DOSSIER DOCUMENTAIRE – Service sanitaire

FAIRE LE TOUR DE LA NUTRITION EN PROMOTION DE LA SANTÉ EN 180 MINUTES (OU PRESQUE)

Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté

Pour nous citer

Defaut Marion. Faire le tour de la nutrition en promotion de la santé en 180 minutes (ou presque). Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2024, 60 p. (Dossier documentaire Service sanitaire). DOI : 10.5281/zenodo.19369894

2024, mise à jour 2026, Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2 place des Savoirs 21000 Dijon

Dépôt légal : Octobre 2024

L'instauration d'un service sanitaire pour tous les étudiants en santé (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique, soins infirmiers et masseur-kinésithérapeute) s'inscrit dans le cadre de la Stratégie nationale de santé dont le premier axe est de mettre en place une politique de prévention et de promotion de la santé. Il vise à former tous les futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention primaire par la participation à la réalisation d'actions concrètes de prévention auprès de publics identifiés comme prioritaires.

Ce dossier documentaire accompagne le dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté. Il vient en complément au dossier documentaire "Faire le tour de la promotion de la santé… en 180 minutes (ou presque)".

Il est structuré en trois chapitres :

- **UN GLOSSAIRE**, présentant des définitions sourcées de concepts importants dans notre problématique, la nutrition, ainsi qu'en promotion de la santé ;
- Une partie contenant **DES DONNÉES CONTEXTUELLES** et **DES RECOMMANDATIONS** concernant la nutrition ;
- Le 3ème chapitre, intitulé **AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ NUTRITIONNELLE** propose des référentiels de bonnes pratiques, des outils d'intervention en ligne ou empruntables dans nos antennes, ainsi qu'une sitographie (bases d'actions, sites ressources) et quelques documents de communication.

Les références bibliographiques sont présentées par ordre ante-chronologique ; les références d'outils pédagogiques le sont par type.

Les pages internet citées ont été consultées pour la dernière fois le 2 octobre 2024.

Bonne lecture !

Marion Defaut

Table des matières

COMMENT AVONS-NOUS SÉLECTIONNÉ LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES ?..... 6

DE QUOI PARLONS-NOUS ? QUELQUES DÉFINITIONS POUR COMMENCER 7

Autour de la nutrition 8

Nutrition 8
Alimentation saine 9
Activité physique 10
Sédentarité 11
Éducation nutritionnelle 11
Littératie alimentaire 12
Nutri-score 13
Dénutrition 14
One health – une seule santé 15
Alimentation durable 16

Méthodologie de projet en promotion de la santé 16

Action de santé 16
Outil pédagogique ou d'intervention 18
Posture professionnelle 18

Concepts-clés et leviers d'intervention en promotion de la santé 19

Santé 19
Promotion de la santé 20
Éducation pour la santé 22
Compétences psychosociales 22
Déterminants de la santé 24
Empowerment 25
Littératie en santé 26
Participation 27
Représentations sociales 28

LA NUTRITION, UNE PRIORITÉ DE SANTÉ PUBLIQUE 30

Données contextuelles et épidémiologiques 31

En Bourgogne-Franche-Comté 35

Recommandations 35

AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ NUTRITIONNELLE 38

Référentiels de bonnes pratiques 38

Outils d'intervention **42**

Des expositions 42
Des jeux 43
Des mallettes pédagogiques 47
Des ouvrages 50
Des photo-expression 51

Sites internet **52**

Des bases d'actions 52
Des sites ressources 53

Documents de communication **55**

PROMOTION SANTÉ BFC ACCOMPAGNE LE SERVICE SANITAIRE **57**

Une rubrique dédiée sur le site internet **57**

Une collection de dossiers documentaires « faire le tour de la promotion de la santé … en 180 minutes » **57**

COMMENT AVONS-NOUS SÉLECTIONNÉ LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES ?

Ce dossier documentaire ne prétend pas à l'exhaustivité, il vise à proposer les documents essentiels, et pour certains incontournables, pour mener à bien une action sur la nutrition en promotion de la santé.

Les sources interrogées sont principalement les bases de données bibliographiques et pédagogiques Bib-Bop (https://www.bib-bop.org), et les publications repérées par les documentalistes de l'Ireps BFC et mentionnées dans le bulletin « la Veille du jour » (https://x2i23.mjt.lu/wgt/x2i23/x4lx/form?c=a0e3aa60).

La sélection des documents répond aux critères suivants :

- **DISPONIBILITÉ** : les documents sont disponibles au Centre de documentation de Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté ou en ligne, gratuitement
- **ACCESSIBILITÉ** : les documents sont écrits en français ; ils sont accessibles en ligne ou, pour les outils pédagogiques, dans les antennes départementales de Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté.
- **FIABILITÉ** : les documents sont produits par des experts en promotion de la santé et/ou sur la thématique de la nutrition.
- **VALIDITÉ** : les documents retenus sont récents ou sont toujours d'actualité.

1. DE QUOI PARLONS-NOUS ? QUELQUES DÉFINITIONS POUR COMMENCER

Cette première partie propose des définitions sourcées de concepts importants entrant dans la thématique de la **NUTRITION** sous l'angle de la **PROMOTION DE LA SANTÉ**. Les définitions sont quelquefois complétées par des ressources graphiques, et sont regroupées en trois catégories :

- Autour de la nutrition
- La méthodologie de projet en promotion de la santé
- Les concepts et leviers en promotion de la santé

CONCEPTS CONCERNANT LA THÉMATIQUE	CONCEPTS CONCERNANT LA MÉTHODOLOGIE DE PROJET	CONCEPTS CONCERNANT LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Nutrition	*Action de santé*	*Santé*
Alimentation saine	*Outil pédagogique*	*Promotion de la santé*
Activité physique	*Posture professionnelle*	*Éducation pour la santé*
Sédentarité		*Compétences psychosociales*
Éducation nutritionnelle		*Déterminants de la santé*
Littératie alimentaire		*Empowerment*
Nutri-Score		*Littératie en santé*
Dénutrition		*Participation*
One Health		*Représentations sociales*
Alimentation durable		

Les définitions ne suivent d'ordre particulier, si ce n'est une certaine logique de lecture. D'autres définitions se trouvent sur le site du Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé Bourgogne-Franche-Comté (Rrapps), dans la rubrique « Glossaire » (https://www.rrapps-bfc.org/glossaire).

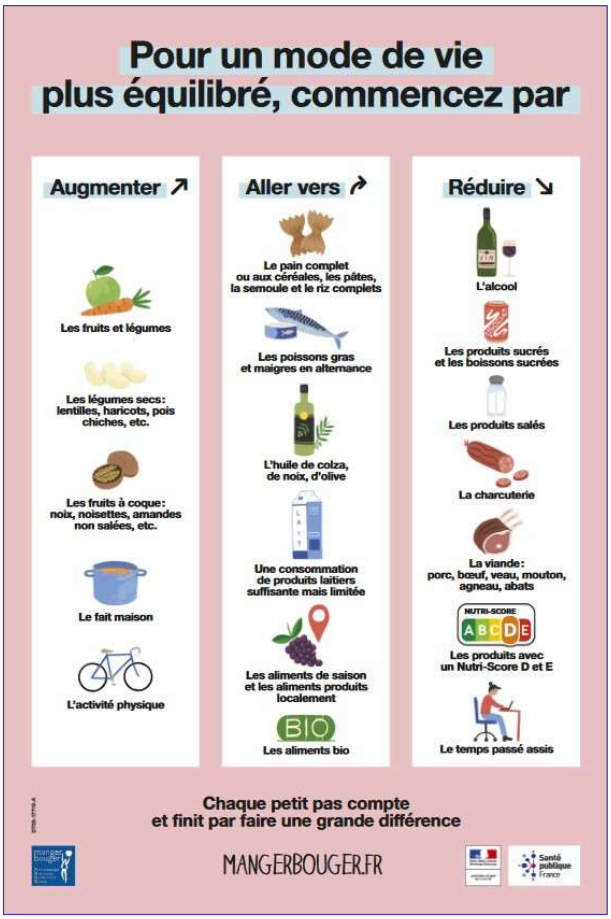
•• AUTOUR DE LA NUTRITION

••• NUTRITION

« La nutrition est un déterminant majeur de santé. Dans une perspective de santé publique, elle intègre l'alimentation et l'activité physique. Une nutrition satisfaisante à tous les âges de la vie contribue à la préservation d'un bon état de santé. »

Programme national nutrition santé 2019-2023.
Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2019, 94 p.
En ligne : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/pnns4_2019-2023.pdf

les
vie
Saint-



Recommandations pour adultes : Pour un mode de plus équilibré [Affiche] Maurice : Santé publique France, 2019. En ligne :

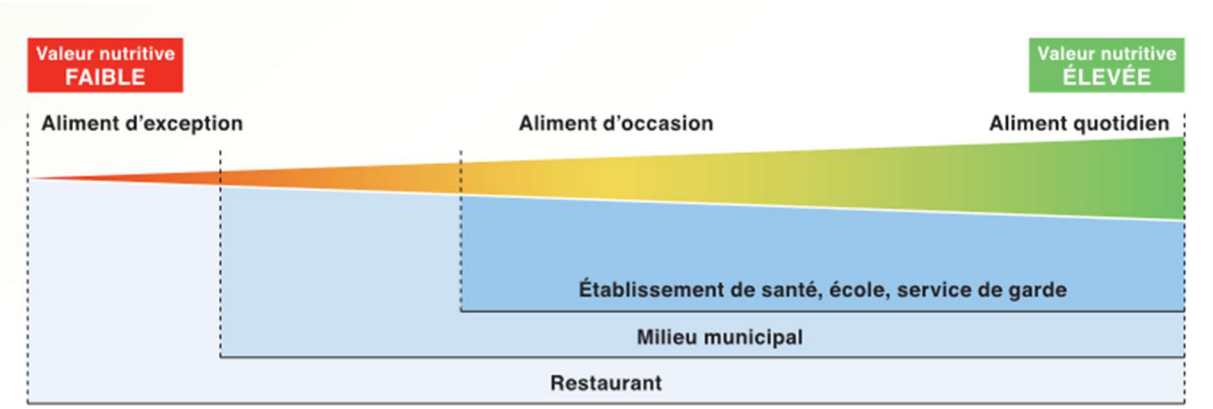
https://www.mangerbouger.fr/content/show/1502/file/Affiche_recommandations_adultes.pdf

ALIMENTATION SAINE

« L'alimentation favorable à la santé contribue de manière durable au bien-être physique, mental et social de chacun. Elle doit assurer la sécurité alimentaire et ainsi préserver la santé de la population dans son environnement et son contexte culturel.
Accessible à tous, elle exige un engagement responsable de tous les acteurs de la chaîne alimentaire et un dialogue permanent au sein de la société. »

Alimentation favorable à la santé
Paris : Conseil national de l'alimentation, 2018, p.2 (Avis ; 81)
En ligne : https://cna-alimentation.fr/download/avis-n81-alimentation-favorable-a-la-sante/

« Une alimentation saine est constituée d'aliments diversifiés et donne priorité aux aliments de valeur nutritive élevée sur le plan de la fréquence et de la quantité. En plus de leur valeur nutritive, les aliments véhiculent une valeur gastronomique, culturelle ou affective. La saine alimentation se traduit par le concept d'aliments quotidiens, d'occasion et d'exception de même que par des portions adaptées aux besoins des personnes. Les divers milieux doivent présenter une offre alimentaire en concordance avec leur mission, où la proportion des aliments quotidiens, d'occasion ou d'exception pourra varier. »



Vision de la saine alimentation pour la création d'environnements favorables à la santé
Québec : Direction des communications du ministère de la santé et des services sociaux du Québec, 2010, 6 p.
En ligne : https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2010/10-289-06F.pdf

••• ACTIVITÉ PHYSIQUE

« L'activité physique (AP) est définie comme « tout mouvement corporel produit par les muscles squelettiques entrainant une augmentation de la dépense énergétique par rapport à la dépense énergétique de repos » (Inserm, 2008). L'AP désigne ainsi tous les mouvements que l'on effectue dans des conditions différentes :

• Lors des activités professionnelles, mais concerne moins de 10% de la population Française (par exemple les métiers du bâtiment) ;

• Lors des déplacements actifs (vélo, la marche) ;

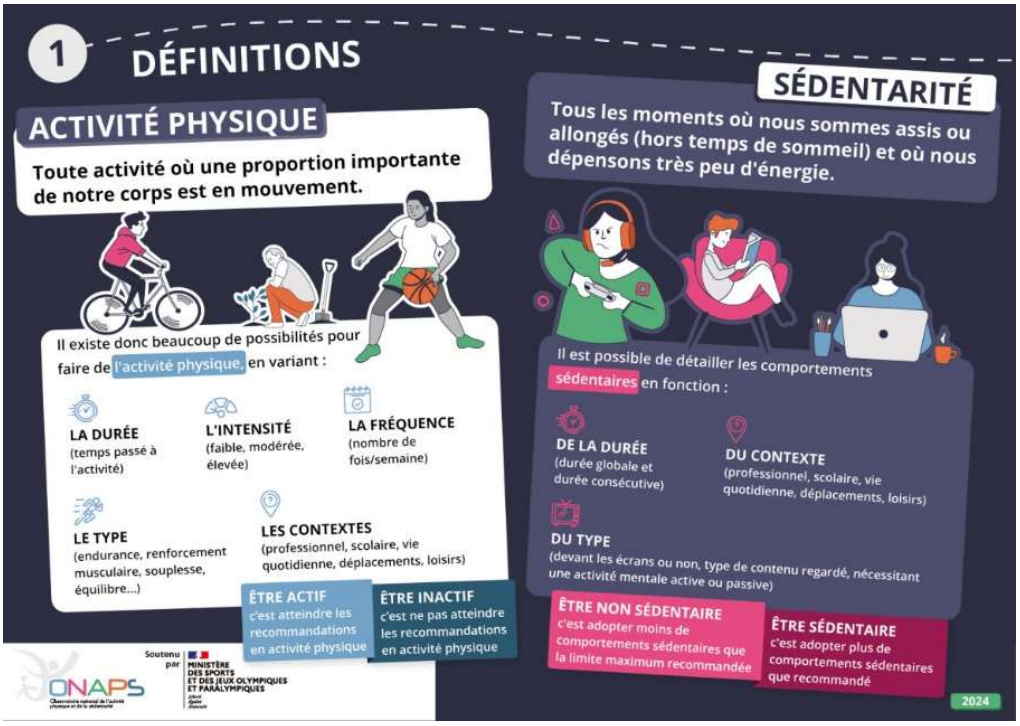
• Dans le cadre de la vie domestique comme la réalisation des tâches ménagères ;

• Lors des loisirs comme le jardinage par exemple. Le sport en fait partie […]

Les activités physiques d'intensité modérée sont des activités qui demandent un effort physique modéré et causant une petite augmentation de la respiration ou du rythme cardiaque.

