan technique et financier.

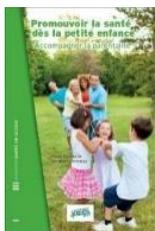


Douiller Alain

27 techniques d'animation pour promouvoir la santé

Brignais : Le Coudrier, 2020, 175 p.

Cet ouvrage, écrit par des formateurs et chargés de projets des Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à partir de leur expérience de terrain, a pour objectif d'aider les professionnels de la santé, du social ou de l'éducatif à assurer des interventions auprès de groupes en éducation pour la santé. Après une 1ère partie rappelant les concepts et valeurs de la promotion de la santé, il présente les principes de base d'une démarche de projet ainsi qu'une sélection de 27 techniques d'animation, illustrées d'exemples d'utilisation et d'un tableau d'aide au choix. La 3ème partie propose un rappel sur l'évaluation des animations et des ressources complémentaires pour se former ou se documenter.



Houzelle Nathalie

Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité.

Saint-Denis : Editions INPES, 2013, 192 p.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/promouvoir-la-sante-des-la-petite-enfance-accompagner-la-parentalite>

Cet ouvrage est un outil d'accompagnement pour les professionnels de la petite enfance, qu'ils soient du secteur de la santé, du social ou de l'éducation, qui souhaitent entreprendre des actions alliant promotion de la santé et accompagnement à la parentalité. Il propose des clés de compréhension du contexte sociétal et de son évolution, fait le point des connaissances scientifiques, présente des actions, des pratiques professionnelles, une méthodologie d'intervention et des outils.



Guide des bonnes pratiques de soutien à la parentalité élaboré à partir de la diversité des structures du Réseau FNARS.

Paris : Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion, 2007, 196 p.

En ligne : <http://www.parentalite34.fr/wp-content/uploads/2020/10/00-Guide-parentalite-complet.pdf>

Ce guide pratique résulte d'un travail collectif conduit en plusieurs étapes. Son objectif est d'aider les professionnels concernés à mieux prendre en charge les familles en difficulté. Il propose un état des lieux des structures spécialisées dans ce domaine, avec leur projet d'établissement incluant la dimension du soutien à la parentalité et une analyse de leurs pratiques. Un référentiel des bonnes pratiques sur la problématique du soutien à la parentalité accompagne la grille d'auto-évaluation conçue en trois étapes et présentée sous forme d'un tableau.

●● DES STRATÉGIES ET DES EXEMPLES D' ACTIONS



Pilou et Filou : Accompagner le développement des compétences psychosociales des jeunes enfants

Saint-Maurice : Santé publique France, 2025

En ligne : https://reperprev.santepubliquefrance.fr/exl-php/document-affiche/spf_reg_ged/OUVRE_DOC/2541?fic=GED00002090.pdf

Pilou et Filou® est un dispositif innovant, né de la première recherche-action française en promotion de la santé sociale et global, mené en collaboration avec l'Inserm U1219 et l'Université de Bordeaux. Il s'inscrit dans une démarche de lutte contre les inégalités éducatives, en se déployant prioritairement dans les territoires les plus fragilisés. Destiné aux professionnels de la petite enfance et de l'éducation, ce programme propose un ensemble de 15 ateliers interactifs, accompagnés de deux marionnettes, Pilou l'éléphant et Filou le singe, qui incarnent les valeurs de l'empathie et des comportements pro-sociaux.



Conçu pour les enfants de 18 mois à 5 ans, ce dispositif a pour objectif de renforcer les compétences psychosociales en développant des habiletés telles que l'expression des émotions, l'autocontrôle, la résolution de défis et le développement de relations constructives, socles du développement global selon la littérature scientifique internationale. La démarche inclusive de Pilou et Filou® implique également les parents, en leur fournissant des documents informatifs sur les activités, favorisant ainsi une continuité éducative entre le milieu éducatif et le cadre familial. Cette coopération encourage la poursuite de l'apprentissage des habiletés sociales à domicile, consolidant le développement socio-émotionnel des enfants et contribuant au vivre ensemble.

En savoir plus sur le site du programme : <https://eduensemble.org/pilou-et-filou/>

Leur action est reconnue au registre ReperPrev.fr le registre des interventions en prévention et promotion de la santé.

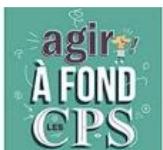


Santé des enfants, santé des jeunes et parentalité

Rennes : Réseau français Villes-Santé, 2025, 177 p.

En ligne : <https://villes-sante.com/wp-content/uploads/2025/06/Recueil-dactions-SEJP-externe.pdf>

La première partie de ce document présente les retours de l'enquête menée par le Réseau français Villes-Santé visant à recenser les actions menées par les collectivités membres du réseau relatives à la santé des enfants, la santé des jeunes et la parentalité. La seconde partie recense des exemples d'actions visant à améliorer la santé des enfants, la santé des jeunes et la parentalité, portant sur des thématiques variées : nutrition/alimentation, écrans, langage, santé bucco-dentaire, activité physique, 1000 premiers jours, compétences psychosociales, soutien à la parentalité, médiation santé, réduction des risques, santé environnement, santé mentale, handicap, prévention auditive etc. Ce recueil donne un aperçu des champs d'actions possibles, des modalités d'intervention, de partenariats, de moyens ainsi que les freins et leviers rencontrés par les villes.



Agir ! A fonds les cps

Saint-Maurice : Santé publique France, 2024, 9 p.

En ligne : https://reperprev.santepubliquefrance.fr/exl-php/document-affiche/spf_reg_ged/OUVRE_DOC/2084?fic=GED00001746.pdf

La lutte contre le tabac est une priorité mondiale depuis plusieurs années. En France, le tabac demeure la première cause de mortalité évitable, responsable de 75 000 décès en 2015. En Auvergne-Rhône Alpes, 12% des décès sont imputables au tabac (ARS ARA, 2024). L'enquête ESCAPAD 2022 montre que le tabagisme touche un tiers des adolescents de 17 ans, dont 15% fument quotidiennement. Cette priorité de santé publique se traduit par la création d'un Plan national de lutte contre le tabac (PNLT) et sa déclinaison en ARA, par un Plan régional : le PRLT (2019-2023 / 2024-2027). Le PRLT est soutenu par la convention signée entre le Rectorat Académique et l'Agence Régionale de Santé (ARS) du 31 janvier 2019, visant la promotion de la santé à l'école et l'éducation pour la santé à tous les âges de la vie scolaire.

