



# FAIRE LE TOUR DES ADDICTIONS EN PROMOTION DE LA SANTÉ... EN 180 MINUTES (OU PRESQUE)



**Promotion  
Santé**  
Bourgogne  
Franche-Comté





### Pour nous citer

Vassieux Laetitia. Faire le tour des addictions en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque). Dijon : Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté, 2024, 58 p. (Dossier documentaire Service sanitaire). DOI : 10.5281/zenodo.19369792



L'instauration d'un service sanitaire pour tous les étudiants en santé (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique, soins infirmiers et masseur-kinésithérapeute) s'inscrit dans le cadre de la Stratégie nationale de santé dont le premier axe est de mettre en place une politique de prévention et de promotion de la santé. Il vise à former tous les futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention primaire par la participation à la réalisation d'actions concrètes de prévention auprès de publics identifiés comme prioritaires.

Ce dossier documentaire accompagne le dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté. Il vient en complément au dossier documentaire "Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)".

Il est structuré en 6 chapitres :

- **UN GLOSSAIRE**, présentant des définitions sourcées de concepts importants dans notre problématique, les addictions, ainsi qu'en promotion de la santé
- Des **RESSOURCES CONTEXTUELLES ET ÉPIDÉMIOLOGIQUES** pour comprendre et mesurer le phénomène des addictions notamment à travers des données statistiques issues d'enquêtes nationales et régionales
- **DES POLITIQUES PUBLIQUES** de lutte contre les addictions au niveau national et régional
- **À L'ACTION !** : c'est ici que le lecteur trouvera des recommandations, programmes de prévention, des exemples d'actions probantes ou prometteuses et des bases d'actions pour s'inspirer
- Des **SITES RESSOURCES**
- Une sélection d'**OUTILS PÉDAGOGIQUES** pour intervenir

Les références bibliographiques sont présentées par ordre ante-chronologique ; les références d'outils pédagogiques le sont par type.

Les pages internet citées ont été consultées pour la dernière fois le 20 septembre 2024.

Bonne lecture !

Laetitia Vassieux



# AU SOMMAIRE

## COMMENT AVONS-NOUS SÉLECTIONNÉ LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES 6

## DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS .....7

### **Addictions ..... 8**

Addictions, conduites addictives..... 8

Addictions comportementales ..... 9

Cyberdépendance..... 9

Dépendance ..... 9

Intervention précoce ..... 11

Réduction des risques et des dommages.....13

Usage .....15

Usage nocif (ou abus) .....15

Usage raisonné vs usage abusif des écrans.....15

### **Méthodologie de projet en promotion de la santé ..... 16**

Action de santé.....16

Outil pédagogique ou outil d'intervention.....18

Posture professionnelle .....18

### **Concepts-clé et leviers d'intervention ..... 19**

Santé .....19

Promotion de la santé ..... 20

Éducation pour la santé.....21

Prévention .....22

Compétences psychosociales.....23

Déterminants sociaux de la santé ..... 25

Empowerment..... 26

## CONTEXTE ET ÉPIDÉMIOLOGIE ..... 27

### **En bourgogne-Franche-Comté ..... 31**

### **Les mécanismes de l'addiction..... 31**

## DES POLITIQUES PUBLIQUES POUR LUTTER CONTRE LES ADDICTIONS ..... 33

### **Au niveau national ..... 33**

### **En région Bourgogne-Franche-Comté ..... 34**

<b>À L'ACTION ! .....</b>	<b>36</b>
<b>Recommandations, guides et référentiels.....</b>	<b>36</b>
<b>Les programmes de prévention .....</b>	<b>40</b>
<b>Des exemples d'actions probantes et prometteuses .....</b>	<b>41</b>
<b>Des bases d'actions pour s'inspirer .....</b>	<b>43</b>
<b>DES SITES RESSOURCES.....</b>	<b>44</b>
<b>DES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR INTERVENIR.....</b>	<b>46</b>
<b>Des outils disponibles à promotion santé BFC .....</b>	<b>46</b>
Des jeux.....	46
Des ouvrages .....	49
Des mallettes pédagogiques.....	50
Des photo-expression.....	52
Des vidéos.....	53
<b>Et des outils en ligne .....</b>	<b>54</b>
<b>PROMOTION SANTÉ BFC ACCOMPAGNE LE SERVICE SANITAIRE.....</b>	<b>55</b>
<b>Une rubrique dédiée sur le site internet.....</b>	<b>55</b>
<b>Une collection de dossiers documentaires « faire le tour de la promotion de la santé ... en 180 minutes » .....</b>	<b>55</b>

## COMMENT AVONS-NOUS SÉLECTIONNÉ LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Ce dossier documentaire ne prétend pas à l'exhaustivité, il vise à proposer les documents essentiels, et pour certains incontournables, pour mener à bien une action sur le sommeil en promotion de la santé.

Les sources interrogées sont principalement les bases de données bibliographiques et pédagogiques Bib-Bop (<https://www.bib-bop.org>), et les publications repérées par les documentalistes de Promotion Santé BFC et mentionnées dans le bulletin « la Veille du jour » (<https://x2i23.mjt.lu/wgt/x2i23/x4lx/form?c=a0e3aa60>).

La sélection des documents répond à des critères de :

- **DISPONIBILITÉ** : les documents sont disponibles au Centre de documentation de Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté ou en ligne, gratuitement.
- **ACCESSIBILITÉ** : les documents sont écrits en français ; ils sont accessibles en ligne ou, pour les outils pédagogiques, dans les antennes départementales de Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté.
- **FIABILITÉ** : les documents sont produits par des experts en promotion de la santé et/ou sur la thématique du dossier documentaire.
- **VALIDITÉ** : les documents retenus sont récents ou sont toujours d'actualité.



## DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS

Cette première partie propose des définitions sourcées de concepts importants entrant dans la thématique des **ADDICTIONS** sous l'angle de la **PROMOTION DE LA SANTÉ**. Les définitions, classées par ordre alphabétique, sont quelquefois complétées par des ressources graphiques, et sont regroupées en trois catégories :

- Les addictions
- La méthodologie de projet en promotion de la santé
- Les concepts et leviers en promotion de la santé

<b>CONCEPTS CONCERNANT LA THÉMATIQUE</b>	<b>CONCEPTS CONCERNANT LA MÉTHODOLOGIE DE PROJET</b>	<b>CONCEPTS CONCERNANT LA PROMOTION DE LA SANTÉ</b>
<i>Addiction, conduites addictives</i>	<i>Action de santé</i>	<i>Santé</i>
<i>Addictions comportementales</i>	<i>Outil pédagogique</i>	<i>Promotion de la santé</i>
<i>Cyberdépendance</i>	<i>Posture professionnelle</i>	<i>Éducation pour la santé</i>
<i>Dépendance</i>		<i>Prévention</i>
<i>Intervention précoce</i>		<i>Compétences psychosociales</i>
<i>Réduction des risques et des dommages</i>		<i>Déterminants sociaux de la santé</i>
		<i>Bien-être</i>

Les définitions ne suivent d'ordre particulier, si ce n'est une certaine logique de lecture. D'autres définitions se trouvent sur le site du Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé Bourgogne-Franche-Comté (Rrapps), dans la rubrique « Glossaire » (<https://www.rrapps-bfc.org/glossaire>).

## ●● ADDICTIONS

### ●●● ADDICTIONS, CONDUITES ADDICTIVES

« Une conduite est addictive quand un sujet, de manière impulsive et donc difficile à contrôler, est obligé de recourir à un comportement ou à l'usage d'un produit pour rétablir son homéostasie interne, c'est-à-dire pour abaisser la tension et se procurer du plaisir. Il recourt à cette conduite et à ce produit de manière répétitive bien qu'il ait conscience du caractère nuisible de ce comportement.

Des critères d'addiction applicables à l'ensemble des comportements (avec ou sans produit) ont été proposés par Aviel Goodman :

- A. Impossibilité de résister aux impulsions à réaliser ce type de comportement ;
- B. Sensation croissante de tension précédant immédiatement le début du comportement ;
- C. Plaisir ou soulagement pendant sa durée ;
- D. Sensation de perte de contrôle pendant le comportement ;
- E. Présence d'au moins cinq des neuf sous-critères suivants :
  - Préoccupation fréquente au sujet du comportement ou de sa préparation,
  - Intensité et durée des épisodes plus importantes que souhaité à l'origine,
  - Tentatives répétées pour réduire, contrôler ou abandonner le comportement,
  - Temps important consacré à préparer les épisodes, à les entreprendre ou à s'en remettre,
  - Survenue fréquente des épisodes lorsque le sujet doit accomplir des obligations professionnelles, universitaires, familiales ou sociales,
  - Activités sociales, professionnelles ou récréatives majeures sacrifiées du fait du comportement,
  - Perpétuation du comportement, bien que le sujet sache qu'il cause ou aggrave un problème persistant ou récurrent d'ordre social, financier, psychologique ou psychique,
  - Tolérance marquée : besoin d'augmenter l'intensité ou la fréquence pour obtenir l'effet procuré par un comportement de même intensité,
  - Agitation ou irritabilité en cas d'impossibilité de s'adonner au comportement ;
- F. Certains éléments du syndrome ont duré plus d'un mois et se sont répétés pendant une période plus longue.

Ces critères d'addiction montrent bien que ce n'est pas le produit qui définit l'addiction, mais le rapport qu'entretient la personne avec ce produit dans son contexte socio-environnemental. Il s'agit ici du modèle trivarié de Claude Olievenstein, soit la rencontre entre "une personnalité, un produit, un moment socioculturel". »

*La prévention des conduites addictives : l'expérience A.N.P.A.A. Paris : Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie, 2015, 108 p. En ligne : <https://addictions-france.org/datafolder/uploads/2021/02/Guide-reperes-Prevention.pdf>*



## ●●● ADDICTIONS COMPORTEMENTALES

Une « addiction comportementale » ou « addiction sans produit » est un trouble addictif lié à une activité ou un comportement, en l'absence de consommation de toute substance psychoactive.

*Addictions comportementales - Synthèse des connaissances [Page internet]. Paris : OFDT, 2024. En ligne : <https://www.ofdt.fr/addictions-comportementales-synthese-des-connaissances-2068>*

## ●●● CYBERDÉPENDANCE

« L'usage excessif de jeux vidéo et d'Internet, appelés, par exagération, cyberdépendance ou cyberaddiction est certainement le comportement le plus observé [...] après les problèmes de jeu. Les consultations se déclenchent souvent à la demande d'un parent qui voit son enfant jouer en ligne de manière incessante, perdre pied à l'école, ne plus s'intéresser à rien d'autre. L'accompagnement de ces joueurs, s'il nécessite des connaissances spécifiques, une compréhension du vocabulaire utilisé et des principes qui régissent les jeux [...] est souvent fondé sur les mêmes bases que celui mis en place pour les jeux de hasard et d'argent.

L'addiction à Internet ou aux jeux vidéo se présente majoritairement sous forme d'un usage excessif entraînant des difficultés. Cet usage excessif se caractérise aussi et paradoxalement, chez les jeunes filles, par l'utilisation intensive des réseaux sociaux. L'addiction, ou plus exactement la compulsion aux achats est un trouble observé principalement chez les femmes. Les démarches de soins sont souvent conditionnées, comme pour les jeux de hasard et d'argent, à un problème de surendettement. Le plaisir fugace de l'achat sans sa consommation rappelle les sensations recherchées dans le jackpot de jeux de hasard et d'argent. »

*Fédération Addiction. Addictions sans substance. Paris : Fédération Addiction, 2013, 74 p. En ligne : [https://www.federationaddiction.fr/wp-content/uploads/2022/08/guide\\_reperes\\_addictions\\_sans\\_substance.pdf](https://www.federationaddiction.fr/wp-content/uploads/2022/08/guide_reperes_addictions_sans_substance.pdf)*

## ●●● DÉPENDANCE

« On distingue classiquement deux types de dépendance : une dépendance psychique et une dépendance physique. Les symptômes en sont différents, et les traitements qui doivent être mis en place pour les soigner peuvent aussi varier.

La dépendance, qui se confond avec l'addiction, se traduit essentiellement par la dépendance psychique, plus cruciale que la dépendance physique : elle pousse à consommer à nouveau et mène à la rechute.

Il est commun de distinguer :

- La dépendance psychique définie par le besoin de maintenir ou de retrouver les sensations de plaisir, de bien-être, la satisfaction, la stimulation que la substance



apporte au consommateur, mais aussi d'éviter la sensation de malaise psychique qui survient lorsque le sujet n'a plus son produit (le sevrage « psychique »). Cette dépendance psychique a pour traduction principale le craving ou recherche compulsive de la substance, contre la raison et la volonté, expression d'un besoin majeur et incontrôlable que l'on pourrait traduire familièrement par « j'en crève d'envie ».