Les activités physiques d'intensité élevée ou soutenue sont des activités nécessitant un effort physique important et causant une augmentation conséquente de la respiration ou du rythme cardiaque »

Odoul Joséphine, Larras Benjamin. Activité physique et sédentarité : des apports de la science aux recommandations. Clermont-Ferrand : Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité, 2021, 31 p.
En ligne : https://onaps.fr/wp-content/uploads/2023/01/Impacts_sanitaires_AP_se%CC%81dentarite%CC%81_01092021.pdf



Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité (Onaps). Infographies. [Page internet]. Clermont-Ferrand : Onaps, 2024. En ligne : https://onaps.fr/infographies/

●●● SÉDENTARITÉ

« Situation d'éveil caractérisée par une dépense énergétique inférieure ou égale à la dépense de repos en position assise ou allongée (1,6 MET) : déplacements en véhicule automobile, position assise sans activité autre, ou à regarder la télévision, la lecture ou l'écriture en position assise, le travail de bureau sur ordinateur, toutes les activités réalisées au repos en position allongée (lire, écrire, converser par téléphone, etc.) »

> *Agence nationale de sécurité sanitaire, alimentation, environnement, travail. Actualisation des repères du PNNS – Révisions des repères relatifs à l'activité physique et à la sédentarité. Anses, 2016, p. 584.*
> *En ligne : https://www.anses.fr/fr/system/files/NUT2012SA0155Ra.pdf*

●●● ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

« L'éducation nutritionnelle donne aux populations les capacités nécessaires pour :
- s'alimenter et nourrir leurs familles correctement
- obtenir les bons aliments aux bons prix
- préparer des aliments et des repas sains et appréciés
- reconnaître et éviter les mauvais choix alimentaires
- éduquer leurs enfants et d'autres personnes à une alimentation saine »

> *Éducation Alimentaire et Nutritionnelle [Page internet]*
> *Rome : Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), 2024.*
> *En ligne : https://www.fao.org/nutrition/education-nutritionnelle/fr/*

« Le goût s'apprend, s'éduque, s'acquiert dans le temps. Se faire plaisir, c'est aussi prendre son temps et savoir choisir. Des actions de formation du goût interviennent lors des cours ou à l'occasion d'activités ou d'animations diverses, parfois avec le concours d'intervenants extérieurs qualifiés, comme par exemple :
- organisation d'animations dans le cadre d'ateliers de découverte
- valorisation du patrimoine culinaire
- promotion des produits de bonne qualité
- découverte des odeurs, des saveurs, des épices et des essences
- explication des secrets de fabrication
- exercice de l'esprit critique face aux tendances et aux médias »

> *L'éducation à l'alimentation et au goût [Page internet]*
> *Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2023*
> *En ligne : https://www.education.gouv.fr/education-l-alimentation-et-au-gout-7616*

LITTÉRATIE ALIMENTAIRE

« La littératie alimentaire inclut les compétences et pratiques alimentaires apprises et utilisées tout au long de la vie pour se débrouiller dans un environnement alimentaire complexe. Ce concept prend aussi en compte les facteurs d'ordre social, culturel, économique et physique liés à l'alimentation. […]

Les compétences alimentaires incluent :

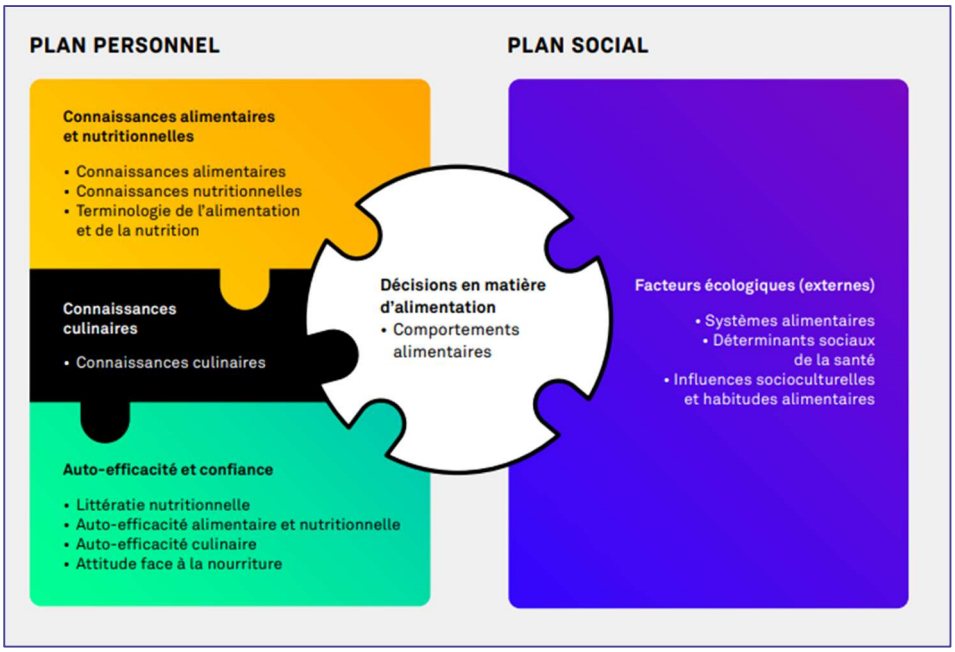
Les connaissances nécessaires pour lire, évaluer et interpréter l'information nutritionnelle affichée sur les étiquettes des aliments ou dans les menus ainsi que les stratégies de marketing des aliments et boissons ; la connaissance des techniques d'entreposage et de préparation sécuritaire des aliments et l'adaptation des recettes; la connaissance des méthodes entourant la culture des aliments, la chasse et la pêche ainsi que celle des sites de cueillette des plantes ou petits fruits.

Les compétences sensorielles nécessaires à l'évaluation de la texture, de l'apparence, de la saveur et de l'odeur des aliments et à déterminer le degré de maturité des plantes ou petits fruits avant leur cueillette.

Les compétences de planification nécessaires pour faire une liste d'épicerie, respecter un budget alimentaire, planifier et préparer des repas nutritifs en tenant compte des préférences et besoins nutritionnels de tous les membres de la famille et utiliser adéquatement les restes d'aliments.

Les compétences techniques nécessaires à l'utilisation d'outils et de techniques appropriés lors de la préparation des repas ou dans le cadre de la chasse, la pêche, la cueillette et la préparation ou la conservation des aliments traditionnels. »

Ligne directrices canadiennes en matière d'alimentation à l'intention des professionnels de la santé et des responsables politiques. Santé Canada. Ottawa : Gouvernement du Canada, 2018, pp. 40-41. En ligne : https://publications.gc.ca/collections/collection_2019/sc-hc/H164-231-2019-fra.pdf



Un modèle canadien. In : Littératie alimentaire, vol.1.
Grenier François, Ruby Françoise, Cardinal Marie-Josée, Lefebvre Catherine, Boucher Roxanne
Québec : 100° pour les collectivités en santé, 2020, p.10
En ligne : https://centdegres.ca/ressources/dossier-special-la-litteratie-alimentaire-puissant-levier-de-changement-social

••• NUTRI-SCORE

« La loi de modernisation de notre système de santé du 26 janvier 2016 a inscrit dans le droit la possibilité de recommander un système d'étiquetage nutritionnel pour faciliter le choix d'achat du consommateur, au regard de la composition nutritionnelle des produits.
Le logo Nutri-Score a été conçu par Santé publique France, à la demande de la Direction générale de la santé, en s'appuyant sur les travaux de l'équipe du Professeur Serge Hercberg (Université Paris 13), les expertises de l'Anses et du Haut Conseil de Santé Publique. Ce logo informe sur la qualité nutritionnelle simplifiée et complémentaire à la déclaration nutritionnelle obligatoire fixé par la réglementation européenne.
Il est basé sur une échelle de 5 couleurs : du vert foncé au orange foncé, et associé à des lettres allant de A à E pour optimiser son accessibilité et sa compréhension par le consommateur. Le score prend en compte pour 100 grammes de produit, la teneur en nutriments et aliments à favoriser (fibres, protéines, fruits et légumes) ; et en nutriments à limiter (énergie, acides gras saturés, sucres, sel). Après calcul, le score obtenu par un produit permet de lui attribuer une lettre et une couleur. Les produits concernés sont tous les aliments transformés, excepté les herbes aromatiques, thés, cafés, levures… ; toutes les boissons, excepté les boissons alcoolisées. »

Nutri-score [Page internet]. Saint-Maurice : Santé publique France, 2018.
En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/Sante-publique-France/Nutri-Score

••• DÉNUTRITION

« La dénutrition fait l'objet depuis de nombreuses années de tentatives de définition. Elle doit être dissociée des états de malnutrition par excès (surpoids et obésité) et des carences spécifiques. Elle est donc perçue comme une malnutrition par défaut, amenant le plus souvent à un amaigrissement. Le terme de sous-nutrition (undernutrition), de plus en plus utilisé dans les pays de langue anglaise, pourrait être plus informatif que le terme de « dénutrition ». […]

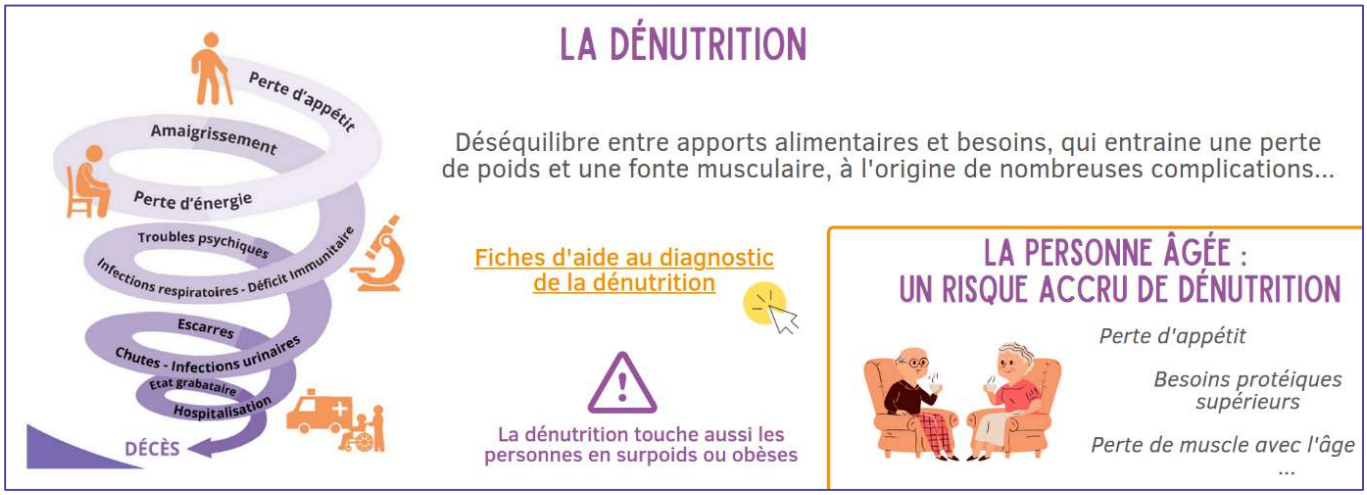
Les données de la littérature s'orientent le plus souvent vers une définition du type « état d'un organisme en déséquilibre nutritionnel », le déséquilibre étant caractérisé par un bilan énergétique et/ou protéique négatif. Cette définition suppose donc qu'il y ait plusieurs possibilités pouvant conduire à une dénutrition :

– un déficit d'apport isolé ;

– une augmentation des dépenses ou des pertes ;

– une association d'un déficit d'apport avec une augmentation des dépenses ou des pertes. »

Pitard Alexandre, Raynaud-Simon Agathe, Delarue Jacques, et al. Diagnostic de la dénutrition chez la personne de 70 ans et plus : argumentaire. Saint-Denis La Plaine : Haute autorité de santé (HAS), Fédération française de nutrition (FFN), 2021, 193 p. En ligne : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2021-11/argumentaire_denutrition_pa_10_nov_2021_v2.pdf

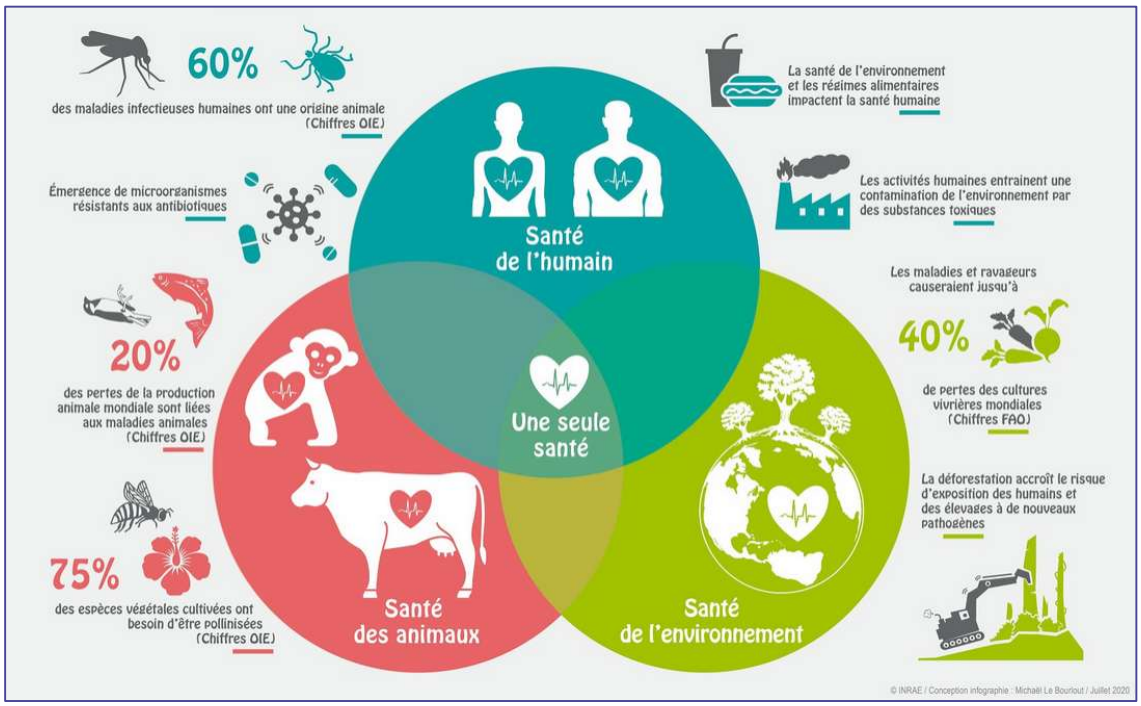


Structure régionale d'appui et d'expertise Nutrition Pays-de-la-Loire. Dénutrition [Page internet]. Nantes : SRAE Nutrition. 2023.
En ligne : https://www.sraenutrition.fr/nos-thematiques/denutrition/

ONE HEALTH – UNE SEULE SANTÉ

« L'OHHLEP (One health high-level expert panel - Groupe d'experts de haut niveau pour l'approche Une seule santé) définit comme suit le principe « Une seule santé » :
Le principe « **Une seule santé** » consiste en une approche intégrée et unificatrice qui vise à équilibrer et à optimiser durablement la santé des personnes, des animaux et des écosystèmes.
Il reconnaît que la santé des humains, des animaux domestiques et sauvages, des plantes et de l'environnement en général (y compris des écosystèmes) est étroitement liée et interdépendante.
L'approche mobilise de multiples secteurs, disciplines et communautés à différents niveaux de la société pour travailler ensemble à fomenter le bien-être et à lutter contre les menaces pour la santé et les écosystèmes. Il s'agit également de répondre au besoin collectif en eau potable, en énergie propre, en air pur, et en aliments sûrs et nutritifs, de prendre des mesures contre le changement climatique et de contribuer au développement durable. »

Le Groupe tripartite et le PNUE valident la définition du principe « Une seule santé » formulée par l'OHHLEP [Page internet]
Genève : Organisation mondiale de la santé, 2021
En ligne : https://www.who.int/fr/news/item/01-12-2021-tripartite-and-unep-support-ohhlep-s-definition-of-one-health