Les compétences psychosociales (CPS) occupent une place centrale dans les stratégies de prévention des conduites addictives. Depuis 2014, l'Inserm recommande la mise en

œuvre de programmes centrés sur le développement des compétences psychosociales comme une approche globale dans les stratégies de prévention. Dans ce cadre, l'association Addictions France et Promotion Santé ARA ont lancé le projet "Agir ! A fond les CPS", qu'elles coordonnent sur la région depuis 2019.

Ce projet est reconnu au registre ReperPrev.fr le registre des interventions en prévention et promotion de la santé.



PRIMAVERA

Saint-Maurice : Santé publique France, 2024

En ligne : https://reperprev.santepubliquefrance.fr/exl-php/document-affiche/spf_reg_ged/OUVRE_DOC/2299?fic=GED00001888.pdf

Conçu en 2013 par des acteurs de prévention réunis par les associations Oppelia et l'Association pour la recherche et la promotion des approches expérientielles (ARPAE), le programme PRIMAVERA est un programme de prévention des conduites addictives à destination des enfants de 8 à 12 ans. Ce programme structuré en 13 séances, s'adresse aux enfants de 8 à 12 ans, du CMI à la 5ème via une programmation pluriannuelle. Il est délivré par une co-animation qui repose sur des chargés de prévention/professionnels des écoles/collèges, ces derniers devenant autonomes en 3 ans, tout en bénéficiant d'une supervision de 3 séances sur les 13 proposées.

Ce programme est reconnu au registre ReperPrev.fr le registre des interventions en prévention et promotion de la santé.

En savoir plus <https://www.federationaddiction.fr/actualites/primavera/>



Plus Forts Ensemble

Saint-Maurice : Santé Publique France, 2024

En ligne : https://reperprev.santepubliquefrance.fr/exl-php/document-affiche/spf_reg_ged/OUVRE_DOC/2054?fic=GED00001718.pdf

Depuis 17 ans, l'Association Plus Fort est intervenue auprès de 100 000 enfants et adolescents et 2000 adultes qui travaillent auprès des enfants dans un objectif de développement des compétences psychosociales.

L'association intervient auprès des enfants et forme les professionnels de l'éducation avec des outils originaires du Québec, des États-Unis, de Suisse, d'Europe du Nord et en France. Leur action est reconnue au registre ReperPrev.fr le registre des interventions en prévention et promotion de la santé.

En savoir plus sur le site de l'association <https://plus-fort.fr/>





Roger Anaïs, Luret Bénédicte

Programme de soutien aux familles et à la parentalité PSFP 12-16 ans. Guide d'implantation

Paris ; Le Havre : Fédération Addiction, ANMDA, 2022, 27 p.

En ligne : https://anmda.fr/sites/default/files/2023-09/PSFP%20-%20Guide%20d%27implantation%202023_0.pdf

Ce guide est proposé par la Fédération Addiction et l'Association nationale des maisons des adolescents (ANMDA) aux professionnels des Consultations jeunes consommateurs (CJC) et des Maisons des adolescents (MDA) et leurs partenaires qui souhaitent s'engager dans le Programme de soutien aux familles et à la parentalité 12-16 ans (PSFP 12-16) sur leur territoire. Il a pour objectif d'accompagner les professionnels dans la connaissance, la compréhension et la mise en œuvre du programme en terme de méthodologie et de recommandations.



Accompagner les parents en 2022

L'École des parents 2022 ; HS3 ; 66 p

En ligne : <https://shs.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2022-6?lang=fr>

« Depuis plus de soixante-dix ans, les Écoles des parents et des éducateurs se mobilisent sur le terrain, s'adaptant à l'évolution des familles : plus précaires, plus éclatées, plus diverses sur le plan culturel, plus désseparées face à l'afflux d'informations souvent contradictoires. Ce hors-série rend compte de la richesse des actions qu'elles ont mises en place pour les futurs parents et les parents d'enfants de tous âges, afin de répondre au mieux à leurs attentes et à leurs besoins avec pour principe, toujours, de valoriser leurs compétences. Il présente également une multitude de dispositifs créés par d'autres associations qui œuvrent dans le même esprit d'ouverture et de non-jugement. Le soutien à la parentalité étant enfin reconnu comme grande cause nationale, sur le plan institutionnel, il est temps de faire connaître ces bonnes pratiques et de les mutualiser, pour le bien-être de nos enfants. » (Résumé éditeur)



Roehrig Corinne

Programme de soutien aux familles et à la parentalité 6-11 ans : 10 ans d'expérience en France

La Santé en action 2021 ; 456 : pp. 29-30

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/programme-de-soutien-aux-familles-et-a-la-parentalite-6-11-ans-10-ans-d-experience-en-france>

Un programme de soutien à la parentalité et au développement des compétences psychosociales de l'enfant, conçu aux États-Unis, a été reconnu " probant " outre-Atlantique. Depuis 2010, il est adapté puis mis en œuvre en France sur 32 sites dans huit régions. L'efficacité est-elle transférable dans ce type d'intervention de promotion de la santé ? L'évaluation indique que le programme français réduit les troubles du comportement chez les enfants et améliore leur bien-être.



Le Grand Eric, Ferron Christine, Poujol Virginie.

Empowerment des jeunes. Dossier.

La santé en action 2018 ; 446 : pp.8-38.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/153415/2186366>

L'empowerment est l'un des principaux leviers pour promouvoir la santé des populations. Ce dossier se veut pédagogique dans son approche, avec une première partie " état des connaissances " et une seconde partie " état des pratiques ". Une vingtaine d'experts, chercheurs des sciences humaines et acteurs de terrain, ont accepté d'y contribuer.



Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales

La Plaine Saint-Denis : Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IReSP/EHESP, 2017, 50 p.