- La dépendance physique définie par un besoin irrépressible, obligeant le sujet à la consommation de la substance pour éviter le syndrome de manque lié à la privation du produit. Elle se caractérise par l'existence d'un syndrome de sevrage (apparition de symptômes physiques en cas de manque) et l'apparition d'une tolérance (consommation quotidienne nettement augmentée). »

*Comprendre l'addiction [Page internet]. Addict'Aide, le village des addictions, 2022. En ligne : <https://www.addictaide.fr/comprendre-l-addiction/>*



*3 minutes sur les différences entre l'addiction et la dépendance [vidéo]. OFDT, 2023, (2'51). En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=bbkyNx9rQEk>*

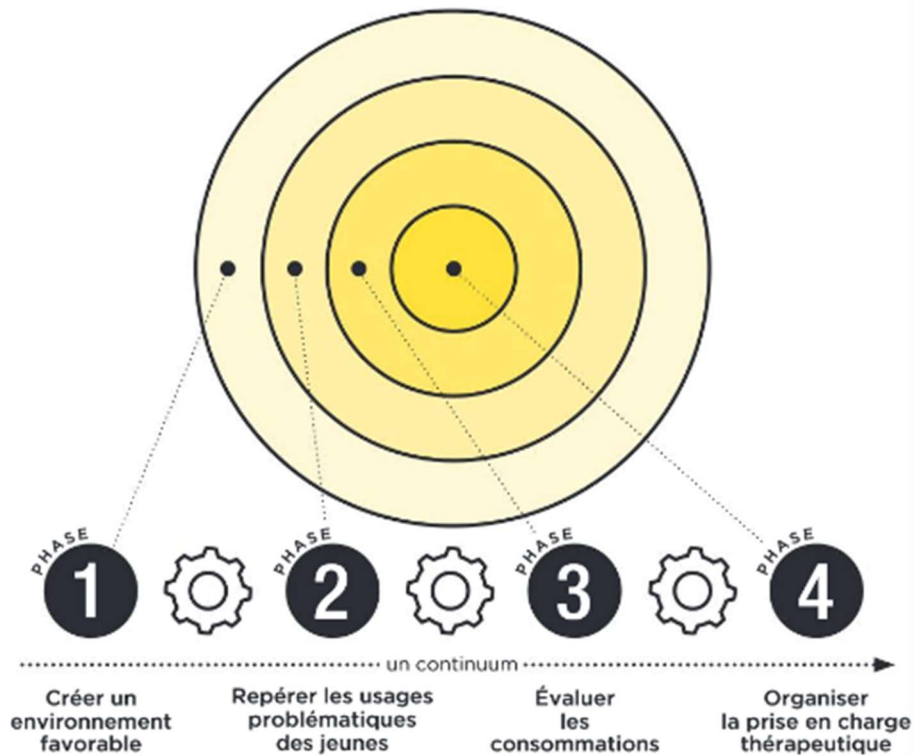
## ●●● INTERVENTION PRÉCOCE

« L'intervention précoce a pour objectif de raccourcir le délai entre les premiers symptômes et un accompagnement adapté. Elle est à l'interface de la prévention et de l'accès aux soins. Elle concerne spécifiquement les personnes exposées aux risques ou présentant des dommages. Les interventions permettent à la fois une dimension préventive comme une entrée anticipée dans les soins. L'intervention précoce s'appuie sur les compétences propres de chacun, favorise la motivation et l'auto-changement. Pour les plus vulnérables, l'intervention précoce s'attachera particulièrement à aller vers les populations, à s'inscrire dans le prendre soin et constituer ainsi une authentique mesure de réduction des inégalités sociales de santé. »

*La prévention des conduites addictives : l'expérience Anpaa. Paris : ANPAA, 2015, 107 p. (Guides repères). En ligne : <https://addictions-france.org/datafolder/uploads/2021/02/Guide-reperes-Prevention.pdf>*

## LES DIFFÉRENTES PHASES À ARTICULER POUR DÉPLOYER UNE STRATÉGIE D'INTERVENTION PRÉCOCE

..... Intervention précoce, une stratégie en 4 phases. ....



..... Les 4 phases de l'IP, qui est concerné ? .....



### Communauté des jeunes et des adultes

Enseignement, Justice, associations Jeunesse, clubs de sport, centres de formation, dispositifs d'insertion, acteurs du festif, structures d'information et d'orientation ...

**= VOUS et NOUS**



### Professionnels de santé et spécialistes en addictologie

Médecins généralistes, infirmières et médecins scolaires, professionnels de l'adolescence.



### Spécialistes en addictologie

Dispositifs spécialisés en addictologie (médecins, psychologues, travailleurs sociaux), professionnels libéraux, santé mentale, jeunesse...

## ●●● RÉDUCTION DES RISQUES ET DES DOMMAGES

« La réduction des risques et des dommages se veut une approche pragmatique visant à réduire les conséquences de l'usage de drogues, ainsi que d'autres conduites à haut risque, en incorporant diverses stratégies traversant un spectre allant d'une consommation à moindre risque à l'abstinence, en passant par le contrôle de la consommation. En tant que politique de santé publique alternative à l'approche morale ou au modèle d'addiction-maladie, la réduction des risques, bien que reconnaissant que l'abstinence est un objectif ultime ou idéal, considère qu'il est avant tout nécessaire d'accepter les stratégies visant à réduire les dommages. La politique de réduction des risques préconise la mise en place de structures de soins de type « bas-seuil » s'ajoutant aux structures classiques « haut-seuil », et se fonde sur un principe de pragmatisme compassionnel plutôt que sur celui d'un idéalisme moraliste. Bien que la philosophie et les principes de la réduction des risques et des dommages se soient initialement développés dans le domaine des drogues illicites, notamment dans le contexte de l'épidémie de SIDA, une bonne partie de ses principes, de ses objectifs et de ses techniques peuvent également s'appliquer aux problèmes d'alcool. »

*Aubin Henri-Jean. La réduction des risques et des dommages est-elle efficace et quelles sont ses limites en matière d'alcool ? In : Actes des auditions publiques de la Fédération Française d'Addictologie - « La réduction des risques et des dommages liés aux conduites addictives ». 2016 ; 20. En ligne : <https://www.alcoologie-et-addictologie.fr/index.php/aa/article/view/657/8>*

« La réduction des risques s'est développée depuis un peu plus d'une vingtaine d'années dans de nombreux pays d'Europe, en Amérique du Nord et en Australie. Le message anglo-saxon pragmatique de la réduction des risques est le suivant « Si vous le pouvez, ne vous droguez pas. Sinon, essayez de sniffer au lieu d'injecter. Sinon, utilisez une seringue propre. Sinon, réutilisez la vôtre. Au pire, si vous partagez une seringue, nettoyez-la à l'eau de Javel». »

*Réduction des risques infectieux chez les usagers de drogues. Paris : Inserm-pôle expertise collective, 2010, pp. 1-13. En ligne : [https://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/87/expcol\\_2010\\_reduction.pdf?sequence=1](https://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/87/expcol_2010_reduction.pdf?sequence=1)*

La Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives (Mildeca) précise que : « La réduction des risques et des dommages [RDRDR] a permis de faire évoluer la perception de l'usager de drogues. Perçu comme irresponsable, dépendant et suicidaire, il s'est progressivement présenté, au-delà de ses vulnérabilités, comme un individu autonome, conservant une capacité de jugement, capable d'adopter des comportements de prévention et d'agir en faveur de sa propre santé. Loin d'être une politique permissive, la réduction des risques et des dommages mobilise un ensemble d'interventions et de dispositifs publics et privés, encadrés précisément par la loi, dans l'objectif de venir en aide à des individus souvent fragiles et longtemps stigmatisés ».

L'essentiel sur la réduction des risques et des dommages : une politique entre humanisme, sciences et pragmatisme. Paris : Mildeca, 2020, 4 p. En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/sites/default/files/2022-07/essentiel-rdrd.pdf>



Campagne c'est la base à destination des jeunes de 17-25 ans. Santé publique France, 2023. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/alcool/articles/campagne-c-est-la-base-a-destination-des-jeunes-de-17-25-ans>

### ●●● USAGE

Consommation n'entraînant pas forcément de dommages immédiats pour le consommateur ou pour autrui mais comportant cependant des risques dans certaines situations (grossesse, conduite de véhicule/machine, association avec l'alcool, d'autres substances psychoactives ou certains médicaments...) ou chez des personnes physiquement ou psychologiquement vulnérables.

*Pour une prévention des conduites addictives. Rouen : ARS Normandie, Promotion Santé Normandie, 2019, 43 p. En ligne : [https://si.or2s.fr/echange\\_fichiers/Documents/R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20conduites%20addictives.pdf](https://si.or2s.fr/echange_fichiers/Documents/R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20conduites%20addictives.pdf)*

### ●●● USAGE NOCIF (OU ABUS)

Mode de consommation inadéquat d'une substance conduisant à une altération du fonctionnement ou à une souffrance cliniquement significative, caractérisé par la présence d'au moins une des quatre manifestations suivantes au cours d'une période de douze mois à savoir, l'utilisation répétée d'une substance conduisant à l'incapacité de remplir des obligations majeures, l'utilisation répétée malgré une situation de danger identifiée, l'utilisation entraînant des problèmes judiciaires, l'utilisation de la substance malgré des problèmes interpersonnels ou sociaux.

*Pour une prévention des conduites addictives. Rouen : ARS Normandie, Promotion Santé Normandie, 2019, 43 p. En ligne : [https://si.or2s.fr/echange\\_fichiers/Documents/R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20conduites%20addictives.pdf](https://si.or2s.fr/echange_fichiers/Documents/R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20conduites%20addictives.pdf)*

### ●●● USAGE RAISONNÉ VS USAGE ABUSIF DES ÉCRANS

« Par opposition à un usage dit « raisonné », l'usage dit « abusif » des écrans se caractérise par une incapacité à contrôler le début et la fin d'une séance. L'objet d'intérêt, l'écran, présente un attrait infini et illimité : ses surprises sont inépuisables ; l'objet ne s'arrête pas, sauf en cas de panne. Un arrêt inopiné est d'ailleurs susceptible de déclencher chez l'utilisateur des colères extrêmes. Les conséquences dans la durée d'un usage exclusif, systématique et excessif d'un ou des outils numériques, sont différentes selon les personnes. Le premier avis du HCSP a montré qu'une exposition excessive aux écrans pouvait être à l'origine de troubles de l'attention, de la concentration, de la diminution de la mémoire instantanée, et plus systématiquement de troubles de la vision, du sommeil, de l'alimentation mais aussi de difficultés dans la vie relationnelle et sociale, avec une diminution des interactions, un frein dans les activités ordinaires, une volonté de retrait pouvant aller jusqu'à la réclusion.

[...] La reconnaissance de l'effet de captation des écrans reste controversée dans la littérature scientifique. Le phénomène varie en fonction du type d'outil numérique considéré

et de son mode d'usage, de la classe d'âge et de la catégorie sociale de son utilisateur. Si la réalité diagnostique d'un usage problématique face aux objets numériques –surtout ceux reliés à l'internet– est envisageable, le concept de dépendance fait débat. »

*Effets de l'exposition des enfants et des jeunes aux écrans (seconde partie) : de l'usage excessif à la dépendance. Paris : Haut conseil de la santé publique, 2021, 85 p. (Avis). En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/AvisRapportsDomaine?clefr=1074>*

## ●● MÉTHODOLOGIE DE PROJET EN PROMOTION DE LA SANTÉ

### ●●● ACTION DE SANTÉ

« Toute pratique visant le maintien, l'amélioration ou le recouvrement de la santé (éducation sanitaire, prévention des risques, soins de santé...) est fondé sur un choix de définition de la santé. Ce choix oriente la nature des pratiques, influence les méthodes et stratégies qu'elles emploient, ainsi que les publics qu'elles visent et les acteurs impliqués. Lorsque la santé est définie en termes biophysologiques, elle s'évalue uniquement par des mesures objectives (ou objectivées) du même type, principalement en termes de normalité ou de risque, et exclut les aspects de bien-être, ou la capacité d'action. Dans ce cas, les objectifs des actions de santé sont aussi définis dans les mêmes termes, ainsi que leurs indicateurs d'effets et d'efficacité, et la santé y est surtout l'affaire des professionnels de santé et de soins. Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une « capacité à... », elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience... Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie... L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs. »