One health, une seule santé [Page internet]
Paris : Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (Inrae), 2020
En ligne : https://www.inrae.fr/alimentation-sante-globale/one-health-seule-sante

●●● ALIMENTATION DURABLE

« L'alimentation durable possède un caractère multifonctionnel, elle répond à différents critères dans une approche globale, systémique, non réductionniste :
- une alimentation accessible à tous, saine et équilibrée, répondant aux besoins nutritionnels humains
- une alimentation qui préserve à la fois la diversité des modes de vie humain (cultures) et les ressources de notre planète : paysage, climat, fertilité des sols, eau, air, biodiversité, bien-être animal, énergies (renouvellement des ressources pour les générations actuelles et futures)
- une alimentation goûteuse à travers laquelle on prend du plaisir, qui s'appuie au niveau local, national, européen et international sur des filières alimentaires durables (cycle de vie de l'aliment de la terre à l'assiette), assurant un revenu digne et équitable pour tous les acteurs du système alimentaire, et préservant le tissu rural et le développement local »

> *Les tabliers en herbe à la maternelle*
> *Association ANIS Étoilé. Clermont-Ferrand : DSDEN Puy-de-Dôme ; Lyon : Préfet de la région Auvergne-Rhône-Alpes, 2019, 84 p.*
> *En ligne : https://www.anisetoile.org/wp-content/uploads/2023/03/les-tabliers-en-herbe-a-la-maternelle.pdf*

●● MÉTHODOLOGIE DE PROJET EN PROMOTION DE LA SANTÉ

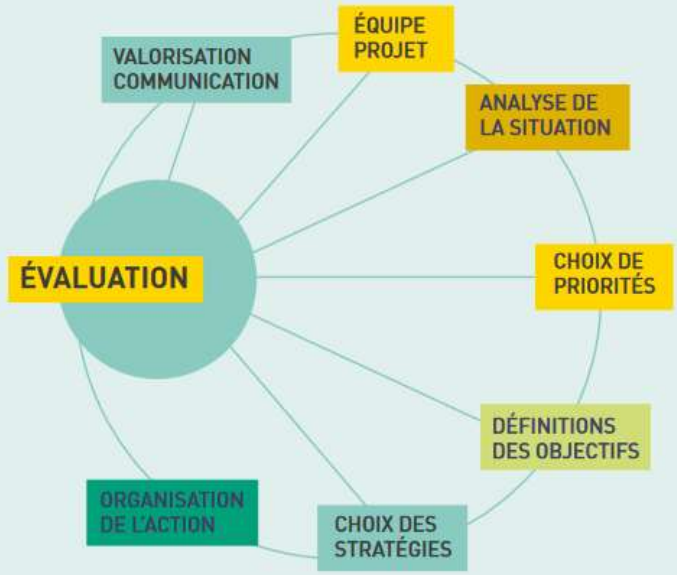
●●● ACTION DE SANTÉ

« Toute pratique visant le maintien, l'amélioration ou le recouvrement de la santé (éducation sanitaire, prévention des risques, soins de santé…) est fondé sur un choix de définition de la santé. Ce choix oriente la nature des pratiques, influence les méthodes et stratégies qu'elles emploient, ainsi que les publics qu'elles visent et les acteurs impliqués.
Lorsque la santé est définie en termes biophysiologiques, elle s'évalue uniquement par des mesures objectives (ou objectivées) du même type, principalement en terme de normalité ou de risque, et exclut les aspects de bien-être, ou la capacité d'action. Dans ce cas, les objectifs des actions de santé sont aussi définis dans les mêmes termes, ainsi que leurs indicateurs d'effets et d'efficacité, et la santé y est surtout l'affaire des professionnels de santé et de soins.
Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une «capacité à…», elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience… Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments

comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie… L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs. »

Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution. In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie. Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes. Paris : Inserm, 2001, pp. 16.
En ligne : https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/054000288.pdf

Démarche projet[5]



- Avec qui allons-nous monter le projet ?
- Quelles sont les caractéristiques du territoire et de la population ? Les besoins et attentes ? Les ressources locales ? Les financements possibles ?
- Sur quel problème prioritaire pouvons-nous agir ? Quel public ciblons-nous ?
- Quelles méthodes allons-nous mettre en œuvre pour atteindre nos objectifs ? Avec quels partenaires ?
- Qui fait quoi ? Quand et comment ? Avec quels moyens ?
- Qui évalue ? Qu'observons-nous ? Avec quels outils ?
- Comment partager les connaissances acquises ?

Colard Manon, Masrouby Maurine, Millot Isabelle, et al. Le kit anti-couacs pour les pros : promotion de la santé et nutrition. Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, 2020. Chapitre Agir en promotion de la santé : ce qu'il faut savoir avant de se lancer, n.p.
En ligne : https://rrapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/REFPRO_JUIN_2020_WEB.pdf

●●● OUTIL PÉDAGOGIQUE OU D'INTERVENTION

« Les outils d'intervention en éducation pour la santé sont des ressources à la disposition de l'intervenant, pour le travail sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé. »

> *Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle, Ferron Christine. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Saint-Denis : Inpes, 2005, p. 18.*

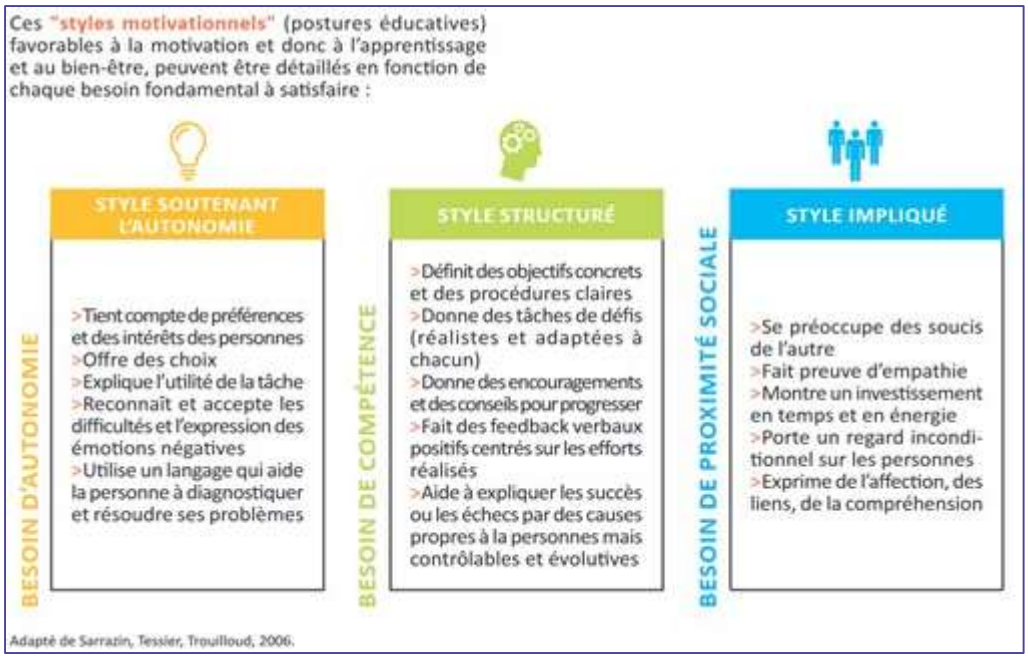
« Il n'existe pas d'outil universel. Un outil pédagogique, c'est simplement un support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner "un" public à comprendre, à apprendre ou à travailler…C'est donc un outil au service de la pédagogie, c'est-à-dire - plus modestement - au service de ceux qui apprennent ou de ceux qui les aident à apprendre (formateurs, enseignants, tuteurs, parents, collègues…). Non, un outil, ça ne se diffuse pas auprès du public, mais ça s'utilise avec « un » public, car il y existe autant d'outils que de publics. De plus, il n'existe pas d'outil universel (qui n'a jamais utilisé un marteau à la place d'un maillet ?) et la panoplie du formateur (la fameuse "boite à outils") ne peut se réduire à un seul outil pédagogique (le marteau sans les clous n'a pas grande efficacité !). »

> *Remettons les pendules à l'heure [Page internet]. Paris : Solidarité laïque, s.d. En ligne : https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique/*

●●● POSTURE PROFESSIONNELLE

« On pourra définir la posture comme une manière d'être dans la relation à autrui, dans un contexte et à un moment donné. Les termes de posture et d'attitude sont parfois utilisés indifféremment. Notons tout de même que l'attitude indique plutôt ce que l'on en pense, notre état d'esprit vis-à-vis de certaines démarches éducatives. La posture, elle, intégrerait en plus la traduction de cette attitude en termes de comportement, de pratiques éducatives. »

> *Coste Alice. La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste. Lyon : Ireps Auvergne-Rhône-Alpes ; 2019, 6 p.*
> *En ligne : https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=1314*



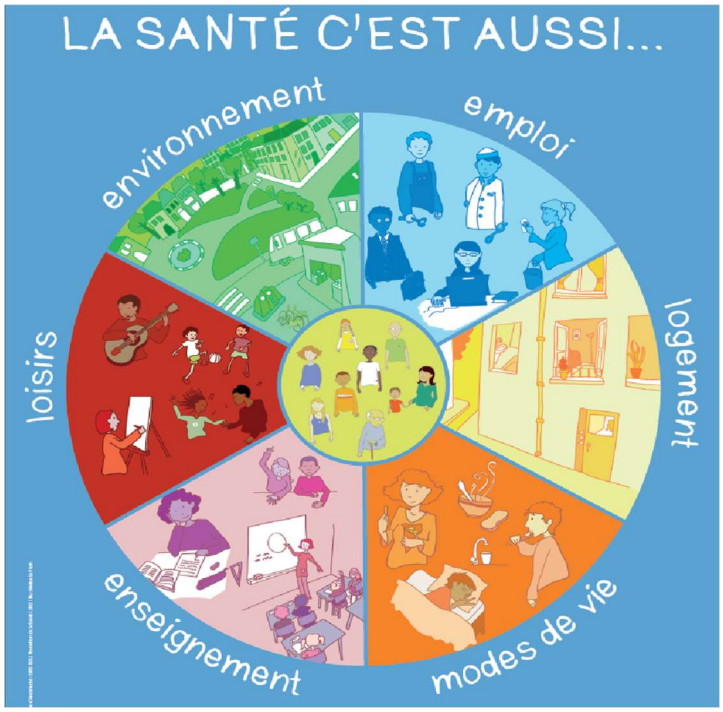
Coste Alice. La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste. Lyon : Ireps Auvergne-Rhône-Alpes ; 2019, p. 5.
En ligne : https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=1314

•• CONCEPTS-CLÉS ET LEVIERS D'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTÉ

••• SANTÉ

« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États. 1946 ; (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n°. 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948.
En ligne : https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1

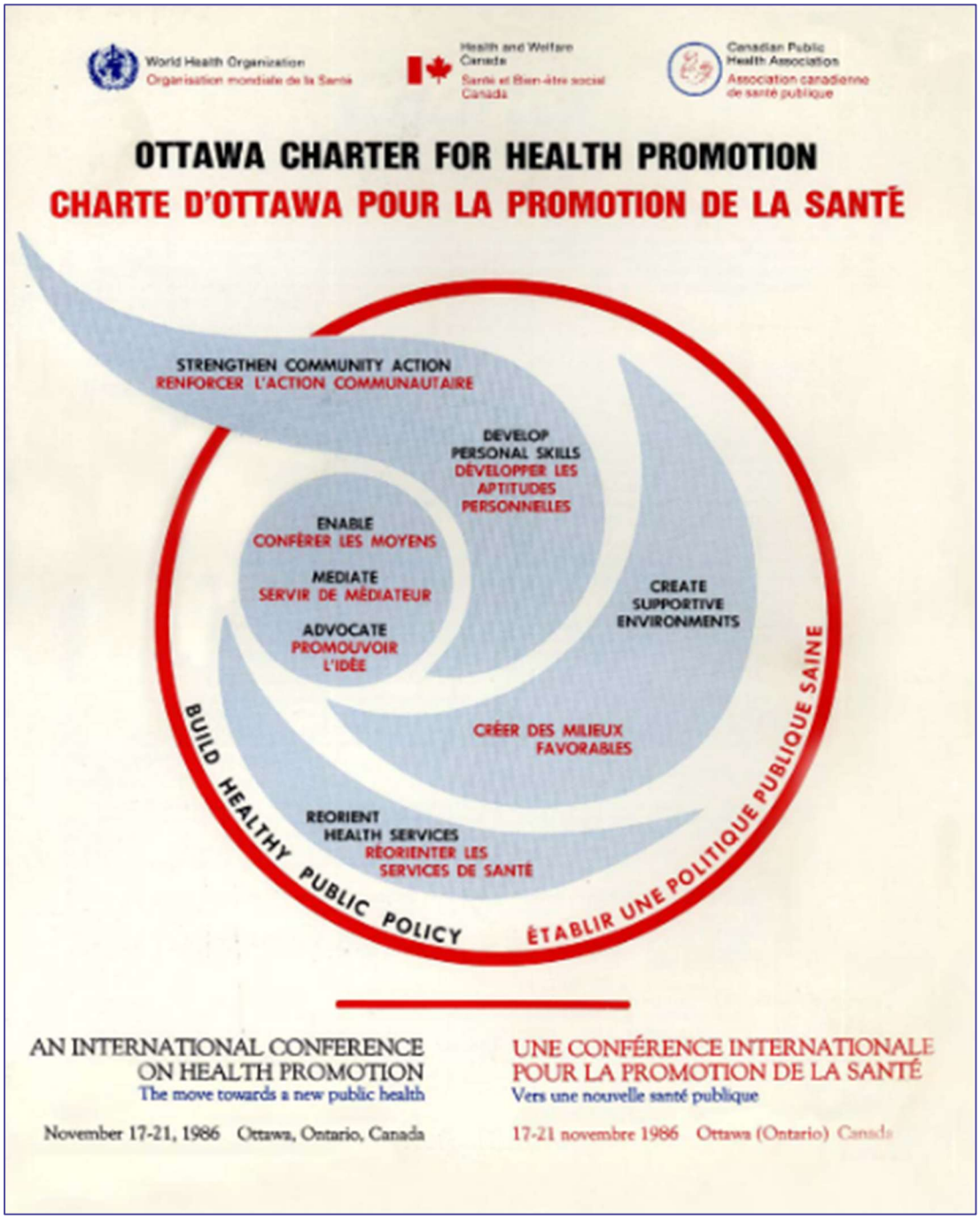


La santé c'est aussi [Affiche]
Bruxelles : Cultures et santé, 2012 En ligne : https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/la-sante-cest-aussi/

••• PROMOTION DE LA SANTÉ

« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.
La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires :

- Élaborer une politique publique saine
- Créer des milieux favorables
- Renforcer l'action communautaire
- Acquérir des aptitudes individuelles
- Réorienter les services de santé »



Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé.
Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.
En ligne : https://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/docs/charter-chartre/pdf/chartre.pdf

ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

« L'éducation pour la santé comprend la création délibérée de possibilités d'apprendre grâce à une forme de communication visant à améliorer les compétences en matière de santé, ce qui comprend l'amélioration des connaissances et la transmission d'aptitudes utiles dans la vie, qui favorisent la santé des individus et des communautés.
L'éducation pour la santé concerne non seulement la communication d'informations, mais également le développement de la motivation, des compétences et de la confiance en soi nécessaires pour agir en vue d'améliorer sa santé.
L'éducation pour la santé comprend la communication d'informations concernant les conditions sociales, économiques et environnementales de base qui ont des effets sur la santé, ainsi que sur les différents facteurs de risque et comportements à risque, et sur l'utilisation du système de santé.
En conséquence, l'éducation pour la santé peut consister à communiquer des informations et à transmettre des aptitudes, ce qui démontre la faisabilité politique et les possibilités organisationnelles de différentes formes d'action visant à agir sur les déterminants sociaux, économiques et environnementaux de la santé. »

Nutbeam Don. Glossaire de la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1999, p. 6. En ligne : https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf

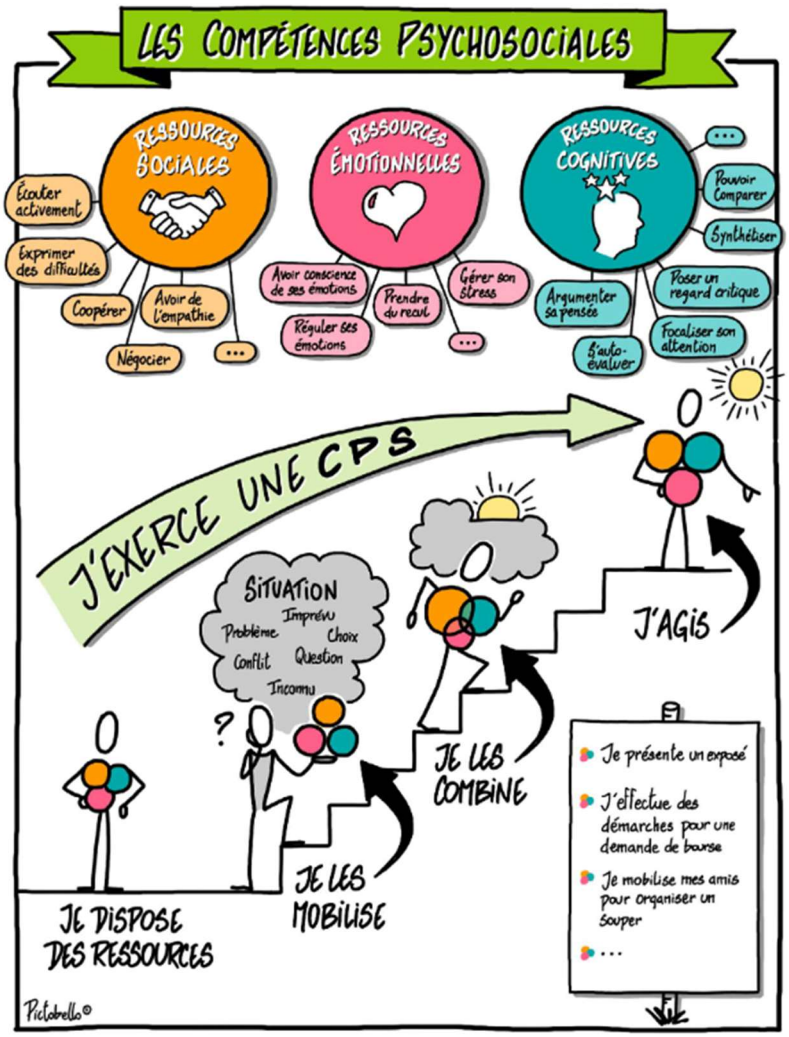
COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

« Les [compétences psychosociales] constituent [...] un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »

Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, du Roscoät Enguerrand, et al. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, p. 12. En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif

« [Les compétences psychosociales sont] la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Weisen Rhona Birell, Orley John, Evans Vivienne, Lee Jeff, Sptrunger Ben, Pellaux Daniel. Life skills education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Genève : OMS, 1994, 53 p. En ligne : https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/who_mnh_psf_93.7a_rev.2.pdf?sequence=1&isallowe



Verhamme Alexandre. Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales : carnet à destination des intervenants éducatifs. Bruxelles : Mutualité chrétienne ; Cultures & santé, 2023, 32 p.
En ligne : https://cm-mc.bynder.com/m/2e5c2b12909c26d/original/Carnet-sur-les-competences-psychosociales.pdf

●●● DÉTERMINANTS DE LA SANTÉ

« Les déterminants sociaux de la santé (DSS) sont les facteurs non médicaux qui influencent les résultats en matière de santé. Il s'agit des conditions dans lesquelles les individus naissent, grandissent, travaillent, vivent et vieillissent, ainsi que de l'ensemble plus vaste de forces et de systèmes qui façonnent les conditions de la vie quotidienne. Ces forces et systèmes comprennent les politiques et systèmes économiques, les programmes de développement, les normes sociales, les politiques sociales et les systèmes politiques.»

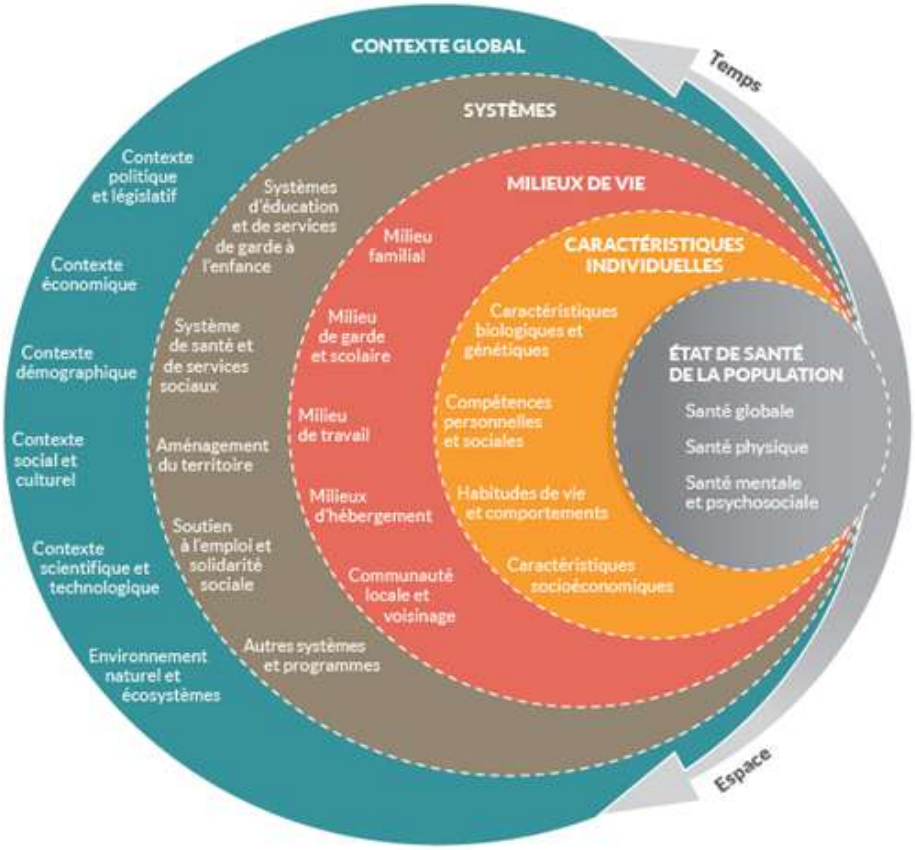
> *Social déterminants of health [Page internet]. Genève : OMS, 2024*
> *En ligne : https://www.who.int/health-topics/social-determinants-of-health#tab=tab_1*

« On peut répartir les déterminants de santé d'un individu en quatre grands groupes :

- la biologie humaine : les facteurs génétiques, les facteurs physiologiques, les facteurs liés à la maturation et au vieillissement ;
- l'environnement physique, psychologique, social ;
- les comportements, le style de vie : les facteurs professionnels, les facteurs liés aux loisirs, les modes de consommation (alimentation, produits toxiques) ;
- l'organisation des services de santé : la prévention, les soins curatifs, la réadaptation, la réhabilitation.

Tous ces facteurs sont, bien sûr, interdépendants. »

> *Direction régionale des affaires sanitaires et sociales de Bourgogne*
> *Glossaire utilitaire en éducation pour la santé.*
> *Dijon : Groupement régional de santé publique, 2005, 67 p.*



Carte de la santé et de ses déterminants.
In : Pingeon Marjolaine. La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir. Montréal : Ministère de la santé et des services sociaux – Direction des communications, 2012, p. 7.
En ligne : https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf

●●● EMPOWERMENT

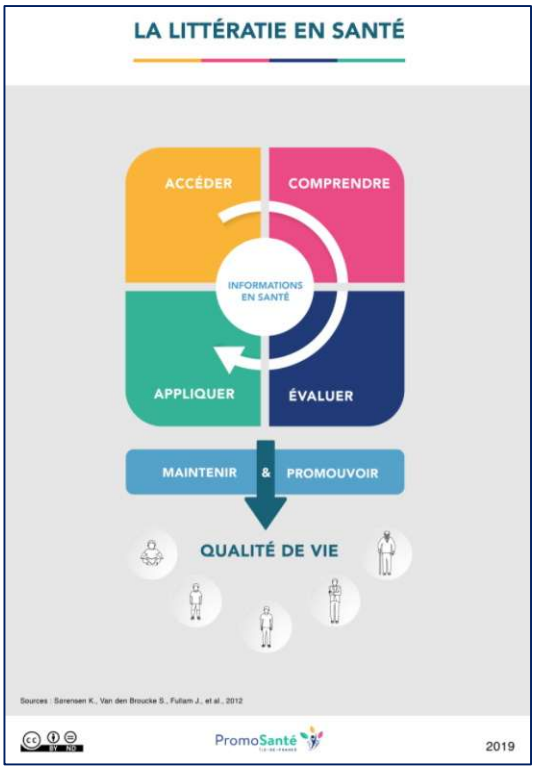
« Processus par lequel une personne accroît son pouvoir sur les décisions et les actions qui influent sur sa santé. L'empowerment, qui peut être un processus social, culturel, psychologique ou politique, permet aux individus et aux groupes sociaux d'exprimer leurs besoins et leurs préoccupations, d'élaborer des stratégies de participation à la prise de décisions et d'intervenir sur les plans politiques, social et culturel pour combler leurs besoins. »

Compétences essentielles en santé publique au Canada. Québec : Agence de la santé publique au Canada, 2008, p. 11 (Amélioration des compétences en santé publique). En ligne : https://www.phac-aspc.gc.ca/php-psp/ccph-cesp/pdfs/cc-manual-fra090407.pdf

LITTÉRATIE EN SANTÉ

« La littératie en santé implique "la connaissance, la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information de santé en vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé, de manière à maintenir ou améliorer la qualité de vie. »

Sørensen K, Van Den Broucke S, Fullam J, et al. Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. BMC Public Health 2012; 12:80. En ligne : https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-80



Concepts : un point sur la littératie [Page internet]. Paris : PromoSanté Ile-de-France, s.d. En ligne : https://www.promosante-idf.fr/dossier/litteratie/concepts

●●● PARTICIPATION

« Une approche participative préconise une implication active du public aux processus décisionnels, le public concerné dépendant du sujet abordé. Il peut regrouper des citoyens lambda, les parties prenantes d'un projet ou d'une politique en particulier, des experts et même des membres du gouvernement ou des entreprises privées. En règle générale, les processus décisionnels peuvent être perçus comme un cycle en trois étapes comprenant la planification, la mise en œuvre et l'évaluation ; l'approche participative peut être utilisée dans toutes ces étapes ou pour certaines d'entre elles.
On distingue différents niveaux de participation selon que l'objectif est : la transmission d'informations (unidirectionnelle) ; la consultation (bidirectionnelle, mais la partie consultante délimite la question) ; la participation active, fondée sur un partenariat dans lequel les citoyens, les parties prenantes, les experts et/ou les politiciens participent activement à un débat. Toutes les parties impliquées peuvent délimiter la question dans une plus ou moins grande mesure.
[…] La participation aux processus participatifs développe également les capacités du public en l'(in)formant et en créant des réseaux de personnes qui peuvent continuer à aborder les questions politiques lorsqu'elles évoluent. Toutefois, le public n'est pas le seul qui ait besoin d'apprendre. Le meilleur moyen pour les décideurs de savoir comment

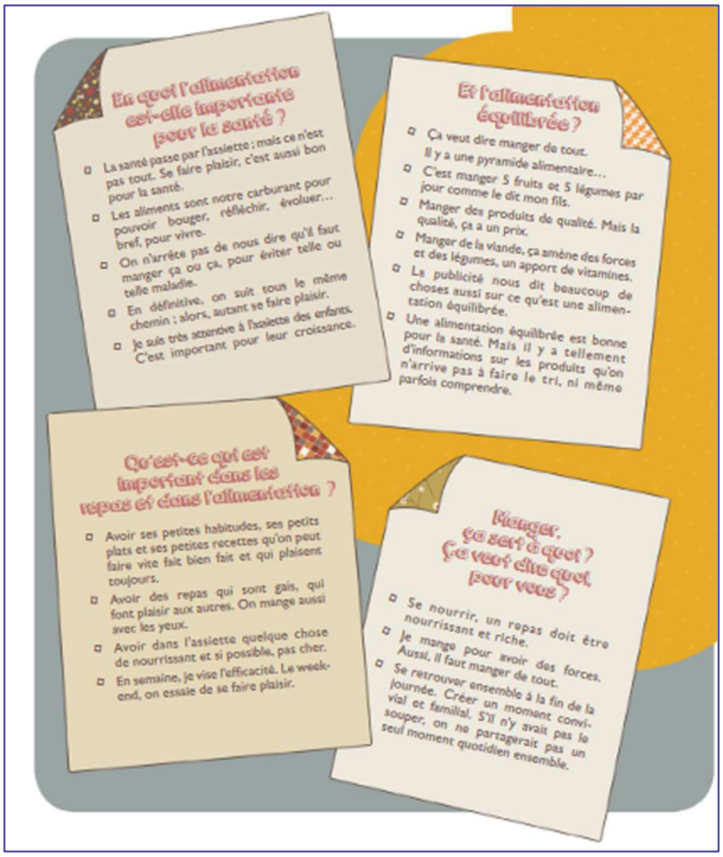
améliorer leurs 'produits et services' est de recevoir un feed-back direct des usagers. Plutôt que d'agir d'abord, puis de corriger, il est plus efficace que les utilisateurs finaux soient impliqués d'emblée dans la conception et la planification. »

> *Slocum Nikk, Elliott Janice, Heesterbeek Sara, Lukensmeyer Carolyn L. Méthodes participatives : un guide pour l'utilisateur. Bruxelles : Fondation Roi Baudoin, 2006, 204 p. En ligne : https://www.notre-environnement.gouv.fr/IMG/pdf/doc_fondatioaf0b.pdf*

●●● REPRÉSENTATIONS SOCIALES

« Les représentations sociales sont des grilles de lecture et d'interprétation du monde, que chacun porte en soi. Elles guident les comportements, les actions et les interactions sociales. Elles leur confèrent un sens. Elles vont au-delà de l'individuel, et sont partagées par un groupe, une collectivité. Elles constituent alors un lien qui unit les individus et sont associés à une appartenance sociale. [...] Les représentations sociales ne sont pas figées et définitives. Elles évoluent au gré des rencontres et au contact d'autres visions du monde. »

> *Questionner les représentations sociales en promotion de la santé. Bruxelles : Cultures & santé asbl, 2013, p. 19. En ligne : https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/questionner-les-representations-sociales-en-promotion-de-la-sante/*



En quoi l'alimentation est-elle importante pour la santé ?