En ligne : <https://www.federation-promotion-sante.org/wp-content/uploads/2021/10/SIPREV-CPS.pdf>

Ce document a été réalisé sur la base des travaux effectués par l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé (IUPES) et l'Agence régionale de santé ex-Picardie. Il s'inscrit dans le projet de recherche TC-REG "Exploration de l'efficacité et des conditions d'efficacité de modalités de transfert de connaissances à l'échelle régionale". Il constitue un socle commun de connaissances scientifiques sur les actions probantes en prévention sur le développement des compétences psychosociales. Deux parties le structurent : la première partie met en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature, c'est à dire les composantes clés d'efficacité, les conditions contextuelles d'efficacité, les conditions d'efficacité liées aux caractéristiques de la population et les types de résultats auxquels s'attendre ; la deuxième partie, rédigée par l'IUPES, détaille l'ensemble des stratégies repérés comme probantes dans la littérature scientifique, les recommandations et les référentiels internationaux sur la thématique.



Roehrig Corinne, Pradier Christian

Clés de l'adaptation française d'un programme américain de soutien à la parentalité

Santé publique 2017 ; 29(5) : pp. 643-53

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2017-5-page-643.htm>

Objectif : Strengthening Family Program (SFP) est un programme américain de soutien à la parentalité basé sur des données probantes, opérationnel dans 35 pays au monde. L'objectif de ce travail était d'évaluer les leviers potentiels de sa transférabilité au contexte français. Méthodes : SFP a été expérimenté dans trois communes des Alpes Maritimes, pour tester son acceptabilité, sa faisabilité, et identifier un protocole d'implantation qui permette de le mettre en place avec régularité. Chaque étape a mis en évidence des adaptations indispensables. Une étude d'efficacité immédiate a conforté l'expérimentation. Résultats : Quatre groupes de familles ont bénéficié du programme, avec des résultats positifs en



termes d'assiduité et d'efficacité immédiate. L'adaptation culturelle et contextuelle de SFP a permis d'identifier les phases de partenariat local, d'information et de formation favorables à la duplication du programme sur un nouveau territoire. Conclusion : Cette expérience encourageante montre qu'il est possible d'utiliser en France, avec succès, des programmes standardisés, à condition de veiller à leur adaptation. La version française de SFP sera validée au travers d'une étude de plus grande ampleur.



Delmas Emmanuel, Sandon Agathe, Millot Isabelle

Place des parents en promotion de la santé.

Dijon : Promotion Santé BFC, 2016, 34 p.

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/place-des-parents-en-promotion-de-la-sante>

Ce dossier technique fait le point sur la question de la parentalité, le cadre législatif et le soutien à la parentalité en France. Il présente également des actions en matière de parentalité dont le projet PANJO, et enfin propose des pistes pour l'implication et l'empowerment des parents.



Laurent-Beq Anne

Accompagnement à la parentalité, petite enfance et santé : faites connaître vos actions !

Laxou : Société Française de Santé Publique, 2016, 92 p.

En ligne : http://www.sfsp.fr/activites/file/rf_capitalisation_parentalite.pdf

La Société française de santé publique (SFSP) expérimente depuis plusieurs années une démarche de capitalisation d'expériences contribuant à la réduction des inégalités sociales de santé. Cette initiative a pour objectifs de rendre visibles et de partager des actions de terrain et d'expérimenter une méthode pour le recueil, l'analyse et la diffusion du savoir expérientiel. En 2014, elle a initié une consultation afin de recueillir des actions d'accompagnement à la parentalité. Cette consultation a rassemblé 123 fiches actions. Le rapport complet de ce travail est disponible ainsi que les 103 fiches dont les porteurs ont accepté la diffusion.



Molénat Françoise

Travailler en réseau aux étapes précoces de la vie : Un état d'esprit

La santé en action 2016 ; 437 : pp. 30-33

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/181456/2303992&ved=2ahUKewjttPoc0J6PAXVoQvEDHZopCDkQFnoECBQQAQ&usq=AOvVawlv7VMVF7wBneoUM5VAnwow>

Françoise Molénat, initiatrice de l'entretien prénatal précoce, plaide pour un fonctionnement en réseau des professionnels intervenants en périnatalité, auprès de l'enfant, de sa mère et de sa famille.

●● DES OUTILS D'INTERVENTION

Certains outils pédagogiques sont disponibles dans l'une des antennes départementales de Promotion Santé BFC (voir les coordonnées). Les chargés de projet et d'ingénierie en promotion de la santé et les documentalistes peuvent vous accompagner à l'utilisation de ces outils. Sont-ils adaptés au type d'intervention envisagé, au public, aux objectifs visés dans l'action ?

D'autres outils sont accessibles en ligne uniquement... Et ce sera à vous alors de vous poser la question de leur pertinence.

Les références des outils pédagogiques sont présentées par ordre antéchronologique (de la référence la plus récente à la référence la plus ancienne).

●●● POUR LES ENFANTS, ADOLESCENTS ET/OU FAMILLES



Godeau-Pernet Annabelle, Shankland Rébecca, Kotsou Ilios

Accompagner le développement des compétences émotionnelles chez l'enfant. Six séances pour les 8-11 ans

Malakoff : Dunod, 2024, 231 p.

Cet ouvrage présente un programme de développement des compétences émotionnelles pour les enfants âgés de 8 à 11 ans, comprenant six séances portant sur chacune des compétences émotionnelles. Il propose des outils pouvant être utilisés par les professionnels travaillant auprès des enfants ainsi que par les parents. L'ouvrage propose de vivre une aventure dont l'objectif est d'explorer ses émotions à travers la métaphore des dragons intérieurs, utilisée comme fil conducteur du programme. Ainsi, au lieu de combattre des dragons intérieurs, c'est à dire les émotions, il est proposé de faire le choix de les apprivoiser, en cheminant vers une meilleure connaissance de ses émotions et de ses besoins, et de la manière d'agir en tenant compte de ses objectifs et de ses possibilités. Le programme est envisagé comme une aventure dont les enfants sont les héros avec des missions à accomplir à chaque étape. [4ème de couverture]

@Antenne 21





Jeu de 7 familles des émotions [Jeu]

Paris : Scholavie, 2023

En ligne : https://scholavie.fr/outil_pedagogique/jeu-des-7-familles-des-emotions/

Les objectifs de ce jeu sont de prendre conscience de la variabilité et de l'intensité des émotions, de reconnaître ses propres émotions et celles des autres ; et d'exprimer ses émotions et d'enrichir son vocabulaire émotionnel. Il est destiné aux élèves du 1er et du 2nd degrés. Il peut s'utiliser en individuel pour aider un élève à identifier le besoin à satisfaire selon son émotion ressentie en lui demandant d'associer une carte besoin à la famille émotionnelle liée ; en collectif dans un temps dédié à l'apprentissage des compétences émotionnelles.