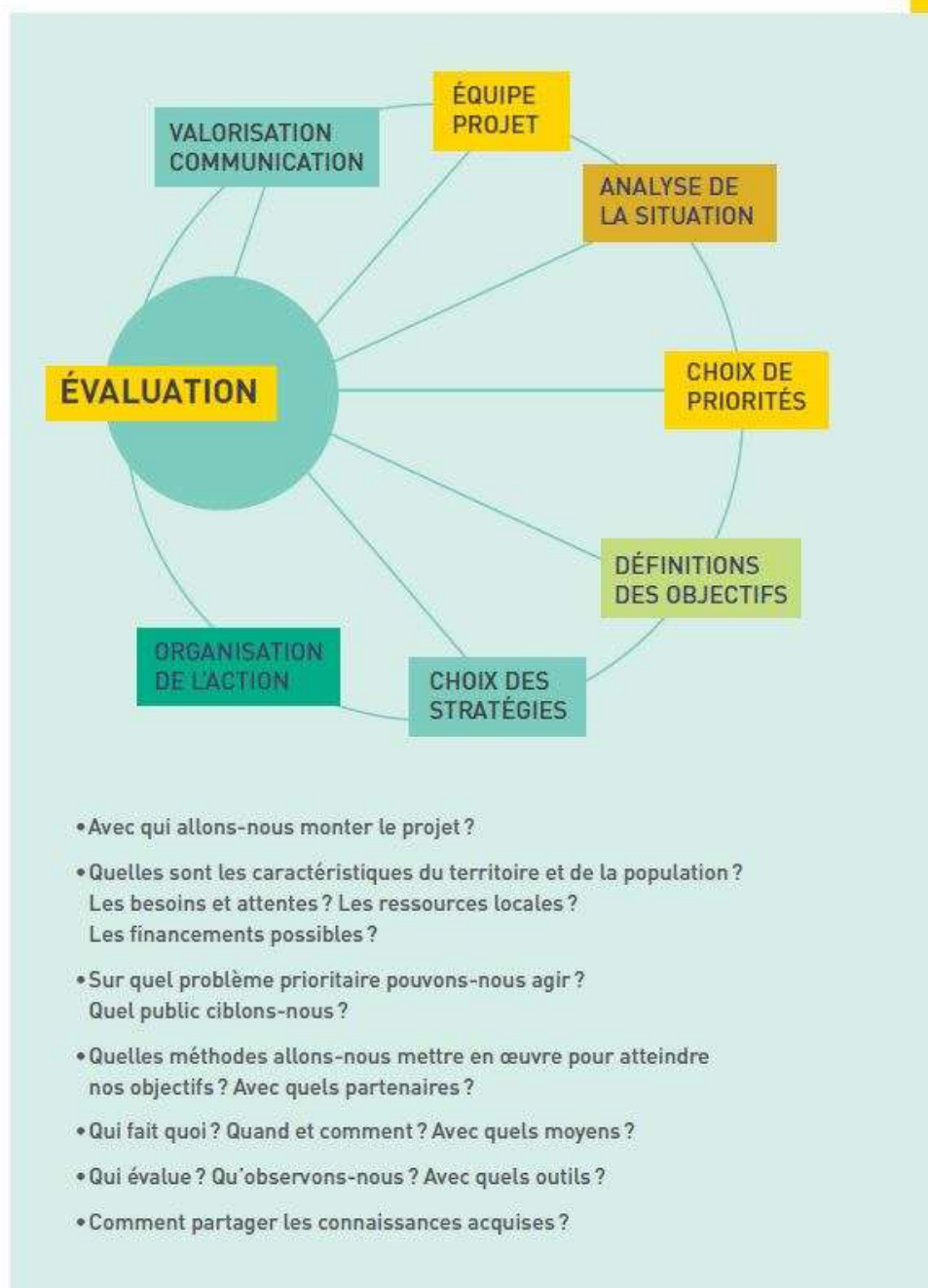
*Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution. In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie. Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes. Paris : Inserm, 2001, pp. 16. En ligne : [https://medias.vie-publique.fr/data\\_storage\\_s3/rapport/pdf/054000288.pdf](https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/054000288.pdf)*

« La programmation des actions de santé est une démarche qui cherche à résoudre les problèmes de santé publique définis comme prioritaires dans la phase de diagnostic de santé d'une population. C'est sur ce choix que se fonde le choix des stratégies, la définition des objectifs, le plan opérationnel des activités et l'évaluation pragmatique/professionnelle des résultats, du processus, des ressources, de la participation de la communauté, du partenariat et de l'équipe. »



Baumann M, Deschamps JP, Cao MM. La programmation des actions et des évaluations pragmatiques/professionnelles dans le cadre des actions humanitaires. *Santé publique* 1998 ; 10(1) : 71-86

### Démarche projet<sup>5</sup>



Renforcement des compétences psychosociale : les critères d'efficacité. Dijon : ARS Bourgogne-Franche-Comté, Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2020, p. 11 <https://www.rapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/Referentiel-v7-2110-web.pdf>

## ●●● OUTIL PÉDAGOGIQUE OU OUTIL D'INTERVENTION

« Les outils d'intervention en éducation pour la santé sont des ressources à la disposition de l'intervenant, pour le travail sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé. »

*Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle, Ferron Christine. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Saint-Denis : Inpes, 2005, p. 18.*

« Il n'existe pas d'outil universel. Un outil pédagogique, c'est simplement un support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner "un" public à comprendre, à apprendre ou à travailler...C'est donc un outil au service de la pédagogie, c'est-à-dire - plus modestement - au service de ceux qui apprennent ou de ceux qui les aident à apprendre (formateurs, enseignants, tuteurs, parents, collègues...). Non, un outil, ça ne se diffuse pas auprès du public, mais ça s'utilise avec « un » public, car il y existe autant d'outils que de publics. De plus, il n'existe pas d'outil universel (qui n'a jamais utilisé un marteau à la place d'un maillet ?) et la panoplie du formateur (la fameuse "boîte à outils") ne peut se réduire à un seul outil pédagogique (le marteau sans les clous n'a pas grande efficacité !). »

*Remettons les pendules à l'heure [Page internet]. Paris : Solidarité laïque, s.d. En ligne : <https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique/>*

## ●●● POSTURE PROFESSIONNELLE

« On pourra définir la posture comme une manière d'être dans la relation à autrui, dans un contexte et à un moment donné. Les termes de posture et d'attitude sont parfois utilisés indifféremment. Notons tout de même que l'attitude indique plutôt ce que l'on en pense, notre état d'esprit vis-à-vis de certaines démarches éducatives. La posture, elle, intégrerait en plus la traduction de cette attitude en termes de comportement, de pratiques éducatives. »

*Coste Alice. La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste. Lyon : Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes ; 2019, 6 p. En ligne : <https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=1314>*



## ●● CONCEPTS-CLÉ ET LEVIERS D'INTERVENTION

### ●●● SANTÉ

« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

*Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats. 1946; (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n° 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948. En ligne : <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1>*



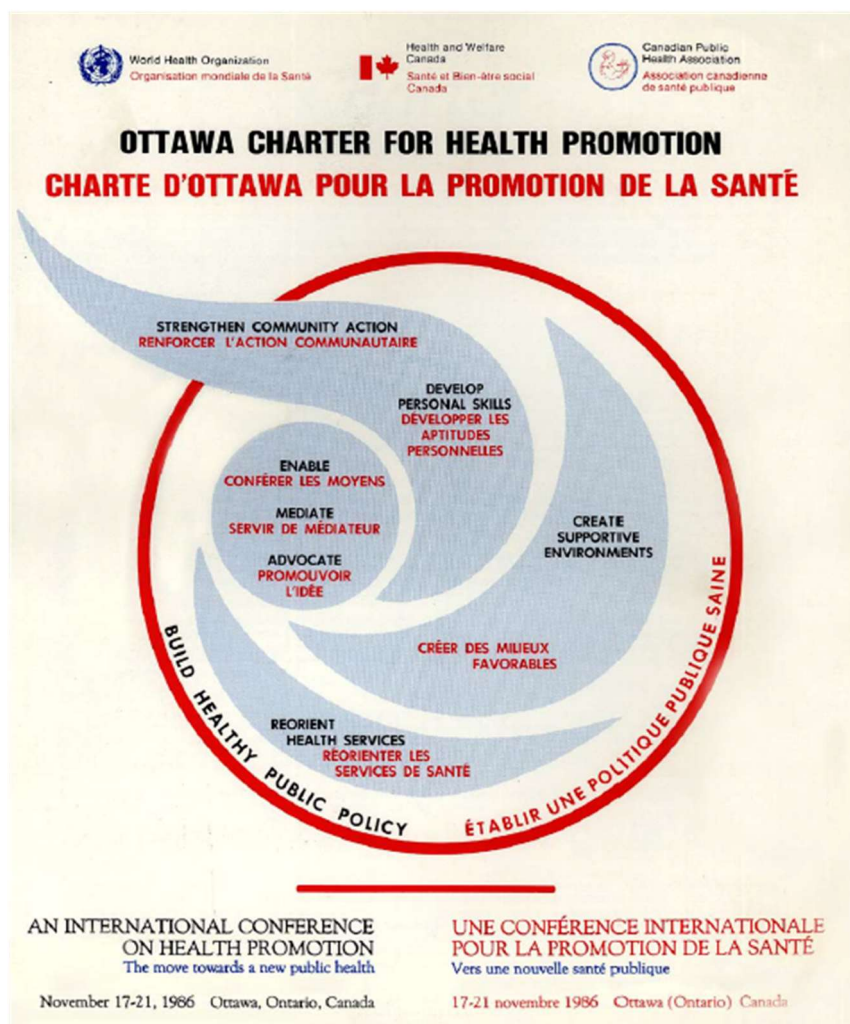
*La santé c'est aussi [Affiche]. Bruxelles : Cultures et santé, 2012. En ligne : [www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/12-pdf-ps-2012.html?download=210:la-sante-c-est-aussi-affiche](http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/12-pdf-ps-2012.html?download=210:la-sante-c-est-aussi-affiche)*



## ●●● PROMOTION DE LA SANTÉ

« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.

La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires : Élaborer une politique publique saine ; Créer des milieux favorables ; Renforcer l'action communautaire ; Acquérir des aptitudes individuelles ; et Réorienter les services de santé »



Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p. En ligne : [https://intranet.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0003/129675/Ottawa\\_Charter\\_F.pdf](https://intranet.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf)



## ●●● ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

« L'éducation pour la santé comprend la création délibérée de possibilités d'apprendre grâce à une forme de communication visant à améliorer les compétences en matière de santé, ce qui comprend l'amélioration des connaissances et la transmission d'aptitudes utiles dans la vie, qui favorisent la santé des individus et des communautés.

L'éducation pour la santé concerne non seulement la communication d'informations, mais également le développement de la motivation, des compétences et de la confiance en soi nécessaires pour agir en vue d'améliorer sa santé.

L'éducation pour la santé comprend la communication d'informations concernant les conditions sociales, économiques et environnementales de base qui ont des effets sur la santé, ainsi que sur les différents facteurs de risque et comportements à risque, et sur l'utilisation du système de santé.

En conséquence, l'éducation pour la santé peut consister à communiquer des informations et à transmettre des aptitudes, ce qui démontre la faisabilité politique et les possibilités organisationnelles de différentes formes d'action visant à agir sur les déterminants sociaux, économiques et environnementaux de la santé. »

*Nutbeam Don. Glossaire de la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1999, p. 6. En ligne : [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_fre.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf)*

« L'éducation pour la santé n'est pas synonyme d'information pour la santé. Une bonne information est certes un aspect fondamental de l'éducation pour la santé mais celle-ci doit aussi s'attaquer aux autres facteurs qui infléchissent le comportement vis-à-vis de la santé comme les ressources disponibles, l'efficacité du leadership communautaire, le soutien social apporté par la famille et le degré d'aptitude à agir par soi-même. C'est pourquoi l'éducation pour la santé se sert de diverses méthodes pour aider les gens à appréhender la situation dans laquelle ils se trouvent et à choisir les mesures propres à améliorer leur santé. L'éducation pour la santé ne remplit pleinement sa fonction que si elle encourage les gens à participer et à choisir eux-mêmes. Ainsi, ce n'est pas faire de l'éducation pour la santé que dire simplement d'adopter un comportement favorable à la santé. »

*L'éducation pour la santé : manuel d'éducation pour la santé dans l'optique des soins de santé primaire. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1990, p. 23. En ligne : [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36961/9242542253\\_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36961/9242542253_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*

## ●●● PRÉVENTION

« La notion de prévention décrit l'ensemble des actions, des attitudes et des comportements qui tendent à éviter la survenue des maladies ou de traumatisme ou à maintenir et à améliorer la santé. Il s'agit donc d'un concept potentiellement très vaste, dont les limites ne font pas l'objet d'un consensus général. [...]. Une première approche de la prévention distingue les moments de l'intervention préventive :

- La prévention primaire intervient avant l'apparition de la maladie pour empêcher sa survenue ;
- La prévention secondaire est mise en oeuvre lorsque la survenue de la maladie n'a pu être empêchée : elle permet de gagner du temps sur l'évolution de celle-ci et de rendre le soin plus efficace car plus précoce ;
- La prévention tertiaire enfin intervient après la survenue de la maladie et des soins ; elle tend à réduire les conséquences de la maladie.

Ces trois dimensions se rapportent à la maladie, sans faire explicitement référence à la santé, et c'est donc par rapport à la maladie que sont définies les modalités de la prévention.

[...]