- La santé passe par l'assiette ; mais ce n'est pas tout. Se faire plaisir, c'est aussi bon pour la santé.
- Les aliments sont notre carburant pour pouvoir bouger, réfléchir, évoluer… bref, pour vivre.
- On n'arrête pas de nous dire qu'il faut manger ça ou ça, pour éviter telle ou telle maladie.
- En définitive, on suit tous le même chemin ; alors, autant se faire plaisir.
- Je suis très attentive à l'assiette des enfants. C'est important pour leur croissance.

Et l'alimentation équilibrée ?

- Ça veut dire manger de tout. Il y a une pyramide alimentaire…
- C'est manger 5 fruits et 5 légumes par jour comme le dit mon fils.
- Manger des produits de qualité. Mais la qualité, ça a un prix.
- Manger de la viande, ça amène des forces et des légumes, un apport de vitamines.
- La publicité nous dit beaucoup de choses aussi sur ce qu'est une alimentation équilibrée.
- Une alimentation équilibrée est bonne pour la santé. Mais il y a tellement d'informations sur les produits qu'on n'arrive pas à faire le tri, ni même parfois comprendre.

Qu'est-ce qui est important dans les repas et dans l'alimentation ?

- Avoir ses petites habitudes, ses petits plats et ses petites recettes qu'on peut faire vite fait bien fait et qui plaisent toujours.
- Avoir des repas qui sont gais, qui font plaisir aux autres. On mange aussi avec les yeux.
- Avoir dans l'assiette quelque chose de nourrissant et si possible, pas cher.
- En semaine, je vise l'efficacité. Le week-end, on essaie de se faire plaisir.

Manger, ça sert à quoi ? Ça veut dire quoi, pour vous ?

- Se nourrir, un repas doit être nourrissant et riche.
- Je mange pour avoir des forces. Aussi, il faut manger de tout.
- Se retrouver ensemble à la fin de la journée. Créer un moment convivial et familial. S'il n'y avait pas le souper, on ne partagerait pas un seul moment quotidien ensemble.

Questionner les représentations sociales en promotion de la santé. Bruxelles : Cultures & santé asbl, 2013, p. 32. En ligne : https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/questionner-les-representations-sociales-en-promotion-de-la-sante/

2. LA NUTRITION, UNE PRIORITÉ DE SANTÉ PUBLIQUE

Nutrition et activité physique [Page internet]

Saint-Maurice : Santé publique France, sd

En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique

Nutrition et activité physique sont deux déterminants de santé majeurs d'amélioration de l'état de santé de la population et des enjeux essentiels des politiques de santé publique. Les missions de Santé publique France sont d'abord de surveiller l'évolution des comportements et fournir des informations sur la situation nutritionnelle en France, mais aussi de promouvoir les comportements en matière d'alimentation, d'activité physique et de sédentarité favorables à la santé

Programme national nutrition santé 2026-2030

Paris : Ministère de la santé, des familles, de l'autonomie et des personnes handicapées, 2026, 71 p.

En ligne : https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/pnns_5_2026-2030.pdf

Publié le 8 avril 2026 à l'occasion du One Health Summit, le PNNS 5 a pour objectif, à l'horizon 2030 : mieux prévenir les maladies chroniques, améliorer l'accès de tous à une alimentation saine, durable et de qualité et accompagner la transformation durable du système alimentaire, tout en réduisant les inégalités sociales et territoriales en nutrition.

Le PNNS 5 s'appuie sur 3 axes :
- garantir à tous l'accès à des environnements nutritionnels durables favorables à la santé
- encourager les comportements nutritionnels sains et durables
- faire des milieux de vie des espaces promoteurs de santé

Le PNNS 5 est articulé avec le Programme national pour l'alimentation (PNA 4) et décline de manière opérationnelle la Stratégie nationale pour l'alimentation, la nutrition et le climat (SNANC).

Parcours nutrition santé

In : Projet régional de santé Bourgogne Franche-Comté juillet 2018-juin 2028
Schéma régional de santé SRS. Volume 1, parties 1 à 5.
Dijon : ARS Bourgogne Franche-Comté, 2018, pp. 180-187
En ligne : https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/system/files/2018-07/PRS2_BFC_SRS-2_1%C3%A8re_Partie.pdf

Le volet nutrition du Projet régional de santé 2018-2028 Bourgogne-Franche-Comté développe les trois objectifs généraux suivants :
- approfondir les actions de prévention en matière de nutrition en les adaptant aux populations ou aux milieux les plus à risques dans une démarche de promotion de la santé en conformité avec la Charte d'Ottawa
- améliorer la pertinence de la prise en charge de l'obésité des adultes et des jeunes de moins de 18 ans, dans une logique de graduation du parcours du patient
- développer l'activité physique et sportive adaptée auprès des populations prioritaires

DONNÉES CONTEXTUELLES ET ÉPIDÉMIOLOGIQUES

Activité physique et sédentarité dans la population en France. Synthèse des données disponibles en 2024

Verdot Charlotte, Bouchan Jérôme, Deschamps Valérie
Saint-Maurice : Santé publique France, 2024, 10 p. (État des connaissances)
En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/enquetes-etudes/activite-physique-et-sedentarite-dans-la-population-en-france.-synthese-des-donnees-disponibles-en-2024

Cette publication compile les données disponibles, issues pour la plupart des enquêtes détaillées ci-dessous, afin de dresser un panorama de la question de l'activité physique et de la sédentarité en France. Il apparaît que les niveaux d'activité physique (AP) de la population française sont encore faibles, notamment chez les femmes et les enfants et rendent compte de plusieurs inégalités sociales et territoriales de santé. Par ailleurs, les comportements sédentaires sont fréquents.

L'étude Esteban est une étude nationale menée en France métropolitaine auprès d'adultes de 18 à 74 ans et d'enfants de 6 à 17 ans, qui porte sur plusieurs aspects de la santé : l'exposition à certaines substances de l'environnement, l'alimentation, l'activité physique et certaines maladies chroniques ou facteurs de risque (diabète, allergies, maladies respiratoires, hypertension artérielle, hypercholestérolémie…). Elle s'inscrit dans le cadre du programme national nutrition santé. Réalisée tous les 10 ans environ, elle émet des résultats dont la comparaison permet un suivi de l'état de santé de la population. La dernière vague a été menée jusqu'en mars 2016.

Les résultats de l'étude ESTEBAN 2014-2015 [Page internet]

Saint-Maurice : Santé publique France, 2019

En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/articles/les-resultats-de-l-etude-esteban-2014-2015

Cette page présente tous les derniers résultats de l'étude Esteban, volet Nutrition, par chapitre thématique, c'est-à-dire « Activité physique et sédentarité » (2020), « Corpulence : surpoids et obésité» (2017), « Consommations alimentaires » (2018), « Dosages biologiques : vitamines et minéraux » (2019). Pour accéder à chaque synthèse détaillée, cliquer sur les renvois intitulés « À lire aussi ».

Les études INCA sont réalisées tous les 7 ans par l'Anses, (Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail), experte de l'évaluation des risques sanitaires. L'objectif est de fournir une photographie des habitudes de consommations alimentaires de la population française métropolitaine. Ces données permettent de connaitre les apports en substances bénéfiques présentes dans notre alimentation (vitamines, acides gras essentiels, …) ainsi que les expositions, c'est-à-dire les doses ingérées, aux substances néfastes susceptibles d'être présentes dans les denrées (métaux lourds, résidus de pesticides, toxines, …).

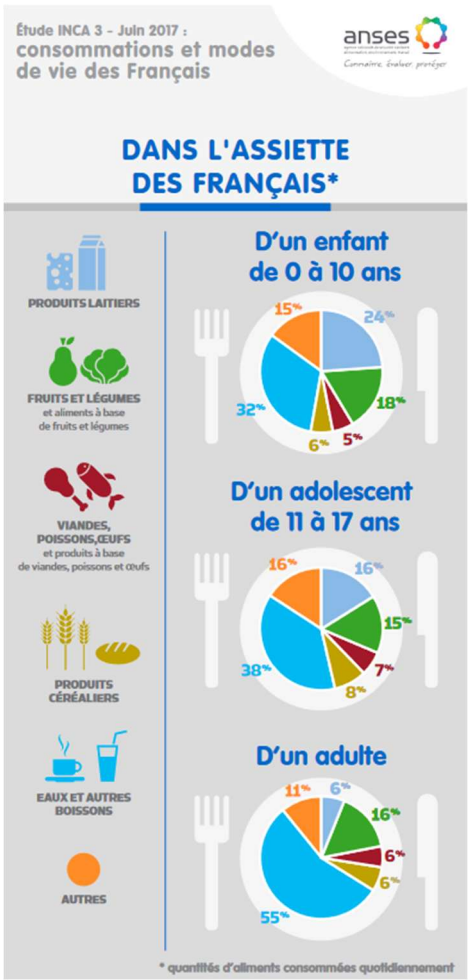
Étude individuelle nationale des consommations alimentaires 3 (INCA 3) : avis de l'ANSES, rapport d'expertise collective

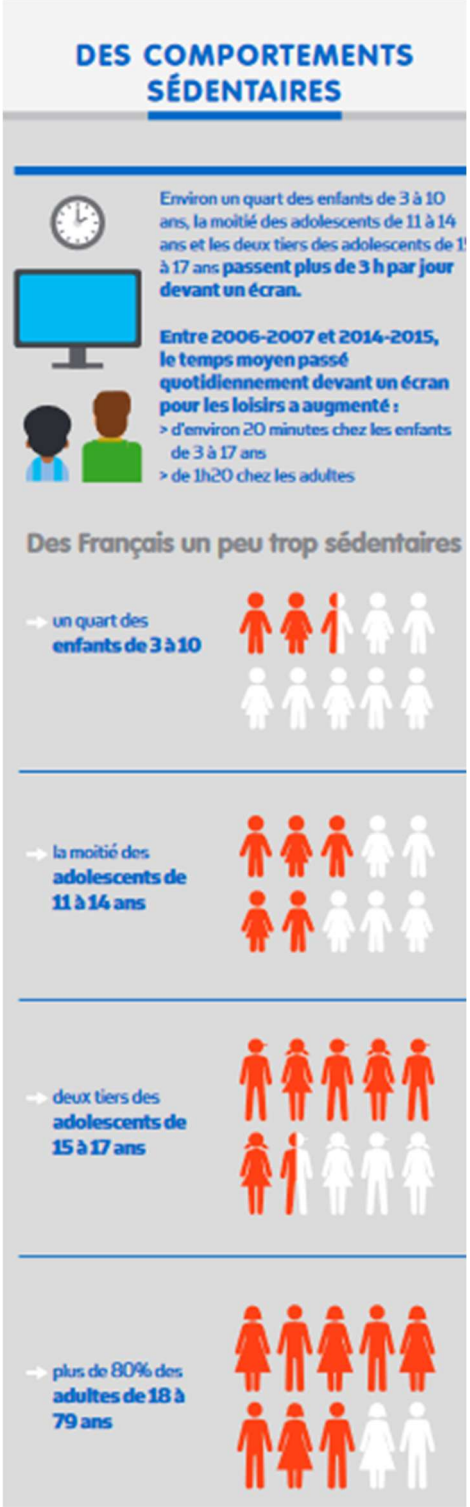
Maisons-Alfort : Agence nationale de sécurité alimentaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses), 2017, 564 p.

En ligne : https://www.vie-publique.fr/files/rapport/pdf/174000565.pdf

Ce document présente les résultats de la troisième étude de l'Agence nationale de sécurité sanitaire alimentation, environnement, travail (Anses) sur les consommations et les habitudes alimentaires de la population française, INCA 3. Réalisés dans le cadre d'une

procédure harmonisée au niveau européen, ces travaux permettent de proposer des recommandations en adéquation avec les pratiques des Français. Le document indique des données sur les aliments consommés, ceux privilégiés en fonction du genre, les comportements potentiellement à risque (consommation croissante de denrées animales crues, des températures relevées dans les réfrigérateurs qui ne sont pas toujours adaptées, des dépassements plus fréquents des dates limites de consommation). Enfin, les niveaux d'activité physique et de sédentarité des Français peuvent quant à eux être qualifiés d'inadaptés.





Infographies tirées des résultats de l'étude INCA 3, 2017. En ligne : https://www.anses.fr/fr/content/inca-3-evolution-des-habitudes-et-modes-de-consommation-de-nouveaux-enjeux-en-mati%C3%A8re-de

À noter : les études INCA et Esteban sont désormais regroupées au sein de **l'enquête Albane**, menée conjointement par l'Anses et Santé publique France et lancée en septembre 2024. Pour en savoir plus : https://www.santepubliquefrance.fr/etudes-et-enquetes/albane-enquete-de-sante-biosurveillance-environnement-alimentation-et-nutrition

L'**enquête EnCLASS** (enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances) est menée tous les deux ans, et est le fruit d'un partenariat entre le ministère de l'éducation et de la jeunesse (Dgesco, Depp), l'Inserm, Santé publique France, l'EHESP et l'OFDT. Elle a pour objectif de suivre et documenter le bien-être et les comportements de santé des élèves du secondaire. Un volet du questionnaire concerne la corpulence et l'activité physique.
Site de l'enquête : http://enclass.fr/index.php/

Merville Ophélie, Ehlinger Virginie

Corpulence des collégiens et lycéens en 2022 : résultats 2022 de l'Enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS)

Paris : EnCLASS, 2024, 9 p. (Note de résultats)

En ligne : http://enclass.fr/application/files/6617/1655/4465/Fiche_EnCLASS_2022_Corpulence.pdf

Cette fiche présente les résultats de l'enquête nationale EnClass, vague 2022. Elle porte sur la corpulence, mesurée et perçue, des adolescents français. Les deux principaux indicateurs utilisés sont l'Indice de masse corporelle (IMC) et la perception de la corpulence (réponse à questionnaire). Il s'avère que la perception que les collégiens ont de leur corpulence s'est dégradée entre 2018 et 2022.

Merville Ophélie, Ehlinger Virginie

Activités physiques et sportives des collégiens et lycéens en 2022 : résultats 2022 de l'Enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS)

Paris : EnCLASS, 2024, 7 p. (Note de résultats)

En ligne : http://enclass.fr/application/files/5317/2598/2044/Fiche_EnCLASS_2022_Activite_physique.pdf

Cette fiche présente les résultats de l'enquête nationale EnClass, vague 2022. Elle se focalise les adolescents scolarisés dans des établissements scolaires français, en particulier la fréquence de leurs pratiques en termes d'activité physique au collège (au moins 60 minutes par jour selon les recommandations actuelles de l'OMS1) ainsi que d'activité sportive au collège mais aussi au lycée.

••• EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Verdot Charlotte, Salanave Benoît, Escalon Hélène, Deschamps Valérie

Prévalences nationales et régionales de l'activité physique et de la sédentarité des adultes en France : résultats du Baromètre de Santé publique France 2021

BEH 2024 ; 12 : pp. 240-249.

En ligne : http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2024/12/pdf/2024_12_1.pdf

Cet article présente les niveaux d'AP et de sédentarité de la population adulte en France en 2021, à partir des résultats du Baromètre de Santé publique France 2021 (France hexagonale et départements et régions d'outre-mer), ainsi que les facteurs sociodémographiques qui y sont associés. Le dimensionnement de ces enquêtes permet d'estimer ces prévalences au niveau régional, y compris, donc, en Bourgogne-Franche-Comté.