@Antenne 25



La bande des 7 : trousse éducative pour une santé positive des tout-petits [Mallette pédagogique]

Québec : Santé mentale Québec – Chaudière-Appalaches, 2023

En ligne : <https://santementaleca.com/services/la-bande-des-7/les-trousses-educatives-de-la-bande-des-7/>

Les trousse éducatives du projet "La bande des 7" permettent d'aborder la santé mentale avec des enfants de 4 à 5 ans. Ces 7 trousse sont thématiques : créer des liens, se ressourcer, ressentir, agir, s'accepter, découvrir et choisir. Les activités fournies dans ces trousse permettent aux tout-petits de s'amuser tout en apprenant à se découvrir eux-mêmes pour développer une santé mentale positive. Chacune des trousse se concentre sur une astuce, les activités y étant réparties en 3 catégories : "Moi, mon groupe et ma classe", "Ma garderie" et "Mon école" et guidées par une mascotte différente selon les thématiques.

@Antennes 21, 25, 58, 71, 89, NFC



Perrollaz Clémentine, Renaud Eva

J'ai besoin...

SI : Auto-édition, 2023, 82 p.

Ce livre est inspiré de la démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance. Il est destiné aux enfants à partir de 6 ans. Il se décline en deux parties : la première partie s'adresse plus particulièrement à l'enfant accompagné dans la lecture par un adulte. À partir d'images poétiques et métaphoriques, elle explique pas à pas les différents besoins qui lui sont nécessaires pour bien grandir. La seconde partie, plus théorique et pratique, concerne davantage les adultes, parents, professionnels de l'enfance, formateurs... et propose des outils interactifs et ludiques destinés à explorer cette notion de besoins fondamentaux. [Résumé d'après les auteurs]

@Antennes 58, 70



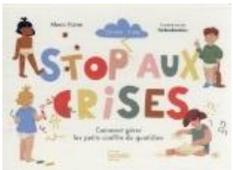
Tina et Toni : un programme de prévention globale pour les enfants de 4 à 6 ans [Mallette pédagogique]

Lausanne : Addiction Suisse, 2023

En ligne : <https://tinatoni.ch/>

A travers quatorze scènes de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme offre un moment de jeu constructif et de détente qui permet aux enfants de développer leurs compétences psychosociales. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder la connaissance et la gestion des émotions, l'intégration dans le groupe, l'acceptation des différences, il favorise également le mieux vivre ensemble et contribue au renforcement de l'estime de soi. L'outil est destiné à être utilisé en lieu de vie collectif.

@Antenne 25



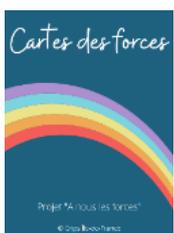
Poirier Alexia

Stop aux crises. Comment gérer les petits conflits au quotidien

Paris : La Maison Hachette pratique, 2022

Cet outil a pour ambition de donner aux parents des solutions afin de désamorcer les conflits avec leur(s) enfant(s) dans l'objectif de développer une éducation bienveillante. Par le biais de 14 cartes illustrant chacune une situation, les parents pourront trouver des alternatives aux petits conflits de tous les jours, à apprendre à mieux communiquer, à donner l'exemple et à reconnaître leurs erreurs.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Cartes des forces [Jeu]

Paris : CRIPS Ile-de-France, 2022

En ligne : <https://www.lecrips-idf.net/outil-pedagogique-carte-forces>

A destination des élèves de collège et de lycée, ce jeu permet d'identifier ses forces, de les développer et d'apprécier celles des autres. Il contient 24 cartes représentant les 24 forces de caractère avec leurs définitions. Les objectifs pédagogiques sont : d'identifier ses 3 forces principales, et des situations dans lesquelles ces aptitudes sont mises en valeur ; d'identifier les 3 forces principales d'une personne et des situations dans lesquelles elles sont mises en valeur ; d'acquérir des connaissances sur les forces et d'améliorer le climat scolaire.

@Antennes 25, 89





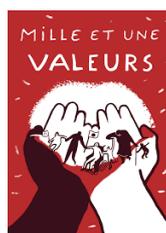
Jegousse Guillaume, Bedouet-Lallour Sylvain, Pommereuil Laurent
Parents dans un monde d'écrans. Petit guide à destination des parents pour accompagner leurs enfants sur les écrans

Lorient : Association Douar Nevez, Association DéfiS, 2022

En ligne : <https://www.douarnevez.com/wp-content/uploads/sites/7669/2022/10/Plaquette-parents-dans-un-monde-d%C3%A9crans.pdf>

Ce guide a pour objectif d'accompagner les parents (et les professionnels travaillant avec des enfants et adolescents) à l'utilisation des écrans. Il fournit des conseils de manière simple et positive, pour faire en sorte que l'accompagnement des écrans devienne un temps d'enrichissement mutuel. Il se compose en 4 parties : connaître ; comprendre ; accompagner et protéger.