L'approche en termes de prévention « globale » ou « positive », plus récente, permet d'autres distinctions, selon la population concernée ou la méthode utilisée, sans se référer à un risque précis ou à une maladie quelconque et conduit à opérer des reclassements... [...] On peut ainsi distinguer au sein de la prévention trois sous-ensembles, selon la population ciblée par l'action de prévention :

La prévention universelle dirigée vers l'ensemble de la population, quel que soit son état de santé. Elle tend à permettre par l'instauration d'un environnement culturel favorable, à chacun de maintenir, conserver ou améliorer sa santé ;

La prévention orientée qui porte sur les sujets à risque et tente d'éviter la survenue de la maladie dont ils sont menacés ;

La prévention ciblée est appliquée aux malades, en les aidant à gérer leur traitement de façon à en améliorer le résultat.

La prévention universelle correspond à la notion de promotion de la santé. Elle utilise les différentes méthodes de l'éducation pour la santé. [...] Elle vise le sujet, s'appuie sur sa participation active et n'est pas orientée vers un risque spécifique. »

*San Marco Jean-Louis, Lamoureux Philippe. Prévention et promotion de la santé. In : Traité de santé publique. Bourdillon François, Brücker Gilles, Tabuteau. Didier (eds). Paris : Flammarion, 2004, p. 126 (Médecine-Sciences)*



## ●●● COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

« Les [compétences psychosociales] constituent [...] un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »

*Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, du Roscoät Enguerrand, et al. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, p. 12. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-compétences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-dploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>*

« [Les compétences psychosociales sont] la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

*Weisen Rhona Birell, Orley John, Evans Vivienne, Lee Jeff, Sprunger Ben, Pellaux Daniel. Life skills education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Genève : OMS, 1994, 53 p. En ligne : [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/who\\_mnh\\_psf\\_93.7a\\_rev.2.pdf?sequence=1&isallowe](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/who_mnh_psf_93.7a_rev.2.pdf?sequence=1&isallowe)*

# Les compétences psychosociales

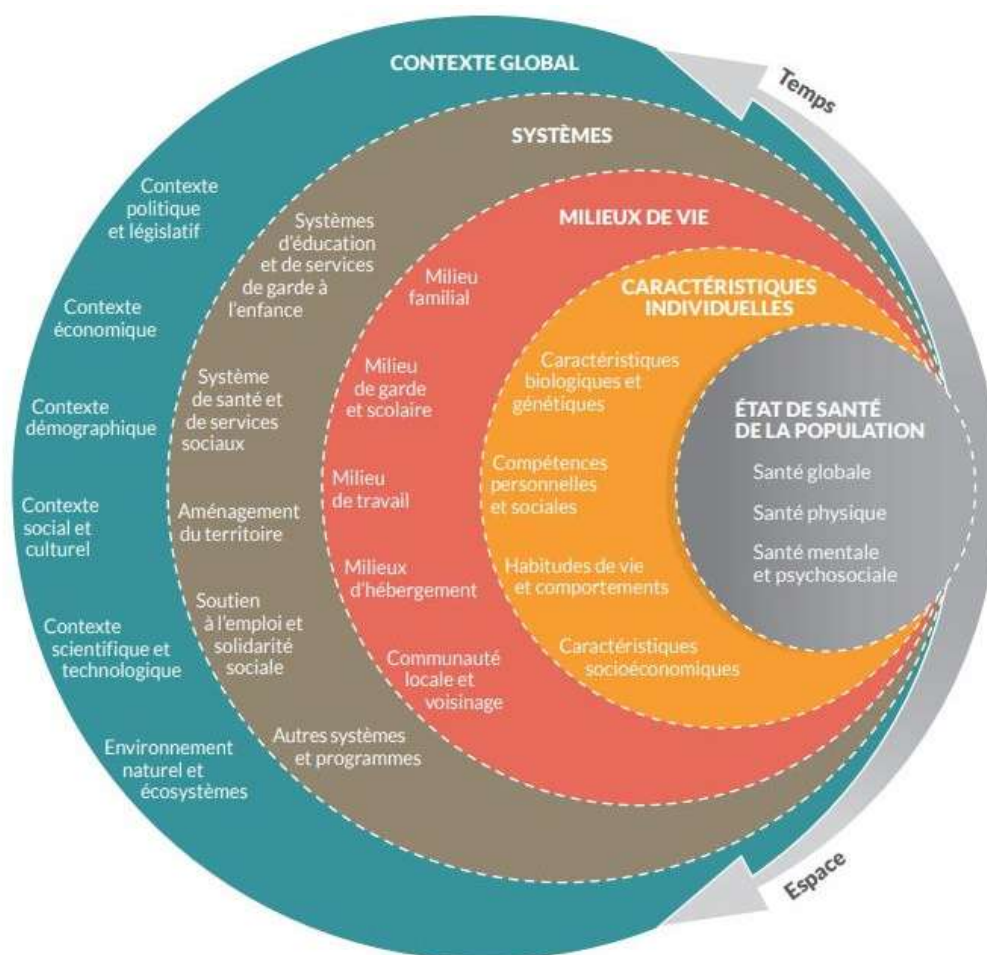


Les compétences psychosociales.. Saint-Maurice : Santé publique France, 2023, 1 p.. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/564831/4033078?version=1>



## ●●● DÉTERMINANTS SOCIAUX DE LA SANTÉ

« Il s'agit de facteurs individuels, sociaux, économiques et environnementaux que l'on peut associer à un problème de santé particulier ou encore à un état de santé global. Les déterminants ne sont pas toujours des causes directes. Une illustration simple permet d'établir la distinction. Le fait de vivre en milieu défavorisé, par exemple, constitue un important déterminant de la santé, c'est là un fait reconnu. Toutefois, on ne saurait considérer la pauvreté comme la cause systématique d'un piètre état de santé. Il faudrait alors conclure que toutes les personnes défavorisées sont en mauvaise santé, ce qui n'est pas le cas. D'autres déterminants interviennent selon les circonstances, soit pour amoindrir l'effet de la pauvreté, soit pour le décupler. Ainsi, le manque de ressources, économiques et sociales, accroît le risque d'être en mauvaise santé. »



Pigeon Marjolaine. Carte de la santé et de ses déterminants. In : La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir. Montréal : Ministère de la santé et des services sociaux – Direction des communications, 2012, p. 7. En ligne : <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf>

## ●●● EMPOWERMENT

Processus par lequel une personne accroît son pouvoir sur les décisions et les actions qui influent sur sa santé. L'empowerment, qui peut être un processus social, culturel, psychologique ou politique, permet aux individus et aux groupes sociaux d'exprimer leurs besoins et leurs préoccupations, d'élaborer des stratégies de participation à la prise de décisions et d'intervenir sur les plans politiques, social et culturel pour combler leurs besoins.

*Compétences essentielles en santé publique au Canada. Québec : Agence de la santé publique au Canada, 2008, p. 11 (Amélioration des compétences en santé publique). En ligne : <https://www.phac-aspc.gc.ca/php-ppsp/ccph-cesp/pdfs/cc-manual-fra090407.pdf>*



## CONTEXTE ET ÉPIDÉMIOLOGIE



### Comprendre le phénomène des drogues en Europe en 2024 – principales évolutions (Rapport européen sur les drogues 2024)

Lisbonne : European Union Drugs Agency (EUDA), 2024, 27 p.

En ligne : [https://www.euda.europa.eu/publications/european-drug-report/2024/drug-situation-in-europe-up-to-2024\\_fr](https://www.euda.europa.eu/publications/european-drug-report/2024/drug-situation-in-europe-up-to-2024_fr)

La dernière analyse du phénomène des drogues en Europe menée par l'EMCDDA décrit un marché robuste et influencé par les évolutions observables à l'échelle mondiale. La persistance des problèmes de santé et de sécurité posés par les drogues illicites traditionnelles ou plus récentes, et de plus en plus, l'interaction entre ces dernières, créent un contexte politique difficile pour l'élaboration et la mise en œuvre de réponses efficaces. Le *Rapport européen sur les drogues 2024* offre un aperçu de la situation en matière de drogues en Europe à partir des dernières données disponibles. Cette partie introductive fournit un bref commentaire analytique à propos de certaines questions importantes figurant actuellement à l'ordre du jour de la politique européenne en matière de drogues.



Spilka Stanislas, Le Nézet Olivier, Janssen Éric (et al).

### Les niveaux d'usage des drogues illicites en France en 2023

Tendances 2024 ; 164 : 4 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2024-06/tendances\\_164\\_eropp.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2024-06/tendances_164_eropp.pdf)

L'édition 2023 de l'étude EROPP a interrogé un échantillon représentatif de 14 984 adultes âgés de 18 à 75 ans de France hexagonale. En 2023, la moitié des adultes de France hexagonale a déjà expérimenté le cannabis. L'usage de cannabis au cours des 12 derniers mois concerne 10,8 % des adultes, en stabilité depuis une dizaine d'années. L'usage de cannabis progresse parmi les groupes les plus âgés tandis qu'il diminue parmi les plus jeunes. La cocaïne reste la drogue illicite la plus consommée après le cannabis, avec 2,7 % des adultes en 2023 qui en ont pris au moins une fois au cours des 12 derniers mois. Les usages de stimulants tels que la cocaïne, la MDMA (ecstasy) sont en forte augmentation entre 2017 et 2023.



Eroukmanof Vincent

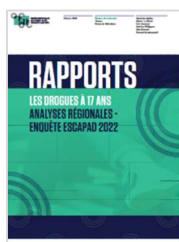
### Les jeux d'argent et de hasard en France en 2023

Paris : OFDT, 2024, 10 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2024-07/note\\_bilan\\_jah\\_2024.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2024-07/note_bilan_jah_2024.pdf)



Le marché français des jeux d'argent et de hasard confirme son dynamisme en 2023 et enregistre un niveau record d'activité avec un produit brut des jeux de 13,4 milliards d'euros, soit une augmentation de + 3,5 % (+ 450 millions d'euros) par rapport à 2022.



Spilka Stanislas, Le Nézet Olivier, Janssen Éric, et al.

### **Les drogues à 17 ans : analyses régionales. Enquête ESCAPAD 2022**

Paris : OFDT, 2024, 66 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field\\_media\\_document-5787-epfxmg2c3.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field_media_document-5787-epfxmg2c3.pdf)

Depuis une vingtaine d'années, l'enquête ESCAPAD menée par l'OFDT permet de quantifier les usages de produits psychoactifs chez les jeunes de 17 ans à l'échelle régionale. Ce nouveau rapport peut être mobilisé par les acteurs de terrain dans une perspective de compréhension globale des phénomènes sociaux qui touchent leur territoire, afin d'y adapter les politiques de santé et actions de prévention.



Janssen Éric, Le Nézet Olivier, Brissot Alex, et al.

### **ESCAPAD, 20 ans d'observation des usages à l'adolescence.**

Paris : OFDT, 2022, 60 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field\\_media\\_document-5787-epfxmg2c3.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field_media_document-5787-epfxmg2c3.pdf)

En 20 ans, plus de 200 000 adolescents âgés de 17 ans ont été interrogés à intervalles réguliers lors de la journée défense et citoyenneté (JDC) dans l'objectif de suivre l'évolution des niveaux d'usage, les changements de pratiques de consommation, repérer et mesurer les nouveaux produits : la présente publication revient sur ces 20 ans d'évolution des usages chez les jeunes, documentée par le dispositif ESCAPAD.



### **Addictions comportementales**

Spectra 2021 ; 130 : 12 p.

En ligne : [https://www.spectra-online.ch/admin/data/files/issue/pdf\\_fr/101/spectra-130\\_fr\\_139374\\_web.pdf?lm=1615461363](https://www.spectra-online.ch/admin/data/files/issue/pdf_fr/101/spectra-130_fr_139374_web.pdf?lm=1615461363)

Ce dossier définit les addictions comportementales et propose des pistes d'accompagnement pour en sortir.





## Drogues et addictions. Chiffres clés

Paris : OFDT, 2022

En ligne : <https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2024-04/DACC-2022.pdf>

Cette publication rassemble périodiquement les indicateurs chiffrés les plus récents pour quantifier et décrire le phénomène des comportements d'usages de substances psychoactives (drogues et médicaments psychotropes) et d'addictions. Ce document repose sur les travaux de l'Observatoire



## L'essentiel sur... les usages problématiques d'écrans

Paris : MILDECA, 2020, 4 p.

En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/lessentiel-sur-les-usages-problematiques-decrans>

Ce rapport sur les usages problématiques des écrans revient sur le principe de la captation de l'attention et le circuit de la récompense qui peuvent mener à une cyberdépendance, ainsi que sur les conséquences que cela peut avoir sur la vie des utilisateurs. Les priorités de l'actions gouvernementale pour lutter contre la cyberdépendance sont ensuite listées, ainsi que dix recommandations pour limiter l'usage des écrans chez les enfants et les jeunes.



Arbour Louise, Bém Pavel, Branson Richard, Cattai Maria, et al.

## La classification des substances psychoactives. Lorsque la science n'est pas écoutée.

Genève : Commission Globale de Politique en matière de drogues, 2019, 51 p.