Nutrition santé. Éléments saillants en Bourgogne-Franche-Comté

Dijon : ORS BFC, ARS BFC, 2017, 12 p.

En ligne : https://www.orsbfc.org/publication/diagnostic-prs2-nutrition-sante/

À la demande de l'ARS Bourgogne-Franche-Comté, un diagnostic sur la nutrition a été réalisé en 2017, par l'Observatoire régional de santé Bourgogne-Franche-Comté (ORS BFC). Il fournit des éléments de cadrage pour la préparation du Projet régional de santé (PRS) 2018-2022. Le diagnostic est structuré comme suit : État de santé : morbidité, mortalité ; Facteurs de risque ; Aides, soins, prévention ; et Évaluations des deux Projets régionaux de Santé première génération.

•• RECOMMANDATIONS

Avis d'experts relatif à la prévention de l'obésité dans le contexte des inégalités sociales de santé

Saint-Maurice : Santé publique France, 2024, 4 p.

En ligne : https://urls.fr/yS97Ru

L'inquiétude face au développement endémique de l'obésité est importante. Il est bien établi que la prévalence du surpoids et de l'obésité est plus élevée dans les milieux les moins favorisés et ce, dans tous les pays développés à économie de marché (PDEM), dont la France. La recherche française est extrêmement active à la fois dans l'étude des mécanismes économiques impliqués dans les inégalités sociales de santé et les choix nutritionnels, mais aussi dans l'étude des relations entre les caractéristiques des milieux de vie (quartiers) et l'indice de masse corporelle (recherches Record et Spotlight).

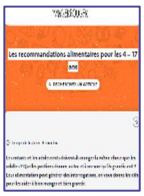
Escalon Hélène, Verdot Charlotte, Serry Anne-Juliette

Connaissance des recommandations sur l'activité physique et la sédentarité, comportements et perceptions : résultats du Baromètre de Santé publique France 2021

BEH 2024 ; 12 : pp. 250-258

En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/article/connaissance-des-recommandations-sur-l-activite-physique-et-la-sedentarite-comportements-et-perceptions-resultats-du-barometre-de-sante-publique

Promouvoir les nouvelles recommandations sur l'activité physique (AP) et la sédentarité est l'une des mesures phares de la politique nutritionnelle française. L'objectif de cet article est de décrire la connaissance de ces recommandations et leurs facteurs associés et d'analyser les liens entre atteinte et connaissance des recommandations. Pour la sédentarité, sont aussi présentées les associations entre comportement, perception de celui-ci et possibilité perçue de le changer.



Les recommandation alimentaires pour les 4-17 ans [Page internet]

Saint-Maurice : Santé publique France, 2023

En ligne : https://www.mangerbouger.fr/manger-mieux/a-tout-age-et-a-chaque-etape-de-la-vie/enfants-et-adolescents-de-4-a-17-ans/les-recommandations-alimentaires-pour-les-4-17-ans

Cette page internet, issue du versant grand public du site « Manger bouger », recèle les recommandations pour les enfants de 4 à 17 ans. Elle propose des repères quant à l'évolution de la taille des portions en fonction de l'âge, ainsi que des astuces pour faire apprécier les légumes aux enfants.

Delamaire Corinne, Escalon Hélène, Noirot Laurence

Recommandations relatives à l'alimentation, à l'activité physique et à la sédentarité pour les adultes

Saint-Maurice : Santé publique France, 2019, 63 p.

En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/rapport-synthese/recommandations-relatives-a-l-alimentation-a-l-activite-physique-et-a-la-sedentarite-pour-les-adultes

Au cours de l'élaboration de ces recommandations opérationnelles, Santé publique France a tenu compte des connaissances, des croyances et des comportements de la population sur l'alimentation, l'activité physique et la sédentarité afin d'aboutir à des messages qui soient les plus compréhensibles et acceptables possibles. Les attentes relatives à des conseils sur l'alimentation, l'activité physique et la sédentarité différant selon les personnes, l'agence s'est donné pour objectif de formuler deux niveaux de recommandations,

permettant ainsi de combiner la simplicité des conseils pour l'ensemble des usagers et la précision pour les personnes plus impliquées.

➔ une infographie résumant l'essentiel des recommandations sur l'alimentation pour les adultes est disponible en ligne : https://www.mangerbouger.fr/content/show/1597/file/L%E2%80%99essentiel%20des%20recommandations%20alimentaires.pdf

Nouvelles recommandations pour la diversification alimentaires des enfants de moins de 3 ans : l'essentiel

Saint-Maurice : Santé publique France, 2021, 1 p.

En ligne : https://urls.fr/gxixe8

Les connaissances scientifiques évoluant, Santé publique France a élaboré les nouvelles recommandations alimentaires pour les moins de 3 ans. Fondées sur les récents avis de l'Anses et du HCSP, elles ont été mises au point avec l'appui de professionnels de santé et de la petite enfance et ont fait l'objet de plusieurs études auprès de parents et de professionnels de santé. Etant au plus proche des familles dans la période de diversification alimentaire qui peut susciter beaucoup de questions, ce document s'adresse aux professionnels de la petite enfance, interlocuteurs privilégiés pour relayer ces recommandations auprès des parents et adapter les conseils à chaque enfant, chaque situation.

➔ un mémo résumant ces recommandations, destinés aux parents, est également disponible en ligne : https://www.mangerbouger.fr/content/show/1498/file/Tableau_diversification_alimentaire_jusqu%27a_3_ans.pdf

3. AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ NUTRITIONNELLE

•• RÉFÉRENTIELS DE BONNES PRATIQUES

Guide pratique SESS Service sanitaire des étudiant.e.s en santé, année universitaire 2023-2024

Rouen : Promotion santé Normandie, 2023, pp. 85-98

En ligne : https://www.promotion-sante-normandie.org/_files/ugd/908e72_3428cdc7c6894a01ad374ca868382fa5.pdf

Dans le cadre du service sanitaire normand, l'équipe de Promotion Santé Normandie a conçu un guide d'accompagnement à destination des référents de proximité (professionnels accueillant les étudiants du service sanitaire). Ce guide est composé de trois parties : présentation du service sanitaire en Normandie, rappel sur les concepts en santé, focus thématiques : **nutrition**, vie affective et sexuelle, pratiques addictives, compétences psychosociales, écrans dans la vie quotidienne, santé environnement et sommeil ; et des exemples d'actions à mettre en place.

Houssni-Thevenot Sanaa, Boucher-Le Bras Marion, Camus Christelle, De Cressac Delphine, Meunier Christelle

Pour une éducation nutritionnelle. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire

Rouen : Promotion Santé Normandie, ARS Normandie, 2019, 48 p.

En ligne : https://www.promotion-sante-normandie.org/_files/ugd/908e72_76353dec0ac84efabf234f3644996edf.pdf

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière d'éducation nutritionnelle. Il propose des standards à suivre, afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychosocial. Le référentiel peut être utilisé dans le cadre de la conception d'un projet de santé partenarial à l'échelle d'un territoire et/ou d'un projet de santé d'un Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté inter-établissement (CESCIE) ou inter-degré (CESCID). Son objectif est d'assurer un continuum dans les actions et interventions de promotion de la santé mises en œuvre de l'école au lycée, et dans tous les espaces fréquentés par les enfants et les adolescents (les maisons de quartier, les associations, les centres de loisirs, etc.) sur un territoire. De ce fait, ce référentiel s'adresse aux professionnels membres des CESC exerçant en milieu scolaire (enseignants, personnels sociaux et de santé, personnels d'éducation) et hors milieu scolaire (professionnels de jeunesse, de la santé, du social, associatifs).

Amstad Fabienne, Suris Joan-Carles, Barrense-Dias Yara, et al.

Promotion de la santé pour et avec les adolescent-e-s et les jeunes adultes : résultats scientifiques et recommandations pour la pratique

Berne : Promotion santé Suisse, 2022, 120 p.

En ligne : https://promotionsante.ch/rapport-9

Ce rapport démontre l'importance de s'engager en faveur de la santé des adolescents et des jeunes adultes. En s'appuyant sur des connaissances scientifiques, il montre pourquoi les thèmes de l'activité physique, de l'alimentation et de la santé psychique sont des piliers essentiels à la santé des adolescents. Il est structuré en 8 chapitres : 1) la phase de vie de l'adolescence ; 2) les principes généraux et les méthodes pour promouvoir la santé des adolescent-e-s et jeunes adultes ; 3) l'égalité des chances et les vulnérabilités ; 4) l'usage des médias numériques ; 5) la promotion de l'activité physique régulière ; 6) la promotion d'une alimentation équilibrée ; 7) la promotion de la santé psychique ; 8) les interactions entre l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique. Les auteurs proposent en outre différentes recommandations ainsi que des interventions et approches qui ont fait leurs preuves.

Guide d'aide à la construction d'actions d'éducation pour la santé. PasS'santé jeunes Bourgogne Franche-Comté

Dijon : Ireps BFC, ARS BFC, 2021, 46 p. (Rrapps Bourgogne-Franche-Comté)

En ligne : https://www.rrapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2022/guide-psj-1121.pdf

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il vise à renouveler l'approche prévention en cohérence avec les pratiques numériques des jeunes, à mettre à leur disposition un portail de ressources fiables et actualisées, à territorialiser les actions menées auprès des jeunes, à partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces et à animer un réseau multi-partenarial en impliquant les jeunes, le milieu familial et les professionnels. Ce guide présente différentes utilisations des ressources de la démarche PasS'santé jeunes : les sites web Pass'Santé Jeunes et Pass'Santé Pro, les formations, les actions… Il a été construit à partir de pratiques réelles que le lecteur peut réutiliser et adapter en fonction de son public et de ses attentes. Il présente une fiche intitulée « Animer une intervention sur l'alimentation et l'environnement ».

Savoirs d'intervention : nutrition [Page internet]

Lyon : Promotion santé Auvergne-Rhône-Alpes, s.d.

En ligne : https://www.savoirsdintervention.org/nutrition/

« Savoirs d'intervention » est une démarche qui vise à concilier validité scientifique et prise en compte des savoirs professionnels pour construire données utiles pour la pratique. Elle repose sur une démarche en plusieurs étapes : Recherche bibliographique sur les

stratégies et leviers d'efficacité des interventions en promotion de la santé sur une thématique, sélection des données les plus utiles, réalisation d'ateliers en pratique, recueil des savoirs professionnels, et articulation de l'ensemble de ces connaissances. L'espace thématique sur la nutrition propose donc 6 stratégies probantes, un accès au guide d'évaluation Evalin , et une sélection de ressources documentaires.

Le kit anti-couacs pour les pros : promotion de la santé et nutrition

Colard Manon, Masrouby Maurine, Millot Isabelle, et al.
Dijon : Ireps Bourgogne Franche-Comté, ARS Bourgogne Franche-Comté, 2020, 61 p.
En ligne : https://urls.fr/Yt6j8H

Ce référentiel de bonnes pratiques en éducation nutritionnelle est destiné aux professionnels de la prévention et de la promotion de la santé. Après un préambule consacré aux principes généraux d'intervention en promotion de la santé, ce guide propose cinq chapitres. 1) "Repérez le terrain" avec les enjeux de santé publique liés à la nutrition, les repères pratiques et les politiques de santé ; 2) "Quels muscles solliciter ?" avec les axes stratégiques de la promotion de la santé, les déterminants de santé et les inégalités de santé ; 3) "Passez en cuisine" avec quelques pistes d'inspiration pour mener une action en promotion de la santé nutritionnelle (travail sur les représentations ou les compétences psychosociales, la mise en place d'un environnement favorable, la question de l'évaluation ; 4) "Adaptez vos menus aux publics" ou comment personnaliser les projets en fonction des publics avec qui travailler (enfants, adolescents, personnes âgées, personnes en situation de précarité, personnes en situation de handicap, et 5) "Utilisez les ressources locales".

Vademecum. Éducation à l'alimentation et au goût

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 2020, 37 p.
En ligne : https://eduscol.education.fr/document/1857/download

Ce vademecum présente l'organisation de l'éducation à l'alimentation et au goût en milieu scolaire qui s'inscrit dans les programmes d'enseignement de l'école préélémentaire au lycée dans le cadre de la démarche "Ecole promotrice de santé". L'alimentation étant au croisement d'enjeux multiples en matière de santé, d'environnement et de citoyenneté, l'éducation à l'alimentation et au goût est un enseignement transversal dont les différentes dimensions (nutritionnelle, sensorielle, environnementale et écologique, patrimoniale et culturelle) permettent à l'ensemble de la communauté éducative de prendre part à la mise en œuvre d'actions s'inscrivant dans le projet pédagogique de l'établissement piloté par le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC). Des idées de pistes d'activités dans une perspective de continuité éducative sont proposées du cycle 1 au cycle 4. La publication propose également plusieurs focus thématiques : le dispositif des petits déjeuners dans le premier degré, l'orientation et la découverte des métiers, la restauration collective et le gaspillage alimentaire, l'image du corps et les représentations culturelles liées à l'alimentation.

Mettre en place une action sur le thème de la nutrition [Page internet]

Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, s.d.
En ligne : https://www.pass-santepro.org/modules-pedagogiques

Ce module d'e-learning entièrement gratuit s'adresse aux professionnels qui s'engagent dans une intervention à l'attention des jeunes sur la thématique de la nutrition. Il propose d'abord d'étudier le cadre de l'action, les stratégies à employer, le déroulement d'une action, puis les ressources partenariales et documentaires disponibles.

Christophe Émilie, Hérasse Caroline, Oberlé Marion, et al.

Synthèse d'actions prometteuses, émergentes et innovantes en Grand Est. Compétences psychosociales, nutrition

Laxou : Ireps Grand Est, 2018, 115 p.
En ligne : https://www.ireps-grandest.fr/images/publications/Synth%C3%A8seIAPIE18_web_mai19.pdf

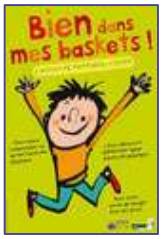
L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) du Grand Est a rencontré en 2018 des acteurs de la région menant des projets d'éducation pour la santé et de promotion de la santé autour des compétences psychosociales et/ou de la nutrition. À partir de ces entretiens, elle propose une synthèse de connaissances et d'actions identifiées en Grand Est. Ce document s'articule autour de 3 axes : 1) une présentation synthétique de connaissances issues de la littérature scientifique sur les facteurs renforçant l'efficacité des actions autour du renforcement des compétences psychosociales et de la nutrition ; 2) une synthèse des points transversaux aux actions analysées apportant des éléments d'explication et de compréhension globales ; 3) des fiches individuelles détaillant sept actions de renforcement des compétences psychosociales et **quatre actions autour de la nutrition** relevant de critères prometteurs, émergents ou innovants.

•• OUTILS D'INTERVENTION

Certains outils pédagogiques sont disponibles dans l'une des antennes départementales de Promotion Santé BFC (voir les coordonnées). Les chargés de projet et d'ingénierie en promotion de la santé et les documentalistes peuvent vous accompagner à l'utilisation de ces outils. Sont-ils adaptés au type d'intervention envisagé, au public, aux objectifs visés dans l'action ?
D'autres outils sont accessibles en ligne uniquement… Et ce sera à vous alors de vous poser la question de leur pertinence.