@Antenne 25



Bernard Marine

Mille et une valeurs [Mallette pédagogique]

Bruxelles : Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2021

Ce jeu de cartes permet d'aborder les valeurs et permet une meilleure compréhension et acceptation de soi et des autres. Les objectifs sont : de comprendre la notion de valeur et se doter d'un vocabulaire pour nommer les valeurs ; d'identifier ses propres valeurs et découvrir comment elles participent à la définition de l'identité de chacune ; d'explorer les avantages de connaître nos propres valeurs ; de connaître et comprendre les valeurs des autres et des groupes dans lesquels on évolue (école, famille, travail, etc.) ; de créer du lien dans un groupe en s'associant autour de valeurs communes et distinctes ; d'utiliser les valeurs comme une boussole, une grille de lecture pour analyser des sujets de société, faire des choix personnels ou collectifs ; de sensibiliser au fait d'appartenir à une communauté humaine qui partage des valeurs. Cet outil s'adresse à un large public : garçons et filles, hommes et femmes, jeunes et moins jeunes, personnes en situation de handicap etc. Il peut être utilisé seul, en couple, en famille, en classe, en équipe de travail, lors d'animations, d'évaluations, de cours d'alphabétisation.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Cartes créatives pour inventer des histoires et grandir en toute confiance [Jeu]

Bartoli Lise, Yonnet Lucie

Paris : Le Courrier du Livre, 2021

Ce jeu de cartes répond au besoin d'apaisement des enfants, grâce à l'impact des contes thérapeutiques. En scénarisant les épreuves rencontrées par les héros, l'enfant extériorise les conflits provenant de son monde intérieur, puis les dépasse en explorant de nouvelles

stratégies. Les dénouements positifs l'aide à se projeter dans de futures expériences de vie, tout en lui apportant apaisement, assurance et autonomie.

@Antenne 21



La trousse pacifique pour la maison. Faciliter les relations harmonieuses et la résolution des conflits. Informations et activités destinées aux parents et aux enfants d'âge scolaire [Ouvrage]

Montréal : Institut Pacifique, 2020, 39 p.

En ligne : https://ameqenligne.com/news_pdf/pdf_docs_20200504040530_30_9.pdf

Ce recueil d'activités, créé pour accompagner la période de confinement, s'adresse aux parents d'enfants à partir de 5 ans pour aider à développer les compétences sociales et émotionnelles. Différentes activités à faire en famille sont donc proposées pour pacifier les relations familiales, développer l'écoute et l'empathie, gérer les émotions et favoriser la résolution des conflits.

@Antennes 25, NFC



L'Univers des sensations [Jeu]

Bruxelles : Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial asbl (FCPPF), 2019

Cet outil s'adresse à un large public : garçons et filles, hommes et femmes, jeunes et moins jeunes, personnes en situation de handicap... Il peut être utilisé seul, en couple, en famille, en classe, en équipe de travail, lors d'animations, d'évaluations, de cours d'alphabétisation... Il s'agit d'un jeu composé de 82 cartes qui se proposent d'être un support à l'identification, à l'expression et à la discussion sur le thème des sensations. Les cartes illustrées sont accompagnées de 11 cartes thématiques sur les qualités élémentaires des sensations et 7 pistes d'utilisation. Les objectifs sont les suivants : développer l'attention aux sensations et aux mots justes pour les exprimer ; favoriser la conscience de soi par la cartographie mentale du corps ; relier les sensations aux vécus émotionnels, relationnels, affectifs et sexuels ; relier les sensation aux différents besoins éprouvés ; inviter à prêter attention aux différentes sensations dans toutes leurs nuances, sans poser de jugement de valeur ; inviter à prendre conscience du caractère impermanent des sensations. [Résumé d'après éditeur]

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC





Tremblay Jade, Paradis Tessa, Rancourt Carol

Totem. Le jeu qui fait du bien [Jeu]

SI : Totem, 2018

Ce jeu de développement personnel permet de découvrir ses forces et qualités à travers les yeux des autres. À tour de rôle, chaque joueur assiste à la construction d'un Totem à son image. Celui-ci est constitué d'une carte Animal, associée à une force, et d'une carte Qualité, toutes deux choisies et décrites par les autres joueurs à partir des cartes qu'ils ont en main.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Crazy happy game. [Jeu]

Bordeaux : Webventura Holding, 2018.

Cet outil est constitué de 110 cartes proposant chacune un défi amusant inspiré de la psychologie positive. De façon ludique, il a pour objectif de renforcer les liens, développer la confiance de chacun, faire le plein d'émotions positives, apprendre à penser différemment, bouger, libérer sa créativité, exprimer ses rêves et ses envies...

@Antennes 21, 25, NFC



Diederichs Gilles

30 activités pour gérer ses émotions. 3-10 ans. [Jeu]

SI : Mango, 2018.

L'auteur, musicothérapeute et sophrologue, propose différentes fiches pour apprendre aux enfants de 3 à 10 ans à gérer leurs émotions. Chaque fiche comprend, au recto, des explications sur les bienfaits de l'activité à l'attention des parents, et au verso, le matériel nécessaire et le déroulement. Quatre thématiques sont explorées : l'expression, l'art-thérapie, la communication, la détente.

@Antenne 21



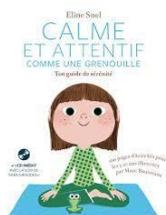
Boîte à outils pour une éducation positive. Développer les compétences du bien-être et du vivre-ensemble à partir du cycle 3. [Mallette pédagogique]

Paris : Scholavie, 2017

La boîte à outils contient des activités courtes et ludiques qui permettent de développer les compétences du bien-être et du vivre-ensemble. Cette boîte est composée de 72 activités organisées en 12 familles de compétences : comprendre les émotions, se ressourcer en vivant des émotions agréables, réguler les émotions désagréables, optimisme, confiance,

motivation, créativité, gratitude, gentillesse, écoute, empathie et coopération. Une fiche d'introduction et des fiches d'activités sont proposées pour chaque compétence. Les activités déclinées en quatre catégories : jouer/bouger, échanger, écrire, travail intérieur, sont indépendantes les unes des autres et durent au maximum 15 minutes.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Calme et attentif comme une grenouille. Ton guide de sérénité. [Ouvrage]

Les arènes, 2017, 96 p.

Cet ouvrage propose 80 activités autour du jeu, du bricolage, d'affiche, de recette pour les enfants de 5 à 10 ans et leurs parents, qui permettent de prendre conscience de leur corps, de leurs émotions et d'être plus ouverts aux autres.