En ligne : [https://www.globalcommissionondrugs.org/wp-content/uploads/2019/06/2019Report\\_FR\\_web.pdf](https://www.globalcommissionondrugs.org/wp-content/uploads/2019/06/2019Report_FR_web.pdf)

Le rapport de la GCDP fournit une analyse factuelle de l'histoire, des procédures et de la classification des substances psychoactives et met en lumière une certaine incohérence dans la législation sur les drogues. D'autres facteurs que la dangerosité sont également pris en compte, comme l'impact environnemental ou le risque accru de violence sur l'entourage.



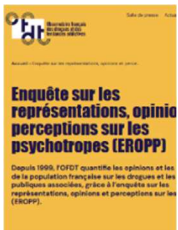
## Formes et organisation de la prévention des addictions en France

Mutatayi Carine

Paris : Observatoire français des drogues et des toxicomanies, 2018, 14 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field\\_media\\_document-3786-doc\\_num--explnum\\_id-28507-.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field_media_document-3786-doc_num--explnum_id-28507-.pdf)

Cette note aborde les principales formes de la prévention des conduites addictives, puis présente son organisation territoriale (sa coordination et le financement des actions locales) et les cadres de sa mise en œuvre. Elle illustre enfin les dispositifs et expérimentations de consolidation des pratiques professionnelles.



## Enquête EROPP [Page internet]

Paris : OFDT, sd

En ligne : <https://www.ofdt.fr/enquete-sur-les-representations-opinions-et-perceptions-sur-les-psychoactives-eropp-1697>

Depuis 1999, des enquêtes sur les Représentations, Opinions et Perceptions sur les Psychotropes (EROPP) sont menées par l'OFDT auprès de la population française. Ces études permettent d'évaluer l'avis des français relatif aux substances psychoactives licites (alcool, tabac) et illicites (cannabis, cocaïne, héroïne...) ainsi qu'aux actions publiques qui y sont liées.



## Géodes (Géo données épidémiologiques de santé)

Saint-Maurice : Santé publique France

En ligne : <https://geodes.santepubliquefrance.fr>

Géodes est l'observatoire cartographique de Santé publique France. Il met à disposition des indicateurs de santé construits à partir de nombreuses sources : données médico-administratives, enquêtes en santé, systèmes de surveillance, données de registre.... Ces données sont restituées sous forme de cartes, tableaux, graphiques, synthèses. Les critères géographiques (découpage territorial) et temporels (période de recueil) permettent d'établir diverses comparaisons. Ne pas hésiter à se référer aux tutoriels vidéo pour connaître les fonctionnalités de l'outil.

Sur la thématique des addictions, le déterminant Tabac propose 9 indicateurs, et Alcool en propose 18.



## ●● EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



### Usages et conséquences liés aux produits psychoactifs en région Bourgogne-Franche-Comté.

Paris : OFDT, 2021, 4 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field\\_media\\_document-3595-doc\\_num--explnum\\_id-32484-.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field_media_document-3595-doc_num--explnum_id-32484-.pdf)

Les fiches régionales de l'OFDT synthétisent les principaux indicateurs liés aux substances psychoactives. Les données mises à jour concernent les niveaux d'usage parmi les adultes et les adolescents, ainsi que des conséquences sanitaires et judiciaires liées aux produits psychoactifs. En Bourgogne-Franche-Comté pour l'édition 2021, les données concernant le tabagisme et l'alcool montrent une consommation supérieure à la moyenne nationale pour les jeunes de 17 ans. Pour le reste (population adulte et autres produits), la région ne se distingue pas des autres.



### Addictions : éléments saillants en Bourgogne-Franche-Comté.

Dijon : ORS BFC, ARS BFC, 2017, 12 p.

En ligne : <https://www.orsbfc.org/wp-content/uploads/2018/04/diag-PRS2-addictions.pdf>

En 2017, l'Observatoire régional de la Santé Bourgogne-Franche-Comté a réalisé un diagnostic préparatoire au projet régional de santé sur les addictions à la demande de l'ARS. Cette étude donne des éléments de cadrage en lien avec le parcours de santé "Addictions", et est structurée en trois parties : les facteurs de risques et comportements, la mesure de l'état de santé (morbidité, mortalité), et l'offre de soin ou d'accompagnement.

## ●● LES MÉCANISMES DE L'ADDICTION



Nalpas Bertrand

### Addictions. Du plaisir à la dépendance [Page internet]

Paris : Inserm, 2020

Lien URL : <https://www.inserm.fr/dossier/addictions/>

Les addictions sont des pathologies cérébrales définies par une dépendance à une substance ou une activité, avec des conséquences délétères. Les chercheurs tentent de mieux décrire les mécanismes impliqués dans l'apparition, le maintien et les rechutes des addictions. Ils essaient aussi d'identifier les facteurs de vulnérabilité individuels, sociétaux et environnementaux, pour une meilleure prévention et prise en charge. [Extrait]





Karila Laurent

### **Addictions dites-leur adieu !**

Espagne : Mango, 2019, 127 p.

Ce guide très illustré définit l'addiction et ses mécanismes. Il rappelle le rôle du cerveau, le système de récompense et le dérèglement du plaisir, ainsi que les différents facteurs de risque conduisant à développer une addiction. Le guide fait le point sur les différents types d'addictions : avec substances (alcool, tabac, cannabis, cocaïne, etc.), comportementales et "du quotidien" (au sucre, au jeu vidéo, à Internet, etc.). Pour chacune d'entre elles, il rappelle les symptômes de l'addiction, les pathologies associées à cette addiction, des tests pour évaluer sa consommation, ainsi que des conseils pour arrêter ou contrôler sa consommation. Il propose en outre des conseils pour les parents dont l'adolescent a un usage problématique ou pour encadrer la pratique (Internet, jeu vidéo, smartphone, etc.)



Observatoire français des drogues et des toxicomanies

### **Attitudes, Représentations, Aspirations et Motivations lors de l'Initiation aux Substances psychoactives. Enquête ARAMIS**

Paris : OFDT, 2019, 42 p.

En ligne : [https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field\\_media\\_document-6023-epfxioza.pdf](https://www.ofdt.fr/sites/ofdt/files/2023-08/field_media_document-6023-epfxioza.pdf)

Pourquoi les adolescents ont-ils recours aux produits psychoactifs ? Quels sont leurs modes d'entrée dans ces consommations et avec quelles attentes, quelles pratiques et quelles représentations ? Comment certains en viennent-ils à s'installer dans une consommation régulière alors que d'autres parviennent à limiter et contrôler leur usage ? Pour explorer ces questions, l'OFDT a lancé en 2014 une vaste enquête qualitative baptisée ARAMIS. Ce rapport approfondit quelques points marquants de l'étude suivant trois axes d'analyse : les contextes d'initiation ; les représentations des produits ; les motivations d'usage et les dynamiques des trajectoires de consommateurs.



### **Que nous dit la science des addictions ? [Page internet]**

Paris : MILDECA, s.d.

En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/que-nous-dit-la-science-des-addictions>

La neurobiologie et la neuro-imagerie permettent de constater de manière objective les effets des substances psychoactives sur le cerveau et les mécanismes conduisant à l'addiction. Comment les substances psychoactives agissent-elles sur le cerveau ? Quel est le processus de transition vers l'addiction ? Pourquoi certains individus développent-ils une addiction ? Qu'est-ce que le système de récompense ?



# DES POLITIQUES PUBLIQUES POUR LUTTER CONTRE LES ADDICTIONS

## ●● AU NIVEAU NATIONAL



### Portail de la MILDECA

Paris : Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives

En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/>

Créée en 1982 et placée sous l'autorité du Premier ministre depuis 2008, la MILDECA (Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives) élabore, anime et coordonne la stratégie gouvernementale de lutte contre les conduites addictives. Elle accompagne également les partenaires institutionnels de la politique publique ainsi que des acteurs publics et privés dans la mise en œuvre des orientations, en leur apportant un soutien méthodologique ou financier, en particulier sur les projets interministériels ou expérimentaux.



### Stratégie interministérielle de mobilisation contre les conduites addictives 2023-2027.

Paris : Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives, 2023, 56 p.

En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/sites/default/files/2023-03/SIMCA%202023-2027.pdf>

La Stratégie interministérielle de mobilisation contre les conduites addictives 2023-2027 donne le cadre stratégique des actions visant à moins exposer les nouvelles générations aux risques de conduites addictives pour la période à venir. Elle sera complétée de plans et programmes opérationnels, nationaux et locaux, établis en concertation avec les professionnels, les élus et partenaires locaux.

Trois orientations majeures sont définies :

- Donner à chacun la liberté de choisir et disposer des compétences psychosociales permettant d'éviter des comportements à risque. Concrètement, cela signifie que la prévention et l'éducation sont une priorité en matière de lutte contre les drogues et les conduites addictives.
- Accélérer la protection, notamment des mineurs, dans les milieux de vie
- Activer l'ensemble des pistes d'action pour une stratégie coordonnée, et mise en œuvre sur l'ensemble du territoire



## Programme national de lutte contre le tabac 2023-2027

Paris : Ministère de la santé et de la prévention, 2023, 59 p.

En ligne : [https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/dp\\_plan\\_lutte\\_tabac.pdf](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/dp_plan_lutte_tabac.pdf)

Présenté le 28 novembre 2023 par Aurélien Rousseau, ministre de la santé, le Programme national de lutte contre le tabagisme (PNLT) 2023-2027 est co-porté par les ministères chargés de la santé et des comptes publics. Son ambition est de bâtir la première génération sans tabac à l'horizon 2032. Il propose des mesures, œuvrant à la fois sur les leviers économiques, sanitaires et sociaux :

- protéger les jeunes du tabagisme ;
- accompagner les fumeurs, en particulier les plus vulnérables ;
- préserver notre environnement de la pollution liée au tabac ;
- transformer les métiers du tabac et lutter contre les trafics ;
- améliorer la connaissance sur les dangers liés au tabac et les interventions pertinentes.



## L'Essentiel sur... La réduction des risques et des dommages

Paris : Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives, 2024, 4 p.

En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/lessentiel-sur-la-reduction-des-risques-et-des-dommages>

Le document présente la politique de réduction des risques et des dommages (RDRD) liés à la consommation de substances psychoactives (alcool, tabac, drogues). Il explique que la RDRD considère l'addiction comme une maladie chronique et vise à améliorer la qualité de vie des usagers, même lorsque l'arrêt total de la consommation n'est pas possible. Cette approche, qui s'appuie sur des résultats scientifiques, propose des dispositifs encadrés pour limiter les risques sanitaires et sociaux.

## ●● EN RÉGION BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



### PRS 2018-2028 : diagnostic comparé à mi-parcours.

Dijon : ARS BFC, ORS BFC, 2022, 138 p.

En ligne : [https://www.orsbfc.org/wp-content/uploads/2022/12/PRS2018\\_2028\\_Diagnostic-a-mi-parcours.pdf](https://www.orsbfc.org/wp-content/uploads/2022/12/PRS2018_2028_Diagnostic-a-mi-parcours.pdf)

Ce document a pour objectif de fournir un état des lieux de la situation socio-sanitaire de la région à mi-parcours, au moment du renouvellement du Schéma régional de santé et du Programme régional d'accès à la prévention et aux soins des plus démunis. Il se structure en 4 chapitres : des données démographiques et socio-économiques ; l'état de santé de la population (vue d'ensemble et par pathologies) ; le recours aux soins pour des actes liés à la prévention ; et l'accès à l'offre de soins. Un chapitre (pp. 96-99) concerne les "Problèmes de santé liés aux addictions".





## Programme régional de lutte contre le tabac en Bourgogne-Franche-Comté 2024-2027.

Dijon : ARS BFC, 2024, 27 p.

En ligne : <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/programme-regional-lutte-tabac-bfc-2024-2027>

Ce nouveau programme décline, pour la Bourgogne-Franche-Comté, les orientations et les mesures du Programme National de Lutte contre le Tabac 2024-2027. Il vise à répondre aux objectifs suivants :

- Réduire la prévalence du tabagisme en région, en lien avec les objectifs nationaux : promouvoir et soutenir l'arrêt du tabac chez les fumeurs et prévenir l'usage du tabagisme dès le plus jeune âge
- Protéger contre l'exposition au tabac et promouvoir les environnements sans tabac : mettre en place des mesures pour protéger les non-fumeurs de l'exposition au tabac, notamment au sein des établissements de santé, des lieux de travail, des espaces publics, des établissements d'enseignement et des espaces récréatifs
- Renforcer les interventions visant à réduire les inégalités sociales relatives au tabagisme : agir auprès des populations qui ont le plus fort taux de tabagisme, renforcer les démarches d'aller vers, développer des stratégies de marketing social contre le tabac, s'appuyer davantage sur les acteurs de l'insertion, de la lutte contre la précarité, et plus généralement l'ensemble des professionnels intervenant en accompagnement des publics les moins favorisés socialement ou les plus vulnérables.