Les références des outils pédagogiques sont présentées par ordre antéchronologique (de la référence la plus récente à la référence la plus ancienne).

••• Des expositions



[Exposition]

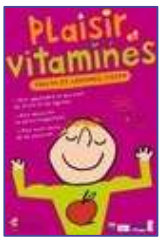
Bien dans mes baskets ! L'activité physique, l'expo

Paris : Ligue contre le cancer, 2010

En ligne : https://www.plaisiretvitamines.org/t%C3%A9l%C3%A9chargements/

Cette exposition vise à mieux comprendre l'activité physique, à découvrir différents types d'activité physique et à donner envie de bouger tous les jours.

@ Antennes 21, 71, 89



[Exposition]

Plaisir et vitamines. Fruits et légumes, l'expo

Paris : Ligue contre le cancer Comité de Paris, 2010

En ligne : https://www.plaisiretvitamines.org/t%C3%A9l%C3%A9chargements/

Cette exposition a pour objectifs d'apprendre aux enfants ce que sont les fruits et légumes (comment ça pousse, les différentes sortes de fruits et légumes, sous toutes les formes, selon les saisons, leur petite histoire), d'avoir envie de les savourer avec les 5 sens mais également de leur faire découvrir ce qu'ils apportent dans le cadre d'une alimentation équilibrée alliant plaisir et santé.

@ Antennes 21, 25, 71

••• Des jeux

[Jeu]

Info/Intox - Alimentation

Pantin : Crips Île-de-France, 2021

En ligne : https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-alimentation-image-du-corps

Ce jeu permet d'apporter des connaissances en matière d'alimentation et de nutrition aux publics. Il permet également d'accroître la littératie des personnes sur ce sujet. Il consiste à demander aux participants de lire l'affirmation notée sur une carte. Il doit dire si d'après lui, il s'agit d'une "info" (vraie information) ou d'une "intox" (fausse information) et expliquer sa réponse. Les autres participants peuvent également participer et donner leur avis.

@ Antennes 25, NFC

[Jeu]

Prunet Charlotte

Prunch ! Le jeu de cartes qui met le sport dans ta poche

Angers : S'capad santé, 2018

Réalisé par une éducatrice sportive, spécialiste du sport adapté, ce jeu de cartes permet à toute personne de réaliser une activité physique en toute sécurité. Chaque carte est illustrée et reprend le mouvement à effectuer en détail : le nom de l'activité, la posture à prendre et le mouvement à effectuer, le temps nécessaire (symbolisé par un chronomètre), une lettre (A, B, C) informe sur la difficulté de l'exercice, le schéma du corps humain permet de voir quel muscle travaille, et des symboles informent si l'exercice fait travailler l'équilibre, la force, le cœur. De plus, des cartes "étirements" accompagnent l'outil. Elles peuvent être utilisées après une séance d'activité physique ou en séance d'assouplissement. Ces exercices peuvent être réalisés seul ou accompagné.

@ Antennes 58, 89, NFC

[Jeu]

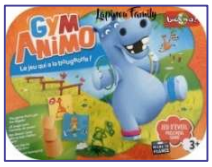
Trouver bouger

Paris : La ligue contre le cancer, 2017

En ligne : https://lig-up.net/junior/contenus/326/trouver-bouger-le-jeu-pour-se-depenser

Dans ce jeu conçu par la Ligue contre le cancer, les joueurs doivent réaliser des défis en lien avec l'activité physique. Trois types de défis sont proposés : défi "Mime" (le joueur doit faire deviner une activité physique en moins de 20 secondes en mimant), défi "Physique" (le joueur doit réaliser une épreuve physique), défi "Question" (le joueur doit répondre à une question portant sur les bienfaits de l'activité physique). Ce jeu est conçu pour être accessible à partir de 4 ans.

@ Toutes les antennes de BFC



[Jeu]

Souveryns Sandrine

Gym animo : le jeu qui a la bougeotte !

Montpellier : Bioviva éditions, 2017

Dans ce jeu sur l'activité physique, les enfants se glissent, seuls ou à plusieurs, dans la peau de petits animaux pour réaliser des épreuves et postures et avancer le long du parcours (plateau de jeu) afin d'être le premier joueur à franchir la ligne d'arrivée. Deux niveaux de difficultés sont proposés (3-4 ans et 5-6 ans). Un livret de conseils est fourni ; rédigé par une psychomotricienne, il permet d'accéder à des éléments de compréhension et d'accompagner l'enfant dans la découverte de lui-même et du monde.

@ Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89

[Jeu]

Mutualité sociale agricole (MSA) de Vaucluse

Au fil des saisons, voyage au pays des fruits et des légumes

Avignon : MSA Alpes-Vaucluse, Li Granjo Escolo, 2016

Ce jeu, tout public, à partir de 2 ans, a pour objectif de faire découvrir les fruits et légumes en fonction des saisons via plusieurs animations et jeux interactifs. De nombreuses ressources pédagogiques et professionnelles sont proposées en complément dans le DVD.

@ Antennes 25, 58

[Jeu]

Top-Labonne Émilie, Boussoco-Schittly Nathalie

Yogi Mouv

S.l. : Yogi Mouv, 2015

YogiMouv est un jeu pour enfants, adolescents et adultes, créé avec des jeunes. Chaque partie est une expérience enrichissante qui transmet une aisance corporelle grâce aux postures de Yoga et développe au travers de mini-jeux, l'imaginaire, l'attention, le langage, et la relation avec autrui. C'est un support dynamique, et modulable en fonction de l'âge, des capacités des joueurs, des compétences et objectifs visés (réveiller l'énergie, relâcher les tensions, communiquer autrement…). C'est une approche ludique du Yoga à utiliser comme support de cours de Yoga pour enfant, comme outil pour une médiation thérapeutique ou comme outil en classe maternelle, élémentaire et collège. [Résumé pipsa]

@ Antennes 25, 58, 71

[Jeu]

Lycée Jean Moulin de Saint-Brieuc, Direction régionale de l'agriculture, l'alimentation et de la forêt (DRAAF) de Bretagne, Direction générale de l'enseignement et de la recherche

Quiz'Inn : l'auberge du savoir alimentaire

Saint-Brieuc : ADIJ des Côtes-d'Armor, 2014

Ce jeu a été conçu pour aborder le sujet de l'alimentation avec des jeunes, à partir de 14 ans. Au travers de 6 thèmes (sécurité alimentaire, aspects culturels, sciences et savoirs, équilibre nutritionnel, habitudes et comportements, goûts et saveurs), il permet aux jeunes de développer leurs connaissances, de les sensibiliser à des questions de société autour de l'alimentation, et de questionner leurs représentations et perceptions de la nourriture.

@ Antennes 21, 58, 70, 71, 89, NFC

[Jeu]

Nutrissimo Junior

Lille : Institut Pasteur de Lille, Art Pepper Studio, 2013

Nutrissimo Junior est un jeu de plateau éducatif qui fait voyager les enfants à travers les différents univers de l'alimentation et de l'activité physique. Par le biais du jeu et notamment de 450 cartes question axées sur des sujets variés, le jeu vise à approfondir les connaissances des participants sur l'alimentation et l'activité physique, leur enseigner l'équilibre alimentaire, en les invitant à composer un plateau repas équilibré. Il a pour objectif également la promotion du patrimoine alimentaire et culinaire français et du monde.

@ Antennes 21, 58

[Jeu]

D'où viennent les aliments ?

La Pobla de Vallbona (Espagne) : Akros educativo, Interdidak, 2007

Ce jeu d'association permet d'apprendre à classer les aliments selon leur provenance. Il permet d'apprendre d'où viennent et où poussent les aliments. les objectifs psychopédagogiques sont : d'améliorer les capacités d'identification, de distinction et de classement, de développer et assimiler un vocabulaire de base, de développer le sens de l'observation et augmenter ses connaissances.

@ Antennes 25, 39, 71

[Jeu]

Pôle personnes âgées, personnes handicapées de la Métropole de Lyon

Le Mixeur : un jeu de cartes pour aborder l'équilibre alimentaire

Lyon : Métropole de Lyon, s.d.

En ligne : https://bienvivrechezsoi.grandlyon.com/outils/le-mixeur

Cet outil aborde la thématique de l'alimentation équilibrée avec des personnes de plus de 60 ans. Il peut être utilisé en individuel, lors d'animations collectives et également en intergénérationnel. Plusieurs dynamiques de jeu possibles selon les objectifs et les besoins du public : favoriser la discussion, l'échange et le débat sur la thématique de l'alimentation ; acquérir de nouvelles compétences pour construire un menu équilibré et adapté à l'âge ; repérer les habitudes alimentaires ; apporter des informations sur les groupes alimentaires et préparer un menu pour un atelier cuisine.

@ Antennes 25, 71

[Jeu]

Les 4 heures des champions

Paris : Bélénos Enjeux Nutrition, s.d.

Ce jeu de cartes éducatif propose, aux enfants à partir de 5 ans, de s'intéresser au rythme des repas et des activités quotidiennes. A travers la reconstitution de quatre journées, l'enfant est amené à identifier les différentes familles d'aliments, construire sa journée et apprendre à planifier les temps forts pour devenir autonome (sommeil, hygiène, alimentation, activité physique, ...). Plusieurs activités sont proposées.

@ Antennes 25, 58, 71

[Jeu]

Le petit marché

S.l. : France Cartes, s.d.

L'objectif de ce jeu est d'apprendre à faire ses courses avec perspicacité (respecter sa liste de courses, savoir où trouver les aliments). Chaque joueur, à tour de rôle, lance le dé point-couleur pour savoir chez quel marchand aller. Le joueur indique alors à haute voix quel article de sa liste il souhaite obtenir chez ce marchand. Le but est d'être le premier à compléter sa liste. Deux niveaux de difficulté sont possibles : orange pour les plus jeunes et vert pour les plus grands. Il est destiné aux enfants âgés de 5 ans et plus.

@ Antennes 21, 58

••• Des mallettes pédagogiques

[Mallette pédagogique]

CAPSule santé : la nutrition

Tours : FRAPS-IREPS Centre-Val de Loire, 2021

En ligne : https://frapscentre.org/outil-capsule/#1622013138101-0bb56773-96ca

CAPSule santé est un classeur d'activités en promotion de la santé qui a pour objectif de permettre le développement des compétences psychosociales des jeunes de 7 à 12 ans tout en leur apportant des connaissances et compétences sur des thématiques ciblées (éducation aux écrans, vaccination, nutrition, hygiène de vie, la santé-environnement). 17 fiches d'activités ludiques sont proposées pour l'éducation nutritionnelle permettant une progression dans les séances, réparties dans 3 grandes parties : "C'est quoi la nutrition ?" ; "La nutrition et moi" et "La nutrition, moi et les autres".

@ Antennes 21, 25, NFC

[Mallette pédagogique]

Saugeron Benoît, Sonnier Pierre

PLANETE Promouvoir L'Activité physique eN Education ThérapeutiquE

Marseille : Cres Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2020

En ligne : https://www.cres-paca.org/publications-2/outils-pedagogiques-etudes-webinaires/la-mallette-planete--un-outil-de-promotion-de-lactivite-physique-en-etp

Cet outil permet de promouvoir la pratique d'une activité physique adaptée et régulière auprès des patients en éducation thérapeutique, quelle que soit la pathologie concernée. Il propose des activités pour renforcer les savoirs et compétences du patient menant à la pratique d'une activité physique adaptée autour de 4 axes : identifier les freins et se motiver ; renforcer ses connaissances ; choisir une activité physique et y accéder ; planifier sa pratique. Pour chaque axe, des compétences sont identifiées et renvoient sur les fiches pédagogiques et les supports adaptés. L'intégralité du contenu de la mallette est téléchargeable.

@ Antennes 21, 25, 39, 71, NFC

[Mallette pédagogique]

Le petit cabas 2.0

Bordeaux : Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2018

En ligne : https://padlet.com/promotion_sante_na/le-petit-cabas-2-0-outil-pour-mettre-en-place-un-programme-s-b9tcthhww721q1w8

Comme la version initiale de 2011, cette version modifiée et augmentée en 2018, est destinée à tout professionnel qui souhaite mettre en place un programme autour de l'alimentation et de l'activité physique auprès d'enfants de 6/11 ans. Elle permet d'appréhender plusieurs aspects de l'alimentation : le sens de l'acte alimentaire et ce qui influence le choix des aliments (modes de vie, environnement, habitudes familiales et culturelles, les publicités, etc.) ; la découverte des aliments (à travers les sens, leurs origines) ; l'équilibre alimentaire (les familles d'aliments, les repères de consommation, la conception de menus, les rythmes, le grignotage) ; l'activité physique (les différents types de pratique, les bienfaits, les leviers à la pratique, les recommandations). A travers les échanges possibles dans certains modules, il est possible de replacer l'alimentation dans une dimension culturelle et d'aborder la notion de plaisir. De plus, un logo spécifique, "pensée verte" reporté tout au long de l'outil permet d'aborder la question de l'alimentation durable (choix des produits, saisonnalité, gaspillage alimentaire, gestion des déchets, etc.).

@ Antennes 25, 58, NFC

[Mallette pédagogique]

Mon petit légumady

Paris : UNILET, France Agrimer, Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, 2016

Cette mallette a pour objectif de faire découvrir ou redécouvrir les légumes à travers les sens et l'imaginaire, d'éveiller la curiosité du participant sur les différentes textures, formes, saveurs et sur les différentes façons de déguster les légumes. Elle permet de réaliser une quarantaine d'animations de 10 à 15mn chacune sur le légume à destination des enfants de 6 à 11 ans et en utilisant les cinq sens : l'ouïe, l'odorat, le goût, la vue, et le toucher. Le kit est organisé en fonction de ces sens, en ajoutant une rubrique "imaginaire" et "commun", afin de faciliter la mise en place d'ateliers autour de ces sens.

@ Antennes 21, 25, 39, 58, 71

[Mallette pédagogique]

Jourdren Claude, Clairicia Eden

Ludobio

Montreuil : Bio Consom'acteurs, 2015

Cette mallette pédagogique sur l'agriculture biologique est destinée aux enfants dès l'âge de 6 ans. Elle aborde les questions de biodiversité, d'élevage, l'équilibre alimentaire, le goût et la connaissance des aliments. Cinq jeux constituent la mallette pédagogique : jeux de la fraise, de l'élevage, des cinq sens, de l'assiette et des saisons. Cet outil a pour objectif de faire prendre conscience des enjeux et impacts sociaux, économiques et environnementaux de nos actions, afin de mieux s'impliquer dans la transition écologique de son territoire.

@ Antennes 21, 39, 58, 70

[Mallette pédagogique]

Mannaerts Denis

L'alimentation c'est aussi...

Bruxelles : Cultures et santé, 2014

En ligne : https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/lalimentation/

Cet outil pédagogique a été créé afin de soutenir des animations qui appréhendent l'alimentation sous ses multiples dimensions, dans une approche globale de promotion de la santé. Il se compose d'une affiche mosaïque et d'un guide d'accompagnement, et illustre une multitude de facteurs qui influencent l'alimentation tels que le budget, l'équipement et l'offre alimentaire à disposition, le plaisir associé à l'alimentation, les habitudes et rythmes de vie, les traditions... Il vise la création d'un espace d'échanges et de réflexion autour de l'alimentation, de ses multiples dimensions et représentations.