@Antennes 21, 25



Les outils CPS Mindful©. [Mallette pédagogique]

Association francophone d'éducation et de promotion de la santé (AFEPS), 2017

En ligne : <https://www.afeps.org/ressources>

Ces supports s'adressent aux professionnels souhaitant réaliser des interventions CPS (compétences psycho-sociales) fondées sur les données probantes à destination : des jeunes enfants (2 à 4 ans), des enfants (6 à 11 ans), des parents (ayant des enfants âgés de 2 à 11 ans). Ils visent à mettre à la disposition des professionnels les principaux savoirs et savoir-faire issus des programmes CPS validés et des connaissances scientifiques sur les CPS sous un format adapté au contexte français. Les supports ont été développés à l'aide de la littérature sur les programmes CPS et de recherches sur les émotions et la psychologie positive. Les activités CPS des fiches ont été élaborées à partir des principaux programmes validés CPS enfants et parents. Les activités ont été adaptées et reformulées afin de s'ajuster aux objectifs du projet et aux formats des supports.

@Antennes 21, 25, 39, NFC



Pass'santé jeunes : le jeu [Jeu]

Promotion Santé BFC, ARS BFC, 2017

Créé dans le cadre du projet "Pass'santé jeunes", cet outil pédagogique favorise l'acquisition de connaissances autour de plusieurs thématiques de santé (addictions, nutrition, usages d'Internet, relations aux autres, vie affective et sexuelle, sommeil et hygiène, environnement, etc.). Il s'appuie sur les ressources disponibles sur le site Internet Pass'Santé Jeunes (<http://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org>). À travers 3 types de questions (connaissances, débats et activités ludiques), il permet aux joueurs de mobiliser différents types de compétences en équipe, notamment les



compétences psychosociales. Il s'adresse aux jeunes de plus de 8 ans, et propose 3 niveaux de questions en fonction de l'âge : moins de 12 ans, 13-15 ans et plus de 16 ans.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



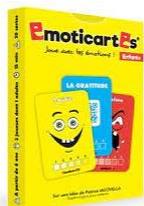
La boîte à émotions de ZATOU [Jeu]

Sansac-Mora Marie-Pierre

Paris : RETZ, 2016

Cette mallette pédagogique propose une démarche et des outils pour aider les jeunes enfants de 3 à 6 ans à appréhender leurs émotions et celles des autres, afin de favoriser un climat serein et calme en classe, propice aux apprentissages. L'ensemble des outils va permettre d'aider les enfants à identifier, nommer, connaître, reconnaître, gérer... leurs émotions. Ils abordent 4 émotions principales (joie, tristesse, colère et peur) et sont classés en 3 catégories : ceux qui aident dans la gestion des émotions, ceux qui favorisent la responsabilisation et ceux qui permettent d'accroître confiance et estime de soi.

@Antennes 25, 39, NFC



Iacovella Patrice

Émoti-cartes : joue avec tes émotions ! [Jeu]

Le Bourget du Lac : Emotibox, 2016

Cet outil permet à l'enfant d'apprendre à nommer et reconnaître les émotions qu'il vit. Il découvre qu'une même émotion peut être plus ou moins intense, qu'elle s'exprime par des sensations corporelles. L'outil propose différentes stratégies pour apprendre à gérer les émotions/sensations désagréables. Les stratégies sont également expliquées en vidéos accessibles via un flash-code.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Dis-nous Major : exerce tes aptitudes sociales en jouant [Jeu]

Ternat : Baert, Pirouette, 2015

Ce jeu s'adresse aux enfants et aux adolescents de 8 à 15 ans. Il invite les joueurs à exercer un certain nombre d'aptitudes sociales de manière ludique sur la base de défis quotidiens. Il a pour objectif de favoriser le développement personnel, la connaissance de soi et de ses émotions, la communication positive, le respect des autres, la coopération, la citoyenneté, la faculté d'adaptation, etc. Il est basé sur le principe du jeu de l'oie, où chaque joueur ou équipe doit collecter des anneaux de couleur correspondant à six catégories de défis : s'exprimer à partir d'une photo (décrire ce qu'on voit et ressent), parler de soi (apprendre à se connaître mutuellement), exercer la communication non verbale (mimer...), participer à des jeux de rôle (trouver des solutions à une situation), comprendre les aptitudes (élargir

ses connaissances générales), donner son opinion (traduire ses pensées et ses sentiments en paroles). Les cartes sont classées selon 3 degrés de difficulté.

@Antennes 21, NFC



Feelings. Le jeu des émotions [Jeu]

Bidault Vincent, Roubira Jean-Louis

Bruxelles : Act in games, 2015

"Feelings" est un jeu de plateau dont l'objectif est d'amener les participants à exprimer et à partager leurs émotions. Il permet de se découvrir, de découvrir l'autre et de mieux se comprendre afin de mieux "vivre ensemble". Il convient à tous les publics : adolescents, adultes et enfants à partir de 8 ans.

@Antennes 58, 89



Boniwell Ilona, Martin-Krumm Charles

Cartes des forces [Jeu]

Epône : Positran, 2014

Cet outil est conçu pour identifier et développer ses forces personnelles. Il propose aux joueurs de se connaître, de gagner en confiance, de s'épanouir et d'être efficaces. Chacune des cartes contient une photo et le nom d'une force sur le recto. Au verso figurent les questions susceptibles d'être posées pour identifier cette force, sa description et des suggestions afin de l'activer et de la développer.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



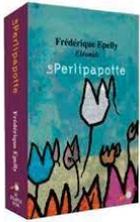
Parties de vie [Jeu]

Florange : Centre social la Moisson, 2014

Cet outil, conçu sous forme de jeu de plateau par des jeunes de Florange (Lorraine), propose 300 dilemmes (des petites histoires de la vie courante) qui amènent les participants à réfléchir à des alternatives et à choisir des solutions. Il s'inspire de situations vécues. Il est un support pédagogique et ludique pour aborder des thèmes de société : école, famille, amitié, santé, sexualité, dépendances, responsabilités... Il est basé sur l'échange, le débat. Il permet de se mettre à la place de l'autre, de reformuler, se situer et décider de la meilleure des issues.