## À L'ACTION !

### ●● RECOMMANDATIONS, GUIDES ET RÉFÉRENTIELS



#### **Guide pratique SSES Service Sanitaire des Etudiants en Santé 2023-2024**

Rouen : Promotion Santé Normandie, 2024, 160 p.

En ligne : [https://www.promotion-sante-normandie.org/\\_files/ugd/908e72\\_3428cdc7c6894a01ad374ca868382fa5.pdf](https://www.promotion-sante-normandie.org/_files/ugd/908e72_3428cdc7c6894a01ad374ca868382fa5.pdf)

Dans le cadre du service sanitaire normand, l'équipe de Promotion Santé Normandie a conçu un guide d'accompagnement à destination des référents de proximité (professionnels accueillant les étudiants du service sanitaire). Ce guide est composé de quatre parties : présentation du service sanitaire en Normandie, rappel sur les concepts en santé, focus thématiques : nutrition, vie affective et sexuelle, pratiques addictives, compétences psychosociales, écrans dans la vie quotidienne, santé environnement, sommeil et hygiène. Une quatrième partie aborde la promotion et le respect des gestes barrières. Ce guide est complété par des références bibliographiques et une sélection d'outils pédagogiques dématérialisés.



#### **Un « kit addictions » pédagogique pour faciliter la prise en charge des patients [Page internet]**

Paris : Collège de la médecine générale, 2023

En ligne : <https://lecmg.fr/addictionsmg>

Ce kit addictions est constitué de fiches thématiques. Il vise à accompagner les médecins généralistes dans le repérage et la prise en charge des consommations à risque. L'objectif de ces fiches est de mettre à disposition des informations et des outils pragmatiques et références, au plus près de la réalité de terrain et des connaissances médicales et scientifiques. Ce kit a été réalisé dans le cadre des travaux du groupe de travail « Réduction des risques et addictions » du Collège de la Médecine Générale avec le soutien de la Mildeca.



#### **Guide d'aide à la construction d'actions d'éducation pour la santé. Pass'santé jeunes Bourgogne Franche-Comté**

Dijon : Ireps BFC, 2021, 46 p.

En ligne : <https://www.pass-santepro.org/sites/product/files/Guide-PSJ-1121.pdf>

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il est animé par Promotion Santé Bourgogne Franche-Comté et financé par l'Agence régionale de santé. Il vise à renouveler l'approche prévention en cohérence avec les pratiques numériques des jeunes, à mettre à leur disposition un portail de ressources



fiables et actualisées, à territorialiser les actions menées auprès des jeunes, à partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces et à animer un réseau multi-partenarial en impliquant les jeunes, le milieu familial et les professionnels. Ce guide présente différentes utilisations des ressources de la démarche PasS'santé jeunes : les sites web Pass'Santé Jeunes et Pass'Santé Pro, les formations, les actions... Il a été construit à partir de pratiques réelles que le lecteur peut réutiliser et adapter en fonction de son public et de ses attentes.



**Peteuil Audrey, Boulier Julie, Sizaret Anne, et al.**

### **Renforcement des compétences psychosociales : les critères d'efficacité**

**Dijon : Ireps BFC, ARS Bourgogne Franche-Comté, 2020, 68 p.**

Ce référentiel de bonnes pratiques vise à aider les professionnels de terrain intervenant dans les champs de l'éducation, du social et du sanitaire, à construire des interventions en promotion de la santé de renforcement des compétences psychosociales, efficaces, s'appuyant sur des données probantes et des programmes validés.

<https://www.rapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/Referentiel-V7-2110-web.pdf>



### **Pour une prévention des conduites addictives.**

**Rouen : ARS Normandie, Promotion Santé Normandie, 2019, 43 p.**

**En ligne :**

[https://s1.or2s.fr/echange\\_fichiers/Documents/R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20conduites%20addictives.pdf](https://s1.or2s.fr/echange_fichiers/Documents/R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20conduites%20addictives.pdf)

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière de prévention des conduites addictives. Il propose des standards à suivre afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychosocial. Le document peut être utilisé dans le cadre de la conception d'un projet partenarial à l'échelle d'un territoire et/ou d'un projet de santé d'un Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté interétablissement (CESCIE) ou inter-degré (CESCID). Son objectif est d'assurer un continuum dans les actions et interventions de promotion de la santé mises en oeuvre de l'école au lycée et dans tous les espaces fréquentés par les enfants et les adolescents (les maisons de quartier, les associations, les centres de loisirs, etc.). De ce fait, ce référentiel s'adresse en priorité aux professionnels membres des CESC exerçant en milieu scolaire (enseignants, personnels sociaux et de santé, personnels d'éducation) et hors milieu scolaire (professionnels de jeunesse, de la santé, du social, associatifs).



## La prévention en milieu festif : le festival des Eurockéennes de Belfort. Guide d'intervention partagé

Dijon : ARS BFC, 2019, 34 p.

En ligne : <https://rrapps-bfc.org/publications/la-prevention-en-milieu-festif-le-festival-des-eurockeennes-de-belfort>

Le milieu festif est un espace d'interaction sociale où se retrouve une population nombreuse et diversifiée, à la recherche de détente, d'évasion, de rupture avec le quotidien. Ce contexte devient alors l'occasion de pratiques favorisant la prise de risques (volume sonore important, alcoolisation massive, consommation de substances...). En cela, le milieu festif constitue un levier d'action pertinent donnant l'opportunité d'agir sur de nombreuses thématiques dont certaines sont identifiées comme prioritaires dans le cadre du Projet Régional de Santé 2018-2028 et du troisième Plan Régional Santé Environnement. Ce guide d'intervention partagé a pour ambition d'accompagner les différents acteurs dans la co-construction d'une offre de prévention et de promotion de la santé structurée et coordonnée, en répondant aux besoins des festivaliers et des salariés des Eurockéennes.



## Prévenir les addictions auprès des jeunes. Référentiel d'intervention régional partagé

Corneloup Marie, Contant Émilie, Millot Isabelle, et al.

Dijon : ARS Bourgogne Franche-Comté, Ireps BFC, 2018, 62p.

En ligne : [https://rrapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/2018-09\\_rrapps\\_referentiel\\_regional\\_prevention\\_addictologie.pdf](https://rrapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/2018-09_rrapps_referentiel_regional_prevention_addictologie.pdf)

Ce référentiel de bonnes pratiques s'inscrit dans le cadre du parcours addictions du projet régional de santé. Il vise la prévention de l'entrée dans les conduites addictives chez les jeunes, dans une démarche de promotion de la santé. Il propose une mise en situation pour mettre en place une « journée sans écrans » dans un collège.



## L'intervention précoce en pratique : illustration concrètes d'une stratégie efficace

Paris : Fédération addiction, 2019, 26 p.

En ligne : <https://www.calameo.com/books/0055448581db1c7222e37>

Ce guide a pour but de donner à chaque acteur de la prévention sociale les clés pour mettre en place une stratégie de repérage et d'intervention précoce. Il permet à chacun de repérer son rôle dans cette stratégie, de mobiliser les acteurs, choisir la méthodologie optimale et d'œuvrer à renforcer la qualité des interventions.





## La Cyberdépendance : état des connaissances, manifestations et pistes d'intervention

Nadeau Louise, Acier Didier, Kern Laurence

Montréal : Centre Dollard-Cormier, 2012, 76 p.

En ligne :

<http://www.santecom.qc.ca/bibliothequevirtuelle/CDC/9782981090324.pdf>

Cet état des connaissances se veut un texte de référence sur l'intervention auprès des personnes présentant des problèmes liés à l'utilisation d'Internet. Il aide à repérer les signes cliniques de la cyberdépendance et donne des pistes d'intervention basées sur les pratiques reconnues dans le traitement des dépendances aux substances ou aux jeux de hasard. Un exemple d'entretien d'évaluation pour les professionnels et de fiche d'auto-observation pour les personnes cyberdépendantes sont proposés en annexe.



## Pourquoi il faut éduquer les jeunes face au marketing du tabac [Page internet]

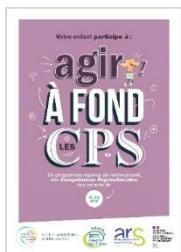
Jourdan Didier, Nguyen-Thanh Viet

The Conversation, 2021

En ligne : <https://theconversation.com/pourquoi-il-faut-eduquer-les-jeunes-face-au-marketing-du-tabac-141637>

L'article traite du tabagisme chez les jeunes et les adultes en France, en soulignant l'influence des stratégies marketing de l'industrie du tabac. Il aborde les chiffres inquiétants du tabagisme chez les adolescents, le rôle des inégalités sociales, ainsi que l'importance d'une éducation préventive pour protéger les jeunes. Il explore également les méthodes utilisées par l'industrie pour contourner les réglementations et influencer les comportements. Enfin, l'article met en avant des initiatives publiques et éducatives pour réduire le tabagisme, avec l'objectif d'une génération sans tabac d'ici 2032.

## ●● LES PROGRAMMES DE PRÉVENTION



### Agir à fond les CPS ! [Page internet]

Paris : Association Addictions France, 2024

En ligne <https://addictions-france.org/actualites/agir-a-fonds-les-cps-10468/>

Ce programme a été développé par l'Association Addictions France en partenariat avec Promotion Santé Auvergne Rhône-Alpes. Il vise à renforcer les compétences psychosociales des enfants âgés de 9 à 12 ans. Ce programme vise particulièrement la prévention de l'entrée dans le tabagisme, sachant que le renforcement des CPS constitue un levier plus global d'épanouissement et d'évitement des conduites à risques. Cette action fait l'objet d'une évaluation externe réalisée par l'ORS Auvergne-Rhône-Alpes.



### Unplugged : la prévention des addictions au collège [Page internet]

Paris : Fédération Addiction, 2023

En ligne : <https://www.federationaddiction.fr/unplugged/>

Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives mettant particulièrement l'accent sur l'alcool, le tabac et le cannabis, avec une ouverture sur les conduites addictives liées aux écrans et aux jeux vidéo. Il est destiné aux collégiens (6e, 5e). Il comprend 12 séances interactives d'une heure en classe, menées par des enseignants formés qui travaillent – au moins la première année – en co-animation avec des professionnels de la prévention, également formés.



### Tabado [Site internet]

Boulogne-Billancourt : Institut National du cancer, 2019

En ligne : <https://tabado.fr/>

Tabado est un programme qui accompagne de façon personnalisée les jeunes en CFA, en lycées professionnels et en maisons rurales familiales vers l'arrêt du tabac. Il se déroule pendant les heures de cours entre les murs de plus des établissements scolaires participants, partout en France. Efficace, gratuit et motivant, Tabado a fait ses preuves avec deux fois plus d'arrêts constatés dans les établissements le proposant.



## ●● DES EXEMPLES D' ACTIONS PROBANTES ET PROMETTEUSES



Bec Emilie

### **Conduites addictives chez les étudiants : substances, contextes, facteurs et pratiques de prévention inspirantes**

Montpellier : CREA-ORS Occitanie, SIMPPS Toulouse, 2023, 59 p.

En ligne : <https://creaiors-occitanie.fr/wp-content/uploads/2023/10/2023-SIMPPS-Conduites-addictives-etudiants.pdf>

Cette bibliographie commentée, commanditée par le Service médical et social étudiants de l'Université de Toulouse, SIMPPS, soutenu par la Mildeca et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, propose une sélection de ressources sur les conduites addictives chez les étudiants. Elle fait le point sur les substances psychoactives et leur contexte de consommation. Elle aborde aussi les facteurs influençant ces consommations, les conditions de vie des étudiants, leur état de santé, les facteurs individuels et environnementaux. Elle propose enfin des pistes, des recommandations et des exemples d'initiatives inspirantes pour prévenir les risques et réduire les dommages.



Du Roscoat Enguerrand, Gillaizeau Ingrid, Lecrique Jean-Michel (et al.)

### **Prévention des addictions : interventions probantes et évaluation. Dossier**

La Santé en action 2019 ; 449 : pp. 10-33

En ligne :

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/541023/3939815?version=1>

Comment s'assurer qu'une intervention de santé publique est efficace ? Quels fondamentaux mettre en oeuvre pour qu'un programme ait un impact positif sur les populations ? Ce dossier central a pour ambition d'apporter un corpus de réponses synthétiques à ces questions majeures. Il focalise sur la thématique des addictions aux substances psychoactives (tabac, cannabis, alcool...) chez les jeunes. Une quinzaine d'experts ont contribué à cet état des connaissances - et des pratiques - sur les " interventions probantes ", avec à la clé des exemples de programmes évalués, sans occulter leurs forces et leurs faiblesses.



### **Synthèse d'interventions probantes pour réduire la consommation novice d'alcool et ses conséquences**

La Plaine Saint-Denis : Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IRESP/EHESP, 2017, 56 p.