@ Antennes 21, 25, 39, 70, 71, 89, NFC

[Mallette pédagogique]

Menzel Peter, Litzenburger Laurent, Morlot Philippe

À table ! Un dossier pédagogique autour du thème de l'alimentation : 15 pays, 16 familles, leur alimentation

Nancy : Scérén-CRDP Lorraine, Alliance sud, Fondation éducation et développement, 2011

Cet outil pédagogique collège/lycée permet d'étudier les habitudes alimentaires dans le monde à partir de 16 photographies représentant 16 familles de 15 pays et leur consommation alimentaire hebdomadaire. Le livret propose une réflexion et des activités sur l'alimentation, son importance sur la santé, ses aspects sociaux, culturels, économique et politique. Le cédérom contient des photos, 19 fiches d'activités, divers documents à imprimer ou à projeter ainsi qu'un film sur le développement durable et le commerce équitable.

@ Antennes 71, 58

••• Des ouvrages

[Ouvrage]

Chaperon Amélie, Sabathe Audrey, Cellier Sophie

Et si on mangeait autrement ? Guide et outils d'animation pour promouvoir l'alimentation durable et d'autres manières de s'alimenter

Lyon : Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes, 2023

En ligne : https://agir-ese.org/mediatheque/et-si-mangeait-autrement?region=ara

Cet outil est à destination des professionnels souhaitant aborder la thématique de l'alimentation durable avec des enfants et/ou adolescents. Il s'organise autour de 4 thèmes : "La santé dans l'assiette" ; "Le bio, le circuit court… Parlons-en !" ; "Labels, étiquetage… Faisons le tri" ; "Hop, en cuisine !".

@ Antennes 21, 25, 39, NFC

[Ouvrage]

Castanheira Marie-Emma, Racine Maryliz, Vezina Marie-Andrée

Mettre la table pour l'avenir : une alimentation plus saine, locale et durable chez les jeunes. Guide de l'intervenant

Québec : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 2023

En ligne : https://urls.fr/S3pqML

« Mettre la table pour l'avenir » est un projet canadien pour sensibiliser les jeunes adultes de 16 à 25 ans en matière de littératie alimentaire. Il a pour but de les aider à faire des choix éclairés en alimentation.

@ Antennes 21, 25

[Ouvrage]

Daniel Claude, Rozières Marie-Jo, Lebihan Geneviève

Les ateliers cuisine par le menu. Guide pratique

Paris : Fédération française des banques alimentaires, 2011

En ligne : https://www.banquealimentaire.org/sites/default/files/2018-10/Les%20ateliers%20cuisine%20par%20le%20menu%20%282%29.pdf

Les ateliers cuisine des banques alimentaires positionnent l'alimentation au centre d'un processus de socialisation auprès d'un public en situation de précarité. Ce guide 4 parties : structuration de la démarche pour choisir le type d'atelier adapté, description des étapes pour réussir un atelier, puis du déroulement d'un atelier avec des pistes d'action, présentation de fiches pratiques et de documents ressources. Un CD-Rom contient l'ensemble des fiches conseils du PNNS.

@ Antennes 25, 39, 58, 70, 71, 89

[Ouvrage]

Bauer Rebecca, Richez Adeline

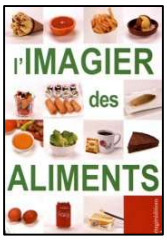
La cuisine pour tous ! Des recettes de tous les jours accessibles à tous

Lille : Signe de sens, s.d.

Cet ouvrage propose 10 recettes illustrées étape par étape. En langage facile à lire et à comprendre, avec des mesures simplifiées, en gros caractère, l'objectif de cet outil est de permettre à des personnes ayant des difficultés de langues ou de compréhension de pouvoir, en autonomie, confectionner ces recettes.

@ Antennes 21, 25, 39, 58

••• Des photo-expression



[Photoexpression]

L'Imagier des aliments

Lille : Éditions de l'Étagère, 2018

Réalisé par des diététiciens avec le soutien de l'Association française de diététique et l'association Du pain sur la planche à Nantes, cet imagier comporte 150 photos d'aliments bruts tels que les fruits et légumes, mais aussi transformés comme la pizza, les sushis, le lait de coco, ou encore des verres d'alcool.

@ Antennes 21, 25, 71, 89

[Photoexpression]

Belisle Claire, Douiller Alain

Jeunes et alimentation : un dossier Photolangage® pour penser ce que manger veut dire

Avignon : CoDES du Vaucluse, 2012

Ce Photolangage® permet de travailler avec les jeunes sur 3 axes éducatifs principaux : penser sa pratique alimentaire et comprendre celle des autres, mieux comprendre en quoi la transformation de son corps modifie son rapport à l'alimentation et en identifier les éléments les plus structurants.

@ Toutes les antennes en BFC

SITES INTERNET

BASES D'ACTIONS

[Site internet]

ESCAPADE (Établissements SpéCialisés Activité Physique et Alimentation DivErsifiées)

Nancy : Cnam-Istna, 2022

En ligne : https://www.nutrition-escapade.fr

Cette base, gérée par le CNAM-ISTNA se veut un référentiel à destination des professionnels pour la promotion des comportements favorables à la santé, avec un public d'enfants et d'adolescents avec des déficiences intellectuelles et des troubles du comportement. Elle propose notamment une base de données d'activités à mettre en place sur les thèmes de l'alimentation et /ou l'activité physique.

[Site internet]

OSCARS (Observation et suivi cartographique des actions régionales de santé)

Marseille : Cres PACA, ARS PACA, s.d.

En ligne : https://www.oscarsante.org/

Oscars est une base de données d'actions, d'acteurs et d'outils d'intervention, pilotée par le Cres Paca et l'ARS Paca dans le domaine de la prévention et de la santé publique. Elle propose une cartographie des actions régionales de santé, selon différents indicateurs. Plus de 13 000 actions sont répertoriées concernant le thème Nutrition (alimentation et activité physique), tout public confondu. Attention cependant, depuis 2019, en Bourgogne-Franche-Comté, seuls les modules "Service sanitaire" et "Mois sans tabac" sont renseignés.

[Site internet]

Le portail CAPS - Capitalisation des expériences en promotion de la santé

Laxou : Société française de santé publique ; Aubervilliers : Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé, 2024

En ligne : https://www.capitalisationsante.fr/

Cette base s'inscrit dans le dispositif national de coordination de la capitalisation des expériences en promotion de la santé, co-piloté par la SFSP et la Fnes. Elle offre des fiches de capitalisation d'expériences en promotion de la santé. La capitalisation s'appuie sur un principe : les savoirs issus de l'expérience en promotion de la santé sont utiles à l'action, à la valorisation du champ et des acteurs de la promotion de la santé, à l'analyse des politiques en promotion de la santé. Elle a pour objectifs de faire apparaître les logiques à l'œuvre, de décrire finement les contextes, les savoirs issus de l'action, les stratégies déployées pour rendre opérationnel ce qui est décrit comme efficace dans la littérature.

Elle vise ainsi à « transformer le savoir pratique en connaissance partageable. ». La base de données est interrogeable notamment par public cible.

[Site internet]

Inspir'Actions

Aubervilliers : Fabrique Territoires Santé, 2022

En ligne : https://www.fabrique-territoires-sante.org/?s=nutrition&cat=133

Cette base de données de Fabrique Territoires Santé (extension de la Plateforme nationale de ressources Ateliers santé ville) propose des synthèses d'actions inspirantes pour les acteurs locaux. Les actions présentées s'inscrivent dans un projet territorial de santé pour la réduction des inégalités sociales et territoriales (ASV, CLS ou autres). La recherche par thématique "Nutrition" propose une trentaine d'actions.

SITES RESSOURCES

[Site internet]

Manger bouger

Saint-Maurice : Santé publique France, 2024

En ligne : https://www.mangerbouger.fr/

Ce site est produit par Santé publique France et spécialisé sur la nutrition en prévention et promotion de la santé. Il propose à la fois des ressources pour le grand public et les professionnels, autour de l'alimentation (selon l'âge, le plaisir, l'équilibre alimentaire, l'origine des produits de consommation, et le coût des repas), et l'activité physique (selon l'âge, et la diversité des activités possibles). La rubrique destinée aux professionnels explicite le Programme national nutrition santé (PNNS) ainsi que la stratégie nationale sport santé, et met des ressources à disposition des professionnels de santé, enseignants, animateurs de clubs sportifs, agent de collectivités, etc.

[Site internet]

Pass'Santé Pro

Dijon : ARS Bourgogne-Franche-Comté, Promotion santé Bourgogne-Franche-Comté, 2024

En ligne : https://www.pass-santepro.org/

Pass'Santé Pro est une plateforme destinée aux professionnels de la (petite) enfance et de l'adolescence. Elle met à leur disposition des ressources pour maintenir leurs connaissances à jour et intervenir auprès de ces publics (veille thématique, boite à outils, ressources documentaires, agenda, etc.). Elle comporte plusieurs parcours d'auto-formation, accessibles gratuitement, proposant une démarche complète de mise en œuvre d'une action de prévention à destination des jeunes sur différentes thématiques. Le

module intitulé « Mettre en place une action sur le thème de la nutrition » a été mis à jour récemment.

[Site internet]

Réseau acteurs Programme national nutrition santé

Nancy : Cnam-Istna, s.d.

En ligne : https://www.reseau-national-nutrition-sante.fr/

Le site du réseau d'acteurs du PNNS a pour objectif de mettre à disposition un outil de référence dans la démarche de mise en place de projets dans le domaine de la nutrition (promotion de la santé en alimentation, en activité physique et lutte contre la sédentarité). Il se veut comme un lieu d'interactions permettant aux acteurs de s'informer, de se former et d'agir en nutrition. Les bonnes pratiques sont mises en avant afin d'apporter des exemples de projets pouvant servir d'inspiration aux projets innovants de demain.

[Site internet]

Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé (Rrapps)

Dijon : ARS Bourgogne-Franche-Comté, Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2024

En ligne : https://www.rrapps-bfc.org/

Le Rrapps est l'outil de la politique de prévention en Bourgogne-Franche-Comté.
il propose des stratégies d'intervention efficaces pour la mise en œuvre de la politique de santé régionale
il développe une culture partagée entre les acteurs de la santé en région
il systématise des pratiques basées sur des référentiels communs, lesquels participent au renforcement des savoirs experts des membres du réseau
il construit en lien avec les délégations départementales de l'Agence régionale de santé une offre de prévention cohérente et adaptée aux besoins de chaque territoire
La page « Nutrition » propose particulièrement des publications en rapport avec la thématique, ainsi qu'un dossier recensant les sources d'information pertinentes.

DOCUMENTS DE COMMUNICATION

Le guide Manger-Bouger pour les parents d'enfants de 4 à 11 ans

Saint-Maurice : Santé publique France, 2024, 40 p.
En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/brochure/le-guide-manger-bouger-pour-les-parents-d-enfants-de-4-a-11-ans

L'objectif de cette brochure est d'accompagner les parents dans la transmission du plaisir de bien manger mais aussi de bouger, avec toutes les recommandations nutritionnelles ainsi que des conseils, des astuces et des activités à pratiquer en famille.

50 petites astuces pour manger mieux et bouger plus

Saint-Maurice : Santé publique France, 2023, 32 p.
En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/brochure/50-petites-astuces-pour-manger-mieux-et-bouger-plus

Afin de promouvoir les dernières recommandations nutritionnelles pour les adultes parues en 2019, cette brochure a pour objectif d'aider la population à améliorer son alimentation au quotidien par des conseils simples, des astuces ludiques et des recettes bon marché, dans une démarche de changement progressif.

Guide d'animation : trois ateliers pour une alimentation durable

Angers : Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (Ademe), 2022
En ligne : https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/5946-3-ateliers-pour-une-alimentation-durable.html

Ce guide d'animation propose 3 ateliers autour du gaspillage alimentaire, l'analyse de deux paniers de produits de consommation courante en grande surface impliquant la santé environnementale et l'équilibre alimentaire et un focus sur les légumes secs.

Pas à pas, votre enfant mange comme un grand : le petit guide de la diversification alimentaire

Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, 36 p.
En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/brochure/pas-a-pas-votre-enfant-mange-comme-un-grand

Ce guide accompagne les parents dans la diversification alimentaire de leur enfant jusqu'à 3 ans, par des recommandations nutritionnelles mais aussi des conseils éducatifs pour s'adapter, communiquer avec lui et le conduire vers l'autonomie. Il contient également une affichette recto-verso synthétisant les différentes recommandations par tranches d'âge.

À chaque mois ses fruits et légumes !

Angers : Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (Ademe), 2022
En ligne : https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/5784-a-chaque-mois-ses-fruits-et-legumes-.html

25% des émissions de gaz à effet de serre d'un Français sont liées à l'alimentation. Pour les réduire, il s'agit de rééquilibrer les apports de protéines végétales et animales dans son régime alimentaire, diversifier son alimentation, privilégier les fruits et légumes de saison et éviter les produits transportés par avion ou sur de longues distances. En guise de repère, ce calendrier indique pour chaque mois de l'année les fruits et légumes à privilégier.

PROMOTION SANTÉ BFC ACCOMPAGNE LE SERVICE SANITAIRE

•• UNE RUBRIQUE DÉDIÉE SUR LE SITE INTERNET

Promotion Santé BFC met à disposition des étudiants en santé, différentes ressources pour mener à bien leurs actions : une fiche de mission, une formation en ligne en méthodologie de projet, des documents à destination des référents pédagogiques et des structures d'accueil et des vidéos de retours d'expériences.

https://www.promotion-sante-bfc.org/projets/service-sanitaire

•• UNE COLLECTION DE DOSSIERS DOCUMENTAIRES « FAIRE LE TOUR DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ … EN 180 MINUTES »

Faire le tour de la promotion de la santé en 180 minutes… (ou presque) : glossaire documenté

Sandon Agathe, Sizaret Anne

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 184 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque-glossaire-documente

Faire le tour de la promotion de la santé mentale des jeunes en promotion de la santé… en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 60 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-sante-mentale-des-jeunes-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Faire le tour de la santé sexuelle en promotion de la santé… en 180 minutes (ou presque)

Sandon Agathe
Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 70 p. (Dossier documentaire Service Sanitaire)
En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-sante-sexuelle-en-180-minutes-ou-presque

Faire le tour de la promotion de l'approche « Une seule santé » en promotion de la santé… en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia
Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 60 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)
En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-lapproche-une-seule-sante-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Mon corps au quotidien en promotion de la santé… en 180 minutes (ou presque)

Sizaret Anne
Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 64 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)
En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/sizaret-anne-mon-corps-au-quotidien-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Faire le tour du sommeil en promotion de la santé… en 180 minutes (ou presque)

Sizaret Anne
Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 49 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)
En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-du-sommeil-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Faire le tour de la vaccination en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia, Sizaret Anne

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 54 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-vaccination-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque-2

Faire le tour des addictions en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, 58 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-des-addictions-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Faire le tour de la nutrition en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Defaut Marion

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, 54 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-nutrition-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Faire le tour des écrans en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Sandon Agathe

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, 72 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-des-ecrans-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque

Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Dijon, Promotion Santé BFC propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies…).

Les autres antennes départementales de Promotion Santé BFC (Doubs, Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.

Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur les bases de données Bib-Bop (https://www.bib-bop.org/).

Tous les centres de documentation possèdent un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.).

Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables, via une adhésion annuelle régionale gratuite.

Pour en savoir plus : https://promotion-sante-bfc.org

Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars Agence Régionale de Santé Bourgogne-Franche-Comté