@Antennes 25, NFC





Epelly Frédérique

Perlipapotte [Jeu]

Gap : Le Souffle d'or, 2013

Ce jeu de cartes a pour objectif d'ouvrir le dialogue, de développer la parole et l'écoute, et d'intensifier les liens entre joueurs, à propos des petites choses de la vie (joies, peurs, plaisirs, doutes, ou rêves...). Le premier joueur tire une carte, lit la question à haute voix et répond. Les autres joueurs répondent ensuite chacun à leur tour à cette question. Après ce tour de parole, la carte est retirée du jeu. Puis un autre joueur tire une nouvelle carte, répond... et les autres s'expriment à leur tour.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, NFC



L'expression des besoins [Jeu]

Bruxelles : FCPPF, 2012

Ce jeu de cartes a été conçu comme support pour l'identification, l'expression et la réflexion sur la thématique des besoins. Les besoins sélectionnés y sont présentés au travers d'un personnage récurrent et asexué afin de respecter l'égalité de genre dans le nécessaire assouvissement des besoins. Tant le corps que le visage s'expriment : un simple froncement de sourcil, un port de tête, un mouvement de bras ou de jambes ou encore un détail du décor permettent d'identifier le besoin dont il est question.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Le langage des émotions [Jeu]

Bruxelles : FCPPF, 2012

Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC



Parachute coopératif [Jeu]

Décathlon pro, sd

Cet outil coopératif a pour objectif de développer l'esprit d'équipe et la coopération. Il est conçu pour le développement des activités motrices de base. Les enfants apprennent à se situer dans l'espace, ils font preuve de créativité et de spontanéité. Ils utilisent un outil collectif, dans la poursuite d'un objectif commun, tout en respectant des règles simples.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 71, 89, NFC



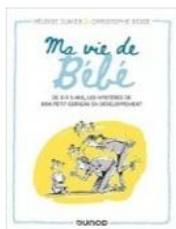
Strippen zieher – crayon coopératif. [Jeu]

Filderstadt (Allemagne) : Kooperationsprodukt, s.d.

Le crayon coopératif a pour objectifs de travailler la coopération du groupe et de créer une cohésion de groupe. Il peut être utilisé avec tous les publics lors d'animation ou même de formation. Peut être utilisé avec un groupe de 2 à 20 personnes. On fixe avec un velcro un crayon à la structure et les joueurs prennent en main une ou deux cordes. En groupe les joueurs devront suivre un labyrinthe, recopier un dessin... L'activité coopérative requiert beaucoup d'écoute et donne à chaque personne du groupe une place.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, NFC

●●● Pour les parents



Junier Héloïse, Besse Christophe

Ma vie de bébé. De 0 à 3 ans, les mystères de son petit cerveau en développement

Malakoff : Dunod, 2021

Cette bande-dessinée est un guide proposant une immersion inédite dans la tête d'un tout-petit, depuis ses dernières minutes dans le ventre de sa mère jusqu'à son premier jour d'école maternelle. Avec humour, les auteurs de cet ouvrage décryptent le fonctionnement du jeune enfant à la lumière de la recherche scientifique.

@Antenne 25



L'éduc'écrans. Pour accompagner nos enfants à grandir avec les écrans !
[Jeu]

Paris : Valoremis, 2018.

Ce jeu sur l'usage des écrans et les dangers de la surexposition aux écrans chez les tout-petits est un outil de médiation au service des professionnels et des bénévoles

(psychologues, éducateurs, CCF etc.) chargés d'animations collectives dans le domaine de l'accompagnement à la parentalité au sein d'associations et de structures d'accueil du jeune enfant, en établissement scolaire, etc. Idéalement, ce jeu se déroule en 3 temps d'échanges : 1er temps : partage des représentations et des expériences. Quelle est la place des écrans dans la vie de la famille ? 2e temps : approfondissement des échanges et élaboration de pistes d'actions éducatives. Peut-on mieux gérer les écrans au quotidien 3e temps : discussion libre. Les participants qui ont mis en pratique certaines des propositions imaginées précédemment sont invités à partager leur expérience.

@Antennes 21, 25, 39, 70, 71, 89



Durrant Joan

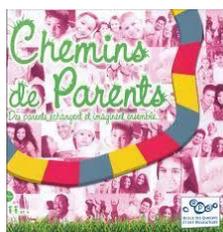
La discipline positive. Au quotidien à la maison [Ouvrage]

Stockholm : Save the Children, 2013

En ligne : <https://pdel.org/wp-content/uploads/2021/06/French-Parent-Book-4th-Edition-June-2021.pdf>

Utile pour toute personne en lien avec des enfants de tous âges, cet ouvrage s'adresse principalement aux parents. L'auteure montre comment éduquer un enfant en respectant ses droits fondamentaux. L'ouvrage se structure en grandes parties : déterminer les objectifs à long terme, procurer chaleur et structure, comprendre les raisonnements et les sentiments des enfants par tranche d'âge, résoudre les problèmes, résoudre par la discipline positive. De la petite enfance à la majorité, il propose nombres d'informations et d'exercices pratiques pour favoriser la compréhension de situations du quotidien et y apporter une réponse non violente.

@Antenne 25



Chemins de parents. Des parents échangent et imaginent ensemble. [Jeu]

Paris : Valorémis, 2011.

Cet outil de médiation aide les parents à parler de leur conception de l'éducation, du rapport aux enfants et aux adolescents, de la vie de famille, des réponses éducatives... Conçu comme un outil ludique d'explicitation (représentations, préjugés, expériences, faits) sur le thème de la parentalité, il peut être utilisé comme support à des débats dans le cadre d'animations : groupes d'échanges, de paroles, cafés des parents ou toute autre animation collective.

@Antennes 21, 39, 58, 70, 71, 89





Les carnets du Pr Zoulouck. La relation parents/ados. [Ouvrage]

Lille : Laisse ton empreinte, 2011, 46 p.

L'objectif de ce carnet est de permettre à chaque parent de mieux comprendre les relations qu'il a avec ses enfants, et d'identifier certaines facettes de sa personnalité qui peuvent parfois être sources de conflit à l'adolescence. Cet outil est plus particulièrement destiné aux professionnels travaillant avec des parents et mettant en place des groupes de parole. Les auteurs proposent au public destinataire de faire un auto-portrait à partir de 7 tendances principales (j'ai du mal à dire non ; j'ai tendance à surprotéger ; j'ai tendance à déléguer ; j'ai tendance à comparer mes ados ; j'ai tendance à mettre la pression ; j'ai tendance à être en opposition ; j'ai tendance à être en désaccord avec mon conjoint) pour mieux visualiser ses contradictions et ses compétences.