En ligne : <https://www.federation-promotion-sante.org/wp-content/uploads/2021/10/SIPREV-ALCOOL.pdf>

Ce document a été réalisé sur la base des travaux effectués par l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé (IUPES) et l'Agence régionale de santé ex-Picardie.



Il s'inscrit dans le projet de recherche TC-REG "Exploration de l'efficacité et des conditions d'efficacité de modalités de transfert de connaissances à l'échelle régionale". Il constitue un socle commun de connaissances scientifiques sur les actions probantes en prévention sur la consommation d'alcool. Deux parties le structurent : la première partie met en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature, c'est à dire les composantes clés d'efficacité, les conditions contextuelles d'efficacité, les conditions d'efficacité liées aux caractéristiques de la population et les types de résultats auxquels s'attendre ; la deuxième partie, rédigée par l'IUPES, détaille l'ensemble des stratégies repérés comme probantes dans la littérature scientifique, les recommandations et les référentiels internationaux sur la thématique.



### **Prévention des conduites addictives auprès de lycéen**

Aubervilliers : Fabrique territoires santé, 2019, 5 p.

En ligne : [https://www.fabrique-territoires-sante.org/wp-content/uploads/2022/01/inspiration\\_noisiel\\_addictions.pdf](https://www.fabrique-territoires-sante.org/wp-content/uploads/2022/01/inspiration_noisiel_addictions.pdf)

Rencontrés par le coordinateur prévention santé de la maison des jeunes et de la culture (MJC) de Noisiel, les responsables des établissements scolaires ont fait part de leurs besoins : il y avait chez les jeunes des problèmes en matière d'estime de soi, de santé mentale, d'absentéisme et de consommations à risque. Une rencontre avec la coordinatrice des infirmières scolaires du département a également permis de mieux positionner les rôles de l'Education nationale et des associations partenaires. Le diagnostic réalisé dans le cadre de l'élaboration du contrat de ville 2015-2020 notait qu'un des enjeux croissants relevés par les acteurs locaux était le manque de structures d'accueil pour les personnes en difficulté psychologique ou psychiatrique, notamment en lien avec les addictions.



Bornand Kathia, Cattin Michel, Charpentier Patrice, et al.

### **Adolescences aux risques de l'addiction. Manuel de réflexion et d'action à l'usage des professionnels**

Lausanne : GREAA, 2014, 50 p.

En ligne : [https://www.chuv.ch/fileadmin/sites/dp/documents/dp-depart-greabrochure\\_ados.pdf](https://www.chuv.ch/fileadmin/sites/dp/documents/dp-depart-greabrochure_ados.pdf)

Ce document a été écrit et édité par la Plateforme Adolescents du Groupement Romand d'Étude des Addictions (GREAA) en Suisse. Il a pour objectif d'apporter des pistes de réflexion et d'intervention aux professionnels qui accompagnent des adolescents en consommation active de psychotropes ou en usage abusif d'écrans afin qu'ils puissent adapter leur expertise à ce public spécifique ou, dans le cas des milieux de la pédiatrie, de la pédopsychiatrie et de l'éducation, afin qu'ils puissent ajouter la dimension supplémentaire de "l'addiction" à la prise en charge "classique" de l'adolescent. Après une définition de la période adolescente, ce guide s'articule autour de trois axes : le travail avec la famille, l'aide thérapeutique sous contrainte et le travail sans exclusion.



## ●● DES BASES D' ACTIONS POUR S'INSPIRER



### **CAPS – Capitalisation des expériences en promotion de la santé**

Laxou : Société française de santé publique ; Aubervilliers : FNES

En ligne : <https://www.capitalisationsante.fr/>

Le Portail CAPS s'inscrit dans le dispositif national de coordination de la capitalisation des expériences en promotion de la santé, co-piloté par la SFSP et Fédération Promotion Santé. Il met à disposition de l'internaute des fiches de capitalisation d'expériences en promotion de la santé. La capitalisation s'appuie sur un principe : les savoirs issus de l'expérience en promotion de la santé sont utiles à l'action, à la valorisation du champ et des acteurs de la promotion de la santé, à l'analyse des politiques en promotion de la santé. Elle a pour objectifs de faire apparaître les logiques à l'œuvre, de décrire finement les contextes, les savoirs issus de l'action, les stratégies déployées pour rendre opérationnel ce qui est décrit comme efficace dans la littérature. Elle vise ainsi à « transformer le savoir pratique en connaissance partageable. ». La base de données est interrogeable notamment par public cible.



### **Inspir'Actions – Fabrique Territoires Santé**

Aubervilliers : Fabrique Territoires Santé

En ligne : <https://www.fabrique-territoires-sante.org/ressources/nos-publications/inspirations/>

Cette base de données de Fabrique Territoires Santé propose des synthèses d'actions inspirantes pour les acteurs locaux. Les actions présentées s'inscrivent dans un projet territorial de santé pour la réduction des inégalités sociales et territoriales (ASV, CLS ou autres).

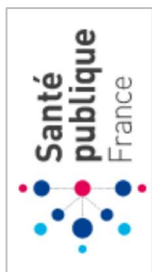


### **OSCARS (Observation et suivi cartographique des actions régionales de santé)**

Marseille : Cres PACA

En ligne : <https://www.oscarsante.org/>

OSCARS, Observation et Suivi Cartographique des Actions Régionales de Santé, est une base de données en ligne d'actions, d'acteurs et d'outils d'intervention dans le domaine de la prévention et de la santé publique. Cette base de données cartographique des actions régionales de santé offre différents modes de recherche dont un accès cartographique qui permet de visualiser l'activité à l'échelle de chaque région.



## Répertoire des intervention efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé

Saint-Maurice : Santé publique France

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/services/interventions-efficaces-ou-prometteuses-en-prevention-et-promotion-de-la-sante/registre-des-interventions-efficaces-ou-prometteuses-en-prevention-et-promotion-de-la-sante>

Ce répertoire piloté par Santé publique France, a pour but d'aider les décideurs et les acteurs locaux à choisir des interventions adaptées pour répondre à leurs besoins, à valoriser une prévention scientifiquement fondée et à permettre l'articulation entre la recherche et les pratiques de terrain. Il présente des programmes soit déjà implantés, soit en cours d'étude, d'expérimentation ou de déploiement. Certains titres renvoient à une fiche de synthèse contenant le résumé de l'intervention, les contacts, les ressources, les publications. Le répertoire de Santé Publique France mentionne des interventions efficaces ou prometteuses spécifiques sur la thématique des addictions.

## DES SITES RESSOURCES



### Sirena cps : site ressource national sur les compétences psychosociales

Aubervilliers : Fédération Promotion Santé, Fonds de lutte contre les addictions

<https://www.sirena-cps.fr/>

Sirena cps est le site ressource national à destination de celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales de leurs publics dans tous les milieux de vie



### Pass'Santé Pro

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024

En ligne : <https://www.pass-santepro.org>

Cette plateforme de ressources s'adresse aux professionnels de l'enfance et de l'adolescence. Elle offre une aide à la construction de séances d'animation à travers des formations en e-learning (modules généraux et thématiques), la mise à disposition d'une veille documentaire sur la santé des enfants et des jeunes, et la présentation de techniques d'animation et une sélection d'outils d'intervention pertinents au regard de la thématique et du public.





## DES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR INTERVENIR

### ●● DES OUTILS DISPONIBLES À PROMOTION SANTÉ BFC

Certains outils pédagogiques sont disponibles dans l'une des antennes départementales de Promotion Santé BFC (voir les coordonnées). Les chargés de projet et d'ingénierie en promotion de la santé et les documentalistes peuvent vous accompagner à l'utilisation de ces outils. Sont-ils adaptés au type d'intervention envisagé, au public, aux objectifs visés dans l'action ?

D'autres outils sont accessibles en ligne uniquement... Et ce sera à vous alors de vous poser la question de leur pertinence.

Les références des outils pédagogiques sont présentées par ordre antéchronologique (de la référence la plus récente à la référence la plus ancienne).

### ●●● DES JEUX



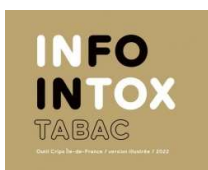
[Jeu]

#### **Escape Tabac**

Paris : La ligue contre le cancer, 2022

Cet escape game est à destination des adolescents à partir de 12 ans. Il s'utilise en équipe de 1 à 6 joueurs afin de résoudre une mission en 1 heure à travers des énigmes. Les objectifs de ce jeu sont d'identifier les conséquences du tabagisme sur sa santé et les bénéfices de l'arrêt, de découvrir les étapes vers l'arrêt du tabac et l'importance du soutien des proches, de présenter le mois sans tabac et les moyens d'arrêter de fumer. Enfin, de développer la capacité de chacun à coopérer au sein d'un groupe.

@ Antennes 21, 25, 90



[Jeu]

#### **Info Intox Tabac. Version illustrée**

Paris : Crips Ile-de-France, 2022

En ligne : <https://www.lecrisps-idf.net/sites/default/files/2021-11/Fiche%20outil%20Info-intox%20Tabado.pdf>

Ce jeu propose des affirmations illustrées, à destination d'un public en situation de handicap ou en difficulté avec l'écrit, sur les thématiques relatives au tabac, à la chicha, à



l'industrie du tabac ainsi qu'à la « vape ». Le but est d'inviter les participants.es à se positionner sur ces affirmations (info ou intox) et à en expliquer leur.s raison.s.

@ Antenne 21

## HISTOIRE DE CONSO

[Jeu]

### Histoire de conso

Paris : Crips Ile-de-France, 2021

En ligne : <https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-alcool-jeune>

Ce jeu propose aux participants d'imaginer un scénario lié aux consommations d'alcool à l'aide de cartes. Il permet de travailler principalement la mise en oeuvre de stratégies de prévention liées à des consommations d'alcool.

@ Antenne 21



[Jeu]

### Info/Intox – Tabac

Paris : Crips Ile de France, 2021

En ligne : <https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-tabac>

Des affirmations sur les thématiques relatives au tabac, à la chicha, à l'industrie du tabac ainsi qu'à la « vape » sont proposées aux participants et participantes. Chaque personne est ensuite invitée à se positionner sur les affirmations (Info ou Intox) et expliquer pourquoi.

@ Antenne 25



[Jeu]

### Cannabis & Risques : Questions de conscience ?

Paris : Valorémis, 2013

Ce jeu de cartes issu de la collection « Questionnons Autrement » est consacré à la relation que les jeunes entretiennent avec le cannabis. Il se veut être un outil de médiation éducatif dont le principe est de favoriser l'émergence de représentations portant sur la dépendance, le conformisme, l'expérience, l'autonomie et l'image de soi. Il permet d'ouvrir des débats éducatifs et citoyens dans le cadre d'ateliers.

@ Antennes 21, 39



[Jeu]

### **Kancèton**

Lons-le-Saunier : Association Oppelia, 2013

Ce jeu sur les addictions permet de réfléchir à sa position face aux addictions avec ou sans produit. En favorisant l'expression orale, ses objectifs sont de faire évoluer les représentations individuelles et collectives ainsi que les comportements, de favoriser une prise de distance par rapport à la perception des risques, de participer au développement d'un esprit critique et d'être acteur et auteur de ses apprentissages.

@ Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, 90



[Jeu]

### **Tabakitaba**

SI : Des mots & des mains, 2010

Destiné à un public de plus de 10 ans, l'outil a pour objectif de sensibiliser les joueurs aux questions que pose le tabac : la production, la consommation, les différents acteurs impliqués et les enjeux économiques et politiques sous-jacents. Ce jeu peut-être utilisé de façon simplifiée lors des interventions de prévention et d'éducation pour la santé. Le Tabakitaba a été validé par la commission nationale de validation des outils de prévention de la MILDT en mai 2009.

@ Antenne 21



[Jeu]

### **Safe party, l'escape game pour une soirée responsable**

SI : Avenir santé, s.d.

Dans ce jeu coopératif, les joueurs doivent résoudre des énigmes en un temps imparti pour remplir leur mission. L'objectif est de faire de la prévention à un public jeune, de manière ludique et interactive, sur les thématiques de l'alcool, de la sécurité routière et des violences sexistes et sexuelles.

@ Antenne 21



## ●●● DES OUVRAGES



[Ouvrage]

Bordet-Petillon Sophie, Donnadiou-Rigole Hélène

**Le cannabis et (pas) moi. L'essentiel pour m'informer et me protéger**

Rennes : Hygée éditions, 2022, 45 p.

Dans cet ouvrage sur le cannabis, les auteurs répondent aux idées reçues sur : les effets du cannabis sur la santé, comprendre les risques du "bad trip" et la dépendance et le rapport à loi. Ils délivrent également des conseils et des astuces pour s'informer, se protéger et, si besoin, arrêter sa consommation...

@ Antenne 21



[Ouvrage]

Kiviger Jeanne, Dozol Stéphanie

**Cahier engagé : addictions et santé mentale**

Paris : Crips Ile-de-France, 2022, 31 p.