@Antenne 25



Grossesse et accueil de l'enfant. Comment accompagner les choix des couples autour de la grossesse et favoriser leur accès à la parentalité ? [Mallette pédagogique]

Saint-Denis : INPES, 2010

Cet outil a été conçu par et pour des professionnels de santé travaillant avec des femmes enceintes. Il permet aux médecins, sages-femmes, pharmaciens et autres professionnels de santé qui les côtoient, de débiter et mettre en place des actions d'éducation pour la santé avec elles et leur conjoint, permettant de donner aux futurs parents les moyens de vivre au mieux la grossesse et l'arrivée de l'enfant et de les soutenir dans leur accession à la parentalité.

@Antennes 21, 39, 58, 70, 71, 89

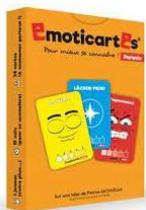


Les carnets du Pr Zoulouck. La parentalité [Ouvrage]

Lille : Laisse ton empreinte, 2009, 32 p.

Cet outil s'attache au vécu quotidien des parents. Il a pour objectif d'amener à se questionner sur ses peurs et leurs origines et sur ses difficultés en particulier à mettre des règles et des limites. L'outil est composé d'un carnet illustré autour des aventures du Pr Zoulouck auxquelles les parents peuvent s'identifier, d'un mode d'emploi à destination du professionnel dans lequel figure des points de repères sur la thématique et sur la méthodologie, et un DVD contenant un film qui met en scène et en perspective le thème de la parentalité dans le but d'interpeller les participants et de les amener à réagir.

@Antennes 21, 25



Emoticartes. Parents [Jeu]

Le Bourget-du-Lac : Emotibox, sd

Ce jeu de cartes aide les parents à comprendre leurs émotions pour aider les enfants à canaliser les leurs. Le jeu propose 10 cartes rouges qui représentent les principales émotions ou sensations désagréables, 10 cartes jaunes qui concernent les principales émotions ou sensations agréables, 10 cartes bleues qui sont des expériences à refaire, 1 carte orange pour faire un point sur la situation, 1 cartes pour comprendre les émotions.

@Antennes 21, 25, 39, 58, 71, 89, NFC



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES



Pass'Santé Jeunes Bourgogne-Franche-Comté

Dijon : Promotion Santé BFC

En ligne : <https://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org/>

Le Pass Santé Jeunes est une démarche initiée par l'ARS Bourgogne-Franche-Comté et pilotée par l'Ireps articulée autour d'un site Internet spécialement conçu pour les jeunes de 8 à 18 ans et leur entourage (enseignants, parents, animateurs, éducateurs, etc.) et d'une dynamique locale partenariale à travers la mobilisation des professionnels et des élus. Le portail web recense autour de 14 thématiques de santé (addictions, sexualité, nutrition, bruit, usages d'internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, sécurité sociale, hygiène et environnement) des éléments de contenus fiables pour permettre aux jeunes de s'informer et de devenir acteurs de leur santé. Le portail se destine également aux parents d'enfants de 0 à 8 ans autour de 6 thématiques (alimentation ; bien-être et rythmes ; éducation ; éveil, motricité et langage ; mode de garde ; santé).



Pass'Santé Pro

Dijon : Promotion Santé BFC

En ligne : www.pass-santepro.org

Ce site vise à accompagner les professionnels dans la mise en œuvre d'actions d'éducation pour la santé. Il propose de courts modules d'auto-formation autour des méthodes pour intervenir auprès du public jeune, des fiches pratiques sur les techniques d'animation et les outils d'intervention pouvant être utilisés auprès de ce public et des documents de référence pour parfaire ses connaissances. Vous y retrouverez également une sélection d'actualités en lien avec la petite enfance et l'adolescence, une présentation des territoires investis dans le dispositif Pass'Santé Jeunes, ainsi qu'une base de données recensant les structures d'accueil et de prise en charge des jeunes en région.



Compétences psychosociales

Dijon : Agence régionale de santé Bourgogne-Franche-Comté

En ligne : <https://rrapps-bfc.org/thematiques/competences-psycho-sociales>

Le Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé (Rrapps) est l'outil de la politique régionale de prévention. Il propose des stratégies d'intervention efficaces pour la mise en œuvre de la politique de santé régionale. Il développe une culture partagée entre les acteurs de la santé en région. Retrouvez sous la thématique « Compétences psychosociales » les publications régionales, les opérateurs de prévention, les sources d'information, une veille documentaire, des données probantes et prometteuse ou encore des outils pédagogiques.



Au détour du Pass'Santé Jeunes [Podcast]

Dijon : Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté, 2022

En ligne : <https://www.podcastics.com/podcast/promotion-sante-bourgogne-franche-comte/series/au-detour-du-passsante-jeunes/>

Ces podcasts s'adressent aux parents de (jeunes) enfants et d'adolescents et donne la parole à des professionnels et à des parents de la région. Il vise à soutenir les compétences parentales et à apporter des conseils et des réponses concrètes aux problématiques rencontrées au quotidien par les parents, en toute bienveillance. Ils ont été réalisés avec le soutien financier de l'Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté (ARS BFC) et la Caisse d'Allocations Familiales (CAF 21, 39 et 71).

SCHOLAVIE 

Scholavie

Paris : Scholavie

En ligne : <https://scholavie.fr/>

Scholavie conçoit des outils pédagogiques pour accompagner le développement des compétences psychosociales de la petite enfance au collège. Les outils sont accessibles librement.



L'école des parents

Paris ; Toulouse : FNEPE, Edition Érès

L'école des parents est une revue de référence sur la parentalité et l'éducation. Elle donne la parole aux experts et aux acteurs de terrain pour analyser les évolutions de la famille et valoriser les pratiques innovantes.



Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Dijon, Promotion Santé BFC propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies...).

Les autres antennes départementales de Promotion Santé BFC (Doubs, Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France. Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur les bases de données Bib-Bop (<https://www.bib-bop.org>).

Tous les centres de documentation possèdent un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.).

Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables, via une adhésion annuelle régionale gratuite.

Pour en savoir plus : <https://promotion-sante-bfc.org>