En ligne : [https://www.lecrips-idf.net/sites/default/files/2022-09/crips\\_cahier\\_engage\\_addictions\\_sante\\_mentale.pdf](https://www.lecrips-idf.net/sites/default/files/2022-09/crips_cahier_engage_addictions_sante_mentale.pdf)

A l'occasion de la journée mondiale de la santé mentale, le Crips Ile-de-France a sorti un cahier engagé sur les addictions et la santé mentale. Outil pédagogique destiné aux jeunes de 16 à 25 ans, ce cahier de jeux et d'exercices, permet d'apprendre à déconstruire les représentations, de s'instruire et de s'engager dans la lutte contre les addictions.

@ Antenne 58



[Ouvrage]

Bonzi Catherine, Brun Aude, Fleurot Eliane, et al

**KAP - Kit Addiction Prévention. Guide d'aide à l'action pour les professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap**

Mâcon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, Papillons blancs d'entre Saône-et-Loire, 2021, 54 p.

En ligne : [https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2022/02/ac-220131-KAP\\_Kit\\_Addictions\\_Prevention-Bfc-PBeSL.pdf](https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2022/02/ac-220131-KAP_Kit_Addictions_Prevention-Bfc-PBeSL.pdf)

Ce support est un guide d'aide à l'action destiné aux professionnel(le)s médico-sociaux, sociaux, de santé ou accueillants familiaux... et accompagnant des personnes en situation de handicap. L'Ireps Bourgogne-Franche-Comté et les Papillons Blancs d'entre Saône-et-Loire ont collaboré pour dérouler auprès de ce public un projet de prévention des addictions par le renforcement de leurs compétences psychosociales. Ce projet commun a abouti à la rédaction de ce guide qui se divise en trois parties : des "Repères pour agir" en promotion de la santé, aborder les compétences psychosociales, intervenir ; des "Fiches

situations" qui illustrent l'accompagnement individualisé dans ce cadre à partir de cas proposés ; des "Fiches activités", expérimentées avec les personnes, qui proposent un déroulé détaillé et une « boîte à outils » opérationnelle pour intervenir dans le cadre d'une action collective. Des contacts utiles (numéros nationaux) et les supports jeux utilisés sont rappelés en fin d'ouvrage.

@ Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, 90



[Ouvrage]

Ancion Nicolas

**En mille morceaux**

Namur : Mijade, 2015, 191 p.

Ce roman permet d'aborder les comportements à risque face aux produits psychotropes avec des jeunes de 15 à 17 ans. L'objectif est d'aider les jeunes à prendre conscience des motivations liées aux consommations de drogues et de leurs liens avec les relations sociales, de susciter l'esprit critique, d'exprimer des émotions... A la mort de Jessica, une adolescente, son cercle de connaissance plus ou moins proche s'interroge sur la raison de ce décès. Cela les amène à réfléchir à leurs propres comportements et l'influence des relations humaines sur ceux-ci. En complément du roman un site internet avec des pistes pédagogiques permet d'aller plus loin. Il permet de retrouver les principaux personnages en proposant de nouvelles situations.

@ Antenne 21

## ●●● DES MALLETTES PÉDAGOGIQUES



[Mallette pédagogique]

Donnet-Kamel Dominique, Fruchon Clara, Volovitch Camille, et al.

**JAD Addictions**

SI : L'Arbre des connaissances, 2021

En ligne : <https://jeudebat.com/jeux/addictions/>

Ce support permet d'aborder la question des addictions et de la prise de risques. Projeté dans un contexte fictif les participants, répartis en cinq groupes, incarnent une unité d'explorateurs dont la mission est de rapporter des fossiles tout en préservant leur santé. Ce jeu est adapté pour des groupes de 15 à 30 joueurs, à partir de 13 ans. La durée conseillée est de 2h00.

@ Antenne 21





[Mallette pédagogique]

### **Jeunes et tabac : prévenir, réduire les risques et accompagner vers l'arrêt**

Paris : Fédération Addiction, 2016, 98 p.

En ligne : <https://www.drogues.gouv.fr/jeunes-et-tabac-prevenir-reduire-les-risques-et-accompagner-vers-larret-manuel-daide-la-pratique>

Cet outil est composé d'un manuel d'aide à la pratique pour les professionnels des CJC et de premier recours, d'une brochure pour les jeunes « Et le tabac, t'en es où ? » pour leur permettre de questionner leur consommation de tabac et d'une affiche afin de susciter l'intérêt et de favoriser l'échange. Ce kit se base sur des interventions scientifiquement validées et des pratiques de terrain ; il se propose d'apporter des connaissances utiles et de déconstruire les principales représentations pouvant faire obstacle à la prise en compte du tabagisme des jeunes. Tout en proposant un accompagnement vers l'arrêt, il permet par ailleurs une application de la réduction des risques appliquée au tabac : réduction de la consommation de tabac comme objectif intermédiaire, transition vers la vape, consommation de cannabis sans tabac...

@ Antennes 21, 25, 71



[Mallette pédagogique]

### **Le cartable des compétences psychosociales**

Nantes : Promotion santé Pays-de-la-Loire

En ligne : <https://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>

"Le cartable des compétences psychosociales" est un site de ressources informatives et pédagogiques. Il s'adresse à celle et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents. Le site propose trois niveaux de ressources : les CPS en théorie ; De la théorie en pratique ; Les CPS en pratique. Sont présentes des fiches d'activités liées aux 10 compétences psychosociales. Ces fiches présentent le déroulement des activités avec les différentes étapes pédagogiques et sont téléchargeables.

@ Antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89, 90

## ●●● DES PHOTO-EXPRESSION



[Photo-expression]

Pizon Franck, Cury Philippe, Bertrand Evelyne

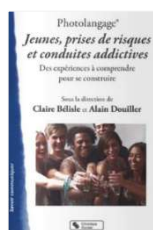
**e.photo-expression**

SI : Réseau des universités pour l'éducation à la santé, 2017

En ligne : <http://adosen-sante.com/ephotoexpression>

Cet outil est composé de 42 photographies couleur illustrant des situations variées. Il permet, en facilitant l'expression des conceptions, d'échanger autour de la santé avec les élèves, de la maternelle au lycée. En complément des photographies, un tutoriel vidéo et des fiches d'activités sont également fournis. Le tutoriel revient sur les précautions éthiques et déontologiques nécessaires à la mise en œuvre de l'outil. Les fiches d'activités suggèrent des pistes d'animation. Elles sont déclinées par niveaux scolaires (maternelle, élémentaire, collège, lycée) autour des trois axes du parcours éducatif : Éducation, Prévention, Protection. Les activités de l'axe "Education" visent à permettre à l'élève d'exprimer sa perception de la santé et d'en débattre avec ses camarades. Celles de l'axe "Prévention" vont permettre un travail plus spécifique sur des thématiques de santé (hygiène, activité physique, addictions, milieu festif...) afin d'identifier les connaissances, les certitudes ou les interrogations que les élèves peuvent exprimer en lien avec les facteurs de risque et les comportements protecteurs. Les activités de l'axe "Protection" visent à amener les élèves à s'interroger sur ce qui permet d'améliorer son environnement physique et social pour favoriser le bien-être. Le photo-expression est disponible en ligne sur un site dédié.

@ Antenne 89



[Photo-expression]

Belisle Claire, Douiller Alain

**Jeunes, prises de risques et conduites addictives. Des expériences à comprendre pour se construire**

Paris : Lavoisier, 2016

Ce document permet d'engager avec les jeunes un travail d'éducation pour la santé autour des conduites addictives et des prises de risques. Basé sur une approche expérientielle, qui donne toute sa place au vécu des personnes et à l'écoute bienveillante, il offre aux adolescents une possibilité d'expression personnelle en facilitant la prise de conscience, la réflexion et l'écoute. Initié par le Comité départemental d'éducation pour la santé (CoDES) de Vaucluse et l'Association pour la promotion et la recherche des approches expérientielles (ARPAE), ce Photolangage a été réalisé par un groupe d'une dizaine de professionnels issus de la promotion de la santé ou de l'addictologie.

@ Antennes 21, 58, 70, 71, 89



## ●●● DES VIDÉOS



[Vidéo]

### **J'arrête de fumer. Série Pour comprendre**

Saint-Maurice : Santé publique France, 2016

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/l-info-accessible-a-tous/tabac>

Ce Dvd contient 4 vidéos animées simples à comprendre, conçues pour être accessibles à tous. Chaque vidéo aborde un sujet précis et explique de façon pédagogique : pourquoi arrêter de fumer, comment y arriver, les aides disponibles. Elles prennent en compte les différentes étapes du processus qui mène à l'arrêt du tabac et donnent des conseils concrets. Les 4 vidéos sont proposées en 4 versions différentes : une version classique, une version avec sous-titres, une version avec sous-titres et LSF (langue des signes française), une version avec audiodescription. Ces vidéos peuvent offrir aux professionnels un appui dans leur démarche de prévention du tabagisme. Ils pourront les utiliser pour s'informer ou informer quelqu'un lors d'une rencontre individuelle ou une animation en groupe, pour lancer une discussion, répondre à une question...

@ Antennes 21, 25, 70, 71, 89, 90

## ●● ET DES OUTILS EN LIGNE



[Dossier pédagogique]

### **Accompagner la réduction de la consommation d'alcool**

Réseau des Établissements de Santé pour la Prévention des Addictions

Paris : RESPADD, 2020, 16 p.

En ligne : <https://www.respadd.org/wp-content/uploads/2020/07/livret-alcool-GP-BAT.pdf>

Cet outil de réduction des risques s'adresse au grand public. Il est composé d'une partie regroupant des informations sur la consommation d'alcool et les risques engendrés ainsi que d'une seconde partie avec des conseils pratiques, des outils d'évaluation des consommations et des activités pour engendrer une démarche de réduction de la consommation d'alcool. Les différentes aides disponibles y sont également référencées. Ainsi, ce livret permet aux consommateurs d'alcool de débiter une réflexion sur les quantités consommées, leurs impacts sur le quotidien et les avantages de la réduction de consommation.



### **Animathèque [Page internet]**

Paris : CRIPS île de France, s.d.

En ligne : <https://www.lecrips-idf.net/outils-pedagogiques-prevention-sante-jeune>

Ce site recense des outils pédagogiques créés par les animateurs du Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (CRIPS) île-de-France. Ces outils ludiques et interactifs sont pour certains d'entre eux disponibles au téléchargement. Ils portent sur des thématiques variés dont celle des addictions.



# PROMOTION SANTÉ BFC ACCOMPAGNE LE SERVICE SANITAIRE

## ●● UNE RUBRIQUE DÉDIÉE SUR LE SITE INTERNET

Promotion Santé BFC met à disposition des étudiants en santé, différentes ressources pour mener à bien leurs actions : une fiche de mission, une formation en ligne en méthodologie de projet, des documents à destination des référents pédagogiques et des structures d'accueil et des vidéos de retours d'expériences.

 <https://www.promotion-sante-bfc.org/projets/service-sanitaire>

## ●● UNE COLLECTION DE DOSSIERS DOCUMENTAIRES « FAIRE LE TOUR DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ ... EN 180 MINUTES »



### Faire le tour de la promotion de la santé en 180 minutes... (ou presque) : glossaire documenté

Sandon Agathe, Sizaret Anne

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 184 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque-glossaire-documente>



### Faire le tour de la promotion de la santé mentale des jeunes en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 60 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-sante-mentale-des-jeunes-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>





## Faire le tour de la santé sexuelle en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Sandon Agathe

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 70 p. (Dossier documentaire Service Sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-sante-sexuelle-en-180-minutes-ou-presque>



## Faire le tour de la promotion de l'approche « Une seule santé » en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 60 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-lapproche-une-seule-sante-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>



## Mon corps au quotidien en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Sizaret Anne

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 64 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/sizaret-anne-mon-corps-au-quotidien-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>



## Faire le tour du sommeil en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Sizaret Anne

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 49 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-du-sommeil-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>





## Faire le tour de la vaccination en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia, Sizaret Anne

Dijon : Promotion Santé BFC, 2025, 54 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-vaccination-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque-2>



## Faire le tour des addictions en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Vassieux Laetitia

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, 58 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-des-addictions-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>



## Faire le tour de la nutrition en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Defaut Marion

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, 54 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-de-la-nutrition-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>



## Faire le tour des écrans en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)

Sandon Agathe

Dijon : Promotion Santé BFC, 2024, 72 p. (Dossier documentaire Service sanitaire)

En ligne : <https://www.promotion-sante-bfc.org/publications/faire-le-tour-des-ecrans-en-promotion-de-la-sante-en-180-minutes-ou-presque>



**Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté** rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Dijon, Promotion Santé BFC propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies...).

Les autres antennes départementales de Promotion Santé BFC (Doubs, Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.

Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur les bases de données Bib-Bop (<http://www.bib-bop.org/>).

Tous les centres de documentation possèdent un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.).

Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables, via une adhésion annuelle régionale gratuite.

Pour en savoir plus : <https://promotion-sante-bfc.